

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ №4
г.о. Отрадный Самарской области


А.В. Касатиков

Приказ № 164-00/03 от «09» сентября 2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на
2025– 2026 учебный год**

СОГЛАСОВАНА
советом родителей
протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Отрадный, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	5
I. Целевой раздел Программы	
1.1. Обязательная часть.	
Пояснительная записка.	8
Цели и задачи Программы	8
Принципы и подходы к формированию Программы	9
Характеристики особенностей развития детей	10
Планируемые результаты освоения Программы	16
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	27
- цели и задачи	
- принципы и подходы	
- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	
- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению	
- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	
II. Содержательный раздел Программы	31
2.1. Обязательная часть	31
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях	
- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям	
- взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
- способы и направления поддержки детской инициативы	59
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	65
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.	67
- содержание коррекционно-развивающей работы. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования	
- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	68
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	75
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	76
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации	78

2.4. Программы воспитания	79
Целевой раздел	
- Направления воспитания	
- Целевые ориентиры Программы воспитания	
Содержательный раздел Программы воспитания	87
Уклад ДОО:	
- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;	
- принципы жизни и воспитания ДОО;	
- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;	
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;	
- ключевые правила ДОО;	
- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;	
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;	
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	94
Воспитывающая среда:	
- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;	
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	95
Общности:	
- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;	
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;	
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	101
Задачи воспитания в образовательных областях	103
Формы совместной деятельности	103
- Работа с родителями	103
виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)	119
События ДОО:	
- проекты воспитательной направленности;	
- праздники;	
- общие дела;	
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	
- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);	
- свободная игра;	
- свободная деятельность;	
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	122
Организация предметно-пространственной среды:	124
Социальное партнерство	

Организационный раздел Программы воспитания	125
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	127
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	128
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	130
2.6. Комплексно-тематическое планирование план воспитательной работы.	133
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Обязательная часть	
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой)	149
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	150
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	157
Кадровые условия	
Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	159
Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	161
Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	167
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	206
IV. Дополнительный раздел Программы	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО	207
4.2. Используемые Программы: ссылка на ФАОП ДО и парциальные программы	207
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	207
4.4. Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	209
4.5 Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников	209
<i>Приложение 1 Календарный план воспитательной работы</i>	210

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СП ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный Самарской области детский сад №3 далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), федеральной адаптированной программы дошкольного образования (далее – ФАОП), с использованием комплексных, специальных программ обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа создана рабочей группой педагогического коллектива ДОО на основании запроса родителей (законных представителей) воспитанников, образовательного интереса воспитанников и профессионального интереса педагогов учреждения и предназначена для использования в ДОО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями дополнениями) от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2022 № 631-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155);
- Приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20) (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685- 21) (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014г.

№133-ГД;

- «Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 №Р-75;
- Письмо Министерства образования РФ «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» от 27.06.2003г. №28-51-513/16;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» от 18.04.2008г. №АФ-150-06;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. №ИР-535/07;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о психолого –медико – педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082;
- Методические рекомендации «О совершенствовании деятельности ПМПК» от 23.05.2016. №ВК-1074/07;
- Приказ «Об организации работы по предоставлению информации об исполнении мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида» от 16.06.2020 №155-пк/3.2

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы СП ГБОУ ООШ №4г.о. Отрядный Самарской области детский сад №3.

Программа содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включенную в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации АОП ДО. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий ДОО внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В Программу включен подраздел, раскрывающий содержание системной коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей осуществление логопедического воздействия, индивидуально-ориентированной помощи психолого-педагогического сопровождения, организацию коррекционно-образовательного пространства.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает, как приоритетное направление в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя- логопеда, воспитателей, специалистов) ДОУ, а также при участии родителей в реализации Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. В соответствии со Стандартом (п.1.4 ФГОС ДО) Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и

ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В детском саду функционируют две группы комбинированной направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Таблица 1

Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Смешанная группа (3-5 лет)	1	
Смешанная группа (5-7 лет)	1	
Итого	2	

Контингент обучающихся в дошкольном учреждении – дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи: общее недоразвитие речи.

Дети с общим недоразвитием речи имеют системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР. (Левина Р.Е. Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных

звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги,

допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная

концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно- следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей с ТНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ТНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ТНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют.

Отмечается, что:

- у дошкольников с ТНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У большинства детей дошкольного возраста с нарушением речи недостаточная сформированность моторных функций. Двигательная сфера дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется своеобразием развития, проявляющимся в диспропорции всех компонентов моторики и различных параметров каждого из компонента.

У детей с ТНР на всех возрастных этапах наблюдается недостаточность общих движений по многим параметрам. В большей степени затруднения детей проявляются при удержании равновесия: возникает общее напряжение и покачивание туловища, балансирование руками, схождение с места. При ходьбе и беге, поворотах в движении отмечается несогласованность работы рук и ног, шаркающая походка, плохая осанка. При переключении с одного движения на другое, наблюдается скованность, зажатость движений, неточность, нечеткость двигательных актов, нарушение их порядка и количества. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Сосверстниками продолжает

формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается

ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети

шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Таблица 2

Особенности развития детей с ОВЗ (с нарушениями речи) при усвоении программы

Содержание программы	В пределах нормы или затруднено	Затруднено	В пределах нормы
Социально-коммуникативное развитие	✓ у детей с заиканием или ТНР		
Речевое развитие			
Познавательное развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха,

зрения, интеллекта, речи и др.);

• от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др. Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения АОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики ребенка с ТНР. Они определены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми *среднего* дошкольного возраста с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов

- (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития обучающихся**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных

- организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целью педагогического обследования, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение задания), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении задания с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Организация диагностики в системе сопровождения.

Основной задачей диагностики является вычленение проблем ребенка и его потенциальных возможностей в ее решении. Качество и своевременность диагностики во многом определяют возможности и результативность коррекционной работы с ребенком. Указанное требует этапного разделения диагностического обследования.

Таблица 3

Этапы проведения диагностики в системе сопровождения

Задачи этапа	Продукт этапа
1 этап. Ориентирование в актуальных проблемах ребенка, формулирование гипотезы о причинах их возникновения, определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.	Систематизация первичных сведений о речевом, соматическом и нервно-психическом статусе ребенка, условиях семейного воспитания, степени адаптированности в детском коллективе, особенностях эмоционально-волевых проявлений, уровне работоспособности, утомляемости, специфике взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
2 этап. Углубленная диагностика и определение зоны ближайшего развития ребенка. Особое внимание уделяется изучению состояния восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, моторики	Психологическое, логопедическое, педагогическое и медицинское заключения, представляемые на ПМПк с целью всестороннего анализа, выработки единой стратегии работы с ребенком и ее согласования с родителями.
3 этап. Динамическая диагностика, среди основных задач которой следующие: - уточнение диагноза, - уточнение индивидуальной программы развития	Индивидуальная программа развития, где определены задачи каждого специалиста, даны рекомендации специалистам и родителям. (С программой в обязательном порядке знакомят родителей, которые вместе с учителем-логопедом в течение года могут оценивать динамику в освоении данной программы)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

При реализации Программы используется педагогическая диагностика «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями

речи (ОНР)», представленная в программе: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2019.

Таблица 4

Система логопедического обследования и диагностики речи детей (ОНР)

Содержание	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
4-5 лет				
- Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; - Уровень развития моторной сферы; - Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; - Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря; - Уровень развития	- Нищева Н. В. «Система мониторинга общего и речевого развития ребёнка дошкольного возраста с ОНР», - Нищева Н. В. «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 - 7 лет»– СПб.:	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь январь май	Учитель-логопед

кспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; - Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи; - Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил. - Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280 с.: ил.			
5-6 лет				
- Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; - Уровень развития моторной сферы; - Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; - Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря; - Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; - Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;	- Нищева Н. В. «Система мониторинга общего и речевого развития ребёнка дошкольного возраста с ОНР», - Нищева Н.В. «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 - 7 лет»– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь январь май	Учитель-логопед

- Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.	2011. - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил. - Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280 с.: ил.			
---	---	--	--	--

Логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом на основе речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи. Автор Н.В. Нищева. Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Педагог – психолог проводит диагностику развития психических процессов у детей дошкольного возраста по методике Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, изучает уровень тревожности с использованием теста Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Аменн

Карта наблюдения за поведением ребенка Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.

Карта наблюдения «Социально-эмоциональное развитие ребенка» Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.

Таблица 5

«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность – Ответственный музыкальный руководитель	Слушание музыки	Афонькина, Юлия Александровна. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. [Текст] / Ю. А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. 2017.
	Пение	
	Музыкально-ритмические движения	
	Игра на музыкальных инструментах	
Познавательное развитие – ответственный воспитатель	Образовательная область «Познавательное развитие»	Афонькина, Юлия Александровна. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

		[Текст] / Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. 2017.
Социально-коммуникативное развитие – ответственный воспитатель	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Афонькина, Юлия Александровна. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. [Текст] / Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. 2017.
Художественно-эстетическое развитие – ответственный воспитатель	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Афонькина, Юлия Александровна. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. [Текст] / Ю.А. Афонькина. - Изд. 2-е, испр. 2017.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может

являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Цели, задачи реализации вариативной части Программы

Вариативная часть составляет не более 40% от всего объема, разрабатывалась с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса обусловлен необходимостью радикальных изменений ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Парциальная программа - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий», 2016г.).

Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО, необходимостью решения проблемы патриотического воспитания дошкольников.

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Основные задачи:

Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена

следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

Воспитание у дошкольников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам.

Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Предполагает формирование у детей определенных навыков и умений: умение отразить

накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Семья и ближайшее окружение», «Детский сад – мой второй дом»,

«Родной свой край люби и знай», Россия – Родина моя».

принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

“позитивный центризм” - отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.

Особенности развития детей дошкольного возраста

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает, переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка - это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком.

Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

В понятие патриотизма входят когнитивный (знания, представления), эмоциональный (чувства) и поведенческий (умения, навыки) компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

Когнитивный компонент обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию. Поведенческий – выполняет диагностическую функцию.

Эмоциональный компонент является ведущим в этом возрасте.

Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний.

У дошкольников представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу старшего дошкольного возраста. Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру.

Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. Особенностью проявления патриотизма у дошкольников является то, что нравственный опыт ограничен рамками той практической деятельности, в которую они включаются (общение с детьми и взрослыми, труд).

В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания.

Планируемые результаты освоения Программы

Интерес к историческому прошлому (быт и традиции русского народа) и настоящему родного города, Самарской области, России.

Знаниями о семье, детском саде, городе, губернии, стране.

Дети знают основные литературные понятия по фольклору: краткое содержание прочитанных литературных произведений; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички; умеют рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; создают творческие работы по фольклорным произведениям.

Сформированы социальные компетентности у детей.

Дети должны знать:

3–4 года.

Знать имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном городе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

Знать свой домашний адрес, название города, округа.

Иметь представление о символике города, округа.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте народа, населяющего Самарскую область (город Отрадный).

Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

Краткие сведения об истории города, округа.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг Самарской области и города Отрадного.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России;

О войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Правила безопасности при ведении в природе и на улице города.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Самарской области.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Перечень оценочных материалов

(педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться с целью проведения оценки индивидуального развития детей Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий 2016».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Программа состоит из обязательной части (*инвариантная*) и части, формируемой участниками образовательных отношений (*вариативная*).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Обязательная (инвариантная) часть реализуется на основе:

- ФАОП;
- УМК Н.В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие *парциальные образовательные* программы дошкольного образования:

- Парциальная программа - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий», 2016г.).

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего

дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"**

направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях

поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области **"Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов

окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста:*

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "**Речевое развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими

детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи

обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например,

отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста**.*

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность,

развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления **"Музыка"** обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста**.*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела **"Музыка"** направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки

балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области **физического развития ребенка** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к

различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста**.*

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста**:*

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а

также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, ФАОП и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте, ФАОП в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Формы работы с детьми по образовательной области (далее – ОО) «Речевое развитие»

Таблица 8

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей	Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты
Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги	Сценарии активизирующего общения Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа
Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Разучивание, пересказ 3. Досуг 4. Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1. Игра-Импровизация по мотивам сказок. 1. Театрализованная деятельность	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии

Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	1. Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	1. Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Игра-Драматизация. 3. Театрализованная деятельность	1. Дидактические игры 2. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра-драматизация 4. Консультации и улогопедов
Наблюдение Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Творческие задания Дидактические игры Экскурсии Проектная деятельность Досуги и праздники Экспериментирование	1. Игры - импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с
			детьми Участие в проектной деятельности
Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей; сюжетно-ролевые игры	1. Информационная поддержка родителей 2. Экскурсии с детьми

Таблица 9

Формы работы с детьми по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
-------------------	--	---	-------------------------------------

1. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры, - Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видео-информация, досуги и праздники, досуговые игры, народные игры, обучающие игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические Воспитателей	В соответствии с режимом	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: -самодеятельность, -труд в природе; -экспериментирование; -конструирование; -бытовая деятельность; -изобразительная деятельность; -наблюдение
--	--	---------------------------------	---

<i>Содержание</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания; экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа в утренний прием. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание). Игровая деятельность во время прогулки (напоминание). Дежурство. Тематические досуги, минутка вежливости.	Игровая деятельность время (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, Экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование чувства принадлежности сообществу	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация.
5. Формирование основ собственной безопасности - ребенок и другие люди - ребенок и природа - ребенок дома - ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание Иллюстраций Целевые прогулки	Дидактические печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности: - разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания,
6.1 Самообслуживание	Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

<i>Содержание</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
6.2 Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, дидактические игры, поручения, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым деятельности в уборке игровых уголков, ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели послесна. Сервировка стола. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы	Творческие задания, дежурство, задания, поручения.
6.3.Формирование первичных представлений	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Таблица 10

Формы работы с детьми по ОО «Физическое развитие»

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
ОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические - классические - тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая	

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
- по развитию элементов двигательной креативности (творчества) ОД по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и	- игровая - музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа ОД по физическому воспитанию на воздухе Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий - полоса препятствий	
спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутки здоровья	Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, театрализованные игры.	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры
ОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) ОД по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа ОД по физическому	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
- подражательный комплекс - комплекс с предметами - Физ. минутки - Динамические паузы - Подвижная игра большой, малой подвижности и	- воспитанию на воздухе - Подражательные движения - Вечерний отрезок времени, включая - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий - полоса препятствий - Физкультурные упражнения	
- спортивных игр - Развлечения, - ОБЖ, - минутки здоровья	- Коррекционные упражнения - Индивидуальная работа - Подражательные движения - Физкультурный досуг - Физкультурные праздники - День здоровья - Объяснение, показ, - дидактические игры, чтение - художественных произведений, - личный пример, - иллюстративный материал, - театрализованные игры.	

Таблица 11

Формы работы с детьми по ОО «Познавательное развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Формирование элементарных математических представлений	- Интегрированные занятия - Проблемно-поисковые ситуации - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Досуг, КВН, - Чтение	- Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познаватель-но-иссле-довательская деятельность	- Интегрированные занятия - Экспериментирование - Обучение в условиях	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирова-

Содержание	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
	специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия использованием полуфункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	прогулке Игры – экспериментирование Развивающие игры Проблемные ситуации	ния Игры использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Ознакомление с миром природы.	Интегрированные занятия Экспериментирование Исследовательская деятельность Природоохранная деятельность Создание коллекций музейных композиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Моделирование и конструирование Экскурсия Наблюдения в природе Ситуативный разговор Игровые обучающие ситуации Экологические досуги, праздники, Развлечения	Сюжетно-ролевая игра Творческие игры Развивающие игры Игры-эксперименты Наблюдения на прогулке Театрализованная игра Экскурсия Труд в уголке природы, на огороде, цветнике Природоохранная деятельность на экологической тропе ДОУ Исследовательская деятельность Моделирование и конструирование Чтение	Сюжетно-ролевая игра Творческие игры Моделирование и конструирование Исследовательская деятельность Игры-эксперименты Игры с правилами Наблюдение Рассматривание Самостоятельная художественно-речевая деятельность

<i>Содержание</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
4. Приобщение	Экспериментирование и опыты. Развивающие игры Проблемные ситуации Моделирование Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Экскурсия Проектная деятельность Праздники	Трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Проблемные ситуации Проектная деятельность Чтение Обсуждение Ситуативный разговор Проблемная ситуация	Моделирование и конструирование Исследовательская деятельность Игры-эксперименты Игры с правилами Наблюдение Рассматривание Самостоятельная художественно-речевая деятельность

Таблица 12

Формы работы с детьми по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
1. Приобщение к искусству 2. Изобразительная деятельность - рисование - лепка	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные НОД Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального праздника Брифинги Консультативные встречи. Встречи

<i>Содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные НОД Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального праздника Брифинги Консультативные встречи. Встречи
Конструктивно-модельная деятельность из строительного материала - из бумаги - из деталей конструктора - из природного и бросового материала	Интегрированные НОД Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки Интегрированные НОД Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации и Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации

Формы образовательной деятельности по формированию интереса к художественному слову

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Прием детей Игры (дидактические, словесные) Дежурство Утренняя гимнастика Умывание Прием пищи Физ. минутка Прогулка Подготовка ко сну Побудка Проблемная ситуация Тематический досуг	ОД Чтение художественной литературы (фольклор, поэзия, басни, проза, литературные сказки и т.д.) Чтение с продолжением Литературная викторина Выставки работ Развлечения: - театрализованные инсценировки - музыкальные литературные композиции; - концерты и др. Праздники Игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические) Проблемная ситуация Проектная деятельность Создание библиотеки	Рассматривание иллюстраций Чтение «наизусть» Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театральные, подвижные, настольно-печатные)	Праздники Поход в театр Привлечение родителей к участию в театральной деятельности Создание библиотеки Экскурсии (в библиотеку, книжный магазин, на выставки) Проектная деятельность

Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно

выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей,

возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Посредством культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начало «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования и помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на его развитие имеет этот выбор.

Таблица 14

Виды культурных практик

<i>Культурная практика</i>	<i>Интегрированные виды деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская,	• Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора	обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

игра-драматизация, строительно-конструктивная)	• Познавательно-исследовательская	
Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	• Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Музыкальная • Игровая • Коммуникативная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Ситуации общения	• Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера
Детский досуг	• Игровая • Коммуникативная • Музыкальная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Двигательная	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Соревнование	• Двигательная • Игровая	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Творческая мастерская	• Изобразительная; • Коммуникативная; • Игровая	форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков
Коллекционирование	• Коммуникативная, • Познавательно-исследовательская • Игровая • Восприятие художественной литературы • Изобразительная • Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Проект	• Коммуникативная • Познавательно – исследовательская • Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование

	- Музыкальная - Изобразительная - Восприятие художественной литературы - Трудовая	разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка	- Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Конструкторское бюро	- Конструктивная - Познавательно - исследовательская - Коммуникативная - Игровая	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог

сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Таблица 15

Способы поддержки детской инициативы

<i>Направления развития воспитанников</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
Социально-коммуникативное развитие	• Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства;

Направления развития воспитанников	Способы поддержки детской инициативы
	• Использование современных педагогических технологий; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия;
Познавательное развитие	• Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт; • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов; • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Художественно-эстетическое развитие	• Создание художественно-ценной развивающей предметно-пространственной среды; • Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; • Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; • Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; • Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. • Использование современных методов и приемов музыкального развития: - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для художественных образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) - Формы организации детской деятельности - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты,

<i>Направления развития воспитанников</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
	экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). - формы организации разновозрастного взаимодействия; - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
Речевое развитие	• Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий; • Самостоятельная деятельность в книжном уголке • Наличие центров книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) • Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых развлечений • Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества • Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы, акции миролюбия; • Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников • Сбор и создание коллекций • Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций просмотр • Использование схем-символов, предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний
Физическое развитие	• Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования • Спортивные упражнения: летние, зимние • Танцевальные упражнения • Тренировки • Здоровьесберегающие технологии: физминутки, пальчиковая гимнастика • Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги • Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей • Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; • Участие в совместных с родителями соревнованиях; • Создание ПРС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п. • Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера • Использование нетрадиционного физкультурного оборудования • Использование маршрутных игр, игр-путешествий

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

ФГОС ДО предписывает организацию работы в следующих направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности во всем и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАОУ; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Формы работы с родителями: общие родительские собрания, педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые), дни открытых дверей, оформление информационных стендов, информационные листки, буклеты, создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание передвижной библиотеки, привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях. и др.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей используется интернет, а именно - индивидуальное консультирование педагогами родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование
- Совместная деятельность

При условии соблюдения целевых установок того или иного направления работы по решению поставленных задач педагогами МАОУ определяется необходимость выбора методов работы с родителями в зависимости от направленности воздействия (индивидуальное, групповое), характера участия семьи (пассивный, активный).

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.

2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам

общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе

- аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении *результатов программы* коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОО ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом *следующих принципов*:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью),

психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу слово

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные

части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной

речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза

обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Основные направления:

- Диагностическое.
- Коррекционно – развивающее.
- Консультативное.
- Информационно – просветительское.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Коррекционно - развивающая работа включает:
 - выбор оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

Консультативная работа включает:

- разработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Таблица 16

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Диагностический инструментарий	1. Уровень умственного развития детей: Комплексная методика Стребелевой Е.А. 2. Исследование эмоционального состояния дошкольников: Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. 3. Исследование личностной сферы дошкольников: Методика изучения уровня самооценки А.В. Щур «Лесенка». 4. Исследование социально-коммуникативного развития дошкольников: Методика «Рукавички» Г. Л. Цукерман
УМК	1. УМК комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / под редакцией Н.В.Нищевой Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н. В. Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2022 г. 1. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС 2. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. ФГОС 3. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в

	спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. ФГОС 4. Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС 5. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). ФГОС. 6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС 7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС. 8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. 9. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. ФГОС. 10. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС. 11. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. 12. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС. 13. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. ФГОС. Мет. пособие. 14. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. 4 - 5 лет. ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). 15. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). 16. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС 17. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС. 18. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. ФГОС 19. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. 5-6 лет. ФГОС. 20. Тверская О.Н. Хрестоматия по художественной литературе (3—4 года, 4—5 лет) к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. 21. Тверская О.Н., Лазукова С. С. Хрестоматия по художественной литературе (5—6 лет, 6—7 лет) к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. 22. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС 23. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект
--	---

- программы Н. В. Нищевой). ФГОС
24. Нищева Н.В. Карточки логопеда ДОО. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой) ФГОС.
25. Мурыгина Н. В. Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей. Интеграция кинезиологических упражнений и мозжечковой стимуляции. ФГОС.
2. «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» /, С.А. Миронова Просвещение, 2008
3. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Система коррекционного-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности.

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития детей, восполнения пробелов предшествующего развития. Индивидуальная работа направлена на развитие и поддержку функциональных способностей детей в соответствии с их возможностями, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к восприятию и развитию ребёнка. Поэтому работа на индивидуально-групповых занятиях должна быть направлена на общее развитие дошкольников, а не на тренировку психических процессов или способностей.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ТНР,
- степени выраженности нарушений развития,
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ТНР могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, педагогом-психологом).

Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ТНР, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, требований СанПиН, рекомендаций образовательной программы дошкольного образования, рекомендаций специальных образовательных программ.

2.4. Программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитания ДОО, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы воспитания

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина* и *природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Таблица 17

Возраст	Содержание работы
---------	-------------------

4-5 лет	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине России. Воспитывать уважение к государственным символам. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Давать детям на доступном детскому восприятию уровне представление о великих исторических победах России (в Великой Отечественной войне, в Отечественной войне 1812 года), воспитывать чувство гордости за свою Родину и формировать понимание того, что Россия никогда ни на кого не нападает, но всегда сумеет себя защитить. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).
5-6 лет	Продолжать развивать интерес и любовь родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказывать детям, что России самая большая страна мира (показывать Россию и Москву на карте мира, глобусе); знакомить детей с природным многообразием России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.), гордость за великие победы наших предков и современников. Углублять знания о Российской армии, воспитывать представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Таблица 18

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
----------------------	--

дошкольный возраст (4 года — 7 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - элементарная трудовая деятельность, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.
---	---

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражены образовательные отношения сотрудничества ДОО с семьями обучающихся, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам и родителям (законным представителям) скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Таблица 19

Содержание работы по «Социальному направлению воспитания»

Возраст	Содержание работы
---------	-------------------

средний	извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать твою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
---------	--

старший	Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны), Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способности совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Воспитывать организованность, дисциплинированность; формировать умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе соблюдать совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое
---------	---

	дело до конца, Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего связи с подготовкой к школе.
--	---

Познавательное направление воспитания

Ценность – *знания*. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – *здоровье*. Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Составляющей частью физического и оздоровительного направления является воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, которое реализуется на основе Программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Данная программа направлена на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Сроки реализации программного содержания – в течение учебного года (сентябрь - май) в каждой возрастной группе с 3 до 7 лет.

Трудовое направление воспитания

Ценность – *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные *задачи трудового воспитания*:

1. Познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Таблица 20

Содержание работы по «Трудовому направлению воспитания»

Возраст	Содержание работы
средний	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (желание и умение доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда для общества и государства. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей понимание того, что профессия это не только зарабатывание денег для семьи, но и труд на благо многих людей.
старший	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать воспитывать уважение к людям труда.

--	--

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у детей умение уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
- с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться
- к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,
- после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Целевые ориентиры Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (4 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Учреждении.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Общая цель воспитания ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на

основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОО – это Учреждение, где:

- каждый ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями;

- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнёрского сотрудничества.

ДОО имеет логотип «Солнечные лучики», разработанный в сотворчестве коллектива учреждения с родительской общественностью.

Данный логотип символизирует: «лучики» социальное взаимодействие; сотрудничество, дружелюбность, широту; всестороннее развитие каждого ребёнка в условиях ДОО; «солнце» светит каждому - открытость образовательного учреждения для всех участников;

ДОО имеет сформированный позитивный имидж, своё «лицо» и «имя».

Учреждение востребовано среди родителей при распределении воспитанников в дошкольные учреждения города.

Одной из главных задач ДОО является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.

Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, ДОО постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

а) Люди. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОО, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

б). Услуги. Уникальные характеристики ДОО: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительных услуг.

в). Социум. Представления общественности о роли ДОО в культурной и социальной жизни города.

Итоги деятельности ДОО освещаются на сайте Учреждения, социальных сетях, Днях открытых дверей и других мероприятиях (конкурсы, фестивали, конференции). Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

Ведётся активная работа с школой, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, физкультурно – оздоровительными и учреждениями спортивной направленности г. Отрадный.

г). Визуальное восприятие. Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: оформление групп, коридоров, специализированных помещений.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости, детству.

В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода:

многофункциональность помещений,

рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения,

целесообразность озеленения интерьера.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

д). Деловая активность (высокая работоспособность и профессионализм сотрудников):

- участие работников и воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях;

- распространение передового педагогического опыта;

- инновационная деятельность Учреждения.

Индивидуальность ДОО проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде ДОО.
3. В традициях ДОО.
4. В уважительном отношении к каждому посетителю (гостю) ОО.

Составляющие имиджа ДОО условно можно сгруппировать в следующие блоки:

- комфортность среды учреждения (оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса);
- качество образовательных услуг (вклад в развитие образовательной подготовки воспитанников, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; связи с различными социальными институтами);
- позитивно воспринимаемый стиль (эффективная организационная культура);
- позитивный образ руководителя и персонала учреждения (педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников);
- яркая внешняя атрибутика (наличие внешней символики, ритуалов и пр.);
- формирование системы стимулов создания благоприятного имиджа, предполагающей разработку психологических, социальных и экономических механизмов стимулирования заинтересованности членов коллектива в формировании благоприятного имиджа;
- создание общего стиля помещений образовательного учреждения в соответствии с традициями, с особенностями ее деятельности и финансовыми возможностями.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам ДОО

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Виды и формы деятельности, которые используются в ДОО в работе с родителями (законными представителями):

1. Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

2. Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Ключевые правила ДОО – соблюдение корпоративной культуры:

1. Главная черта – это культура коллегиальности. Она предполагает:

- совместно принятие большинства решений в ДОО на основе общего обсуждения;
- постоянный обмен опытом и творческими решениями;
- идеал поддержки и помощи коллегам;
- идеал сотрудничества;
- культура совместного содержательного досуга.

2. Разделяемые ценности ДОО:

- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку – ребёнку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений;
- высокий стандарт профессионального качества работы;
- саморазвитие.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОО существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
- формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
- способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны;
- приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
- развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;
- воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным является проведение:

На уровне Учреждения:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Масленица», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Протяни руку лапам», «Никто не забыт, ничто – не забыто», «Чистый город» и др.);

На уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу - на период пандемии, карантина откладывается).

2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию *разнообразных форм детских сообществ*. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий*.

В ДОО существует практика создания творческих (рабочих) групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана *система методического сопровождения педагогических инициатив семьи*. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются *мини-музеи*, которые планируются в старших и подготовительных группах дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Нормы этикета ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия

нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

РППС в ДОО интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Жизненное пространство в ДОО организовано так, чтобы дать детям возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т.д.

Зонирование помещений ДОО продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной группе. В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы».

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Особенности территориального расположения ДОО.

Здание расположено в экологически чистом районе города Отрадного по адресу: ул. Ленинградская, д. 6. В шаговой доступности находится ГБОУ ООШ №4, что является хорошим фактором для сотрудничества и дальнейшего обучения детей, проживающих в данном районе; способствует сетевому сотрудничеству, организации разновозрастного взаимодействия обучающихся, преемственным связям в организации процесса обучения и воспитания.

Недалеко есть парк, лесной массив, озеро Осиновское, что является положительным фактором для организации туристских прогулки, в ходе которых развиваются физические качества, формируется потребность в движениях, развиваются любознательность, инициатива, творчество, трудолюбие и самостоятельность, морально-волевые качества, дружеские взаимоотношения между детьми, устанавливается активное сотрудничество с родителями.

Предметом взаимодействия и сотрудничества ДОО с социальными партнёрами является ребенок и его интересы. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области, а также служит для поддержки развития детской одарённости, обеспечению фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Взаимодействие детей между собой и со взрослым строится на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. В группах имеются материалы и пособия для организации совместной, социально-коммуникативной деятельности, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, уголки уединения.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Среда групп предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Групповое пространство ДОО спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. В группах имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты. Среда ДОО позволяет организовать разновозрастное общение.

Общности ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско-взрослой общности

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы

сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Структура воспитательных общностей в ДОО

<i>Виды общностей</i>	<i>Участники</i>	<i>Название</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Профессиональная общность	Педагоги ДОО	Педагогический совет	- обсуждает и принимает образовательную программу дошкольного образовательного учреждения; - обсуждает и принимает локальные акты учреждения в соответствии с установленной компетенцией; - вносит предложения об изменении и дополнении Устава дошкольного

			образовательного учреждения; - принимает решения по вопросу охраны детского сада и другим вопросам жизни дошкольного образовательного учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом; - заслушивает отчеты администрации дошкольного образовательного учреждения о проделанной работе; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и воспитания; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организывает выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям (законным представителям) детей; - утверждает характеристики педагогов, представляемых к наградам
		Творческая группа	- разрешает в совместной работе профессиональные проблемы, трудности обучения и воспитания детей дошкольного возраста, помогает друг другу в овладении инновационными процессами; - формирует творческий коллектив педагогов – единомышленников; - разрабатывает, составляет, апробирует и распространяет новые педагогические методики, технологии, дидактические материалы, конспекты занятий и т.д.; - включает педагогов ДОО в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности; - прогнозирует дальнейшие перспективы развития системы воспитательно- образовательной работы ДОО
Профессионально -	Педагоги и	Совет ДОО	принимает участие в обсуждении перспективного плана развития

родительская	родители		дошкольного образовательного учреждения; - защищает законные права и интересы участников воспитательно-образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения; - рассматривает обращения, заявления, жалобы родителей (законных представителей) на действия (бездействия) работников дошкольного образовательного учреждения; обсуждает Устав, изменения и дополнения в Устав ДООУ, Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты дошкольного образовательного учреждения, вносит дополнения и изменения в пределах его компетенции; - принимает локальные акты, затрагивающие обязанности участников воспитательно-образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении; - принимает планы (ежегодные, среднесрочные, долгосрочные) развития дошкольного образовательного учреждения; - содействует привлечению внебюджетных средств с целью обеспечения деятельности и развития дошкольного образовательного учреждения; - рассматривает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности, планирования педагогической деятельности образовательного учреждения; - принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и иных работников ДОО от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, в рамках законодательства Российской Федерации; - совместно с администрацией
--------------	----------	--	---

			детского сада участвует в организации дополнительных образовательных, оздоровительных и иных услуг для воспитанников, а также сторонним гражданам, учреждениям, организациям; - заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, о результатах готовности воспитанников к обучению в школе; - заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам воспитания, образования воспитанников, в том числе, о проверке состояния соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном образовательном учреждении, об охране жизни и здоровья детей; - рассматривает по представлению заведующего дошкольным образовательным учреждением вопросы о поощрении, работников, представителей родительской общественности; - рассматривает программу развития дошкольного образовательного учреждения; - согласовывает локальный акт, регулирующий порядок и условия стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения; - согласовывает распорядок (режим) работы дошкольного образовательного учреждения
	Общее родительское собрание	Администрация и родители	- знакомится с Уставом и другими локальными актами ДОО, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручает Совету родителей ДОО решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - изучает основные направления образовательной, оздоровительной и

			воспитательной деятельности в ДОО, вносит предложения по их совершенствованию; - заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса ДОО; - заслушивает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинского работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации основной образовательной программы, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года; - вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДОО (в группе); - участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОО – групповых родительских собраний, Дней открытых дверей, конкурсов, выставок и др.; - принимает решение об оказании посильной помощи ДОО (группе) в укреплении материально-технической базы ДОО (группы), благоустройству и ремонту его помещений и территории силами родительской общественности; - избирает представителей родительской общественности в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
	Педагоги и родители	Комиссия по урегулированию споров между участниками и образовательных отношений	- возникновение разногласий по реализации права на образование между участниками образовательных отношений; - возникновение конфликта интересов между педагогическими работниками учреждения и иными участниками образовательных отношений; применения локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения в части, противоречащей реализации права на образование;

			- рассмотрение жалобы педагогического работника детского сада о применении к нему дисциплинарного взыскания; - рассмотрение обращения педагогических работников учреждения о наличии или об отсутствии конфликта интересов; - нарушения педагогическими работниками норм профессиональной этики педагогического работника, установленных Положением о нормах профессиональной этике работников
Детско-взрослая общность	Проектная деятельность	Родители, дети, педагоги	участие в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера
Детская общность	Воспитанники	Групповые коллективы	Созданы (сформированы, спонтанны) с целью: - заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; - уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися; - бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательными и патриотическими направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальными и эстетическими направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительными направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура",

"Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности

Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста Программа воспитания строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие воспитателей с родителями – это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; учёт индивидуальности ребенка; укрепление внутри семейных связей и возможность реализации единой Программы воспитания в дошкольном учреждении и в семье.

Отметим, что основными проявлениями, характеристиками взаимодействия являются: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимовлияние.

Наиболее эффективным является сотруднический тип взаимодействия, который характеризуется следующими показателями:

- по взаимопознанию – объективность информации друг о друге;
- по взаимопониманию – понимание общей цели взаимодействия;
- по взаимоотношениям – эмоциональная готовность к совместной деятельности;

- по взаимным действиям – осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности;
- по взаимовлиянию – способность приходить к согласию в спорных вопросах.

Первым важным аспектом по обеспечению включения семей в образовательное пространство детского сада является умение определять приоритетные направления данного процесса, а именно: постановка цели, задач и далее – выбор формы взаимодействия.

В настоящее время ДОО имеет две цели:

1. Повышение педагогического образования родителей воспитанников.
2. Согласование воспитательных воздействий на ребенка.

В зависимости от постановки цели были выделены две группы задач: психолого-педагогическое просвещение родителей (1) и изучение семьи и установление контактов с её членами (2).

В свою очередь первая группа задач делится на две подгруппы:

- задачи информативного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОО; дать советы по профилактике гриппа);
- задачи обучающего плана (вовлечение родителей руководством детской деятельностью: игрой, ручным трудом и т.д.).

Этапы построения взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- Организационно-ознакомительный
- Аналитический
- Планово-прогностический

Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование
- Совместная деятельность

При условии соблюдения целевых установок того или иного направления работы по решению поставленных задач педагогами ДОО определяется необходимость выбора методов работы с родителями в зависимости от направленности воздействия (индивидуальное, групповое), характера участия семьи (пассивный, активный).

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Содержание взаимодействия педагога с родителями детей

<i>Педагогический мониторинг</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>	<i>Педагогическое образование родителей</i>	<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>
Группа среднего дошкольного возраста			
Продолжая изучение особенностей семейного воспитания педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблем конкретных родителей в воспитании детей, Изучает удовлетворенность Родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель Проводит анкетирование родителей: «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи». Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья»	Воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья». Сплочению родителей, педагогов и	Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, клубы для родителей: «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город». Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр - с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего	Педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). На этих встречах родители присутствуют не просто как зрители, а совместно с детьми выступают с концертными номерами, включаясь в детские театрализации, читают стихи, участвуют в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника. Со временем проведение совместных с родителями

(автор А.И Захаров), диагностическая игра «Почта». Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель». В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.	детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых. В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности обогащения представлений об окружающем	запомнились из детства. Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности. Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».	праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я - умелая семья» становится традицией группы детского сада. Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как: - «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей - дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют); - «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют
---	--	--	---

	мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам, «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?» Поскольку представления детей о социальном окружении складываются на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагог уважительно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город». В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю		с ними рассказывают истории о своем детстве); - «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе). Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре. Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших. Исходя из образовательных задач,
--	---	--	--

	необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.		особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк». Важно, чтобы во время совместных Образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими. К концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.
--	---	--	--

Группа старшего дошкольного возраста

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического	В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала	Воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского	Педагог делает родителей активными Участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов» «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга. В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». В ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники
--	--	--	--

процесса МАОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г.Т. Хоментausкаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой	«Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов - воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...» Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием и рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную	клуба, педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности – совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать	совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности - игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько
--	--	---	--

методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций. Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении. Старший дошкольный возраст – это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с	досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание. Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.	условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке».	координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей пед. процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников. Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.
---	--	--	---

родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.			
---	--	--	--

События ДОО

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям здорового образа жизни, истории и культуре своего народа.

Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события.

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Сложившиеся традиции в ДОО

«Утренний круг»	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение совместных планов, проблем, договорённость о правилах и т.д. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Эта традиция эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах. Ребёнок чувствует свою значимость в совместном с детьми творчестве.	1 раз в месяц
«Новоселье»	Проводится в сентябре месяце с целью ознакомления родителей воспитанников с созданными условиями в группе, а также развитию коммуникативных способностей детей	сентябрь
День знаний	Эта традиция посвящено началу учебного года, формирует у детей интерес к обучению и способствует пониманию важности быть грамотным и образованным	1 сентября
В гости к книге	Проводится ежеквартально встреча с сотрудником библиотеки	
«День Здоровья»	Приглашаются гости, дети и желающие родители (семьи) принять участие в дне здоровья.	ежемесячно
«Встреча с интересным человеком»	Эта традиция знакомит детей с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развивает познавательный интерес, коммуникативные навыки.	по плану
Акция «Книга подаренная в слепую»	Эта традиция развивает познавательный интерес к книге, воспитывает потребность общения с книгой, формирует бережное отношение к книге.	февраль
День рождения книги «В гости к книгам»	Привлекает в детскую библиотеку новых читателей	апрель
«Чистая пятница»	Эта традиция позволяет воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.	еженедельно
«Поздравление именинника»	Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета	в течение года

Разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям»	Дети младшего (старшего) возраста приходят, друг к другу в гости, готовят подарки, музыкальные номера, повторяют правила этикета	1 раз в месяц,
«День победы»	Эта традиция воспитывает патриотические чувства, чувства гордости за свою страну и свой народ.	9 мая
«Театральная неделя»	Эта традиция обеспечивает положительное эмоциональное благополучие воспитанников, создает условия для развития у ребят эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества в детском коллективе.	март (апрель)
Акция «Безопасность на дороге»	Эта традиция проводится с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; привлечение внимания пешеходов и водителей к проблеме использования светоотражающих элементов в темное время суток.	февраль
«Напиши письмо другу»	Эта традиция знакомит детей с приветствиями принятыми в обществе, как у нас в стране, так и в других странах мира. Воспитывает желание сделать приятное родным и друзьям.	ноябрь
«Поздравляем сотрудников детского сада»	Эта традиция воспитывает уважительное отношение к взрослым, которые каждый день заботятся о детях, желание порадовать их, поднять настроение. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах. Ребёнок чувствует свою значимость и испытывает радость от того, что сделал доброе дело.	5 раз в год в праздники: - «День дошкольного работника», - «Новый год», - «8 марта» - «23 февраля» - «Выпускной»
«Конкурс чтецов»	Эта традиция воспитывает интерес к поэтическому жанру художественной литературы. Формирует сценические навыки, развивает умение выразительно читать стихотворения. Использование данной традиции делает детей увереннее в своих силах, раскрепощает их и дарит много положительных эмоций.	в преддверии праздников: - «День матери» - «Новый год» - «День Победы»
«Читаем детям о войне»	Эта традиция воспитывает уважительное отношение к людям, прошедшим ВОВ, понимание того, какой ценой досталась Победа. Также воспитывает интерес к произведениям художественной литературы.	1 раз в год
«Заботимся о птицах»	Эта традиция воспитывает любовь к природе, желание заботиться о братьях наших меньших. Формирует положительные взаимоотношения между детьми и родителями в процессе изготовления кормушек для птиц.	1 раз в год в январе

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и

спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей.

Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

РППС ДОО отражает ценности, на которых строится и реализуется программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ценностей ребенком.

РППС ДОО:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование в ДОО соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания, включающий:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, телевизор,

ноутбук, интерактивная доска, и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Социальное партнерство

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школа, центры досуга, музеи, библиотеки и другие.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Устанавливая социальное партнерство детского сада с другими заинтересованными лицами, мы создаем условия:

для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

воспитания уважения к труду взрослых;

На первом этапе мы определяем цели и формы взаимодействия, анализируем объекты социума, определяем целесообразность установления социального партнерства, определяем направления взаимодействия, разрабатываем программу сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия. На практическом этапе реализуется программа: разрабатываются проекты, методические материалы, проводятся совместные мероприятия. И последний – заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы, определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

В настоящее время сложились устойчивые, партнерские отношения с организациями города.

Библиотека семейного чтения является постоянным партнером ДОО в деле пропаганды детской литературы, воспитания уважительного отношения к книгам. Творческое сотрудничество библиотеки и детского сада заключается в организации совместных мероприятий, как на базе детского сада, так и библиотеки. За время взаимодействия в библиотеке побывал не один десяток ребят. Планом предусмотрены посещения библиотеки, занятия и мастер-классы. Успешной организации совместной работы способствует заинтересованность и увлеченность старшего воспитателя и педагогов детского сада.

В целях воспитания и развития творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к культуре родного края ДОО ведёт сотрудничество с Муниципальным бюджетным Учреждением культуры «ДК Россия». Воспитанники ежемесячно посещают открытые мероприятия проводимые в «ДК Россия». Учувствуют в проведении городских мероприятий, так ежегодно воспитанники участвуют в Региональном детском фестивале театральных коллективов «Весенняя театралья»

Муниципальное учреждение «Музей истории города Отрадного» обеспечивает экскурсионное обслуживание опытными сотрудниками. Они ежемесячно организуют интерактивные программы различной тематики. Музей также предоставляет музейную среду в образовательной деятельности ДОО. Семьи наших воспитанников ежегодно являются активными участниками городской программы «Всей семьёй в музей».

Центр дополнительного образования детей городского округа Отрадный (ЦДОД) оказывает помощь в организации и проведении совместных мероприятий. Педагоги и воспитанники ДОО

становятся призёрами конкурсов организованными ЦДОД: Городской фестиваль-конкурс художественной самодеятельности среди образовательных организаций «Учительская весна», Окружной фестиваль детского художественного и декоративно – прикладного творчества «Весенние колокольчики».

МАУ «Стадион Нефтяник» организует разнообразные мероприятия для воспитанников ДОО г. Отрадного: «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»

Отраденская ПМПК Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области» с ДОО с целью проведения бесплатной психолого-медико-педагогической экспертизы детей с целью определения уровня психического и/или физического, речевого развития, отклонения в поведении детей, определение направлений коррекционного, психолого-медико- педагогического воздействия, зоны ближайшего развития ребенка, составление комплексного диагностического заключения в соответствии с классификациями, критериями и инструкциями, утвержденными Министерством здравоохранения и образования.

Выездное заседание ПМПК проводится в ДОО 1 раза в год. На основании заключений ПМПК в СП функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Служба ранней диагностики, коррекции развития детей проводит обследование детей раннего и дошкольного возраста по направлению ДОО с последующим информированием о результатах обследования. Оказывает по мере необходимости коррекционную помощь. Осуществляет динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование в СРП, Оказывает методическую помощь специалистам детского сада при необходимости вносят коррективы и рекомендации.

На безоговорной основе ДОО взаимодействует с ОГИБДД МВД России по г.о. Отрадный в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно разрабатывается план работы, в соответствии с которым проводятся различные мероприятия, в том числе совместные: непосредственно образовательная деятельность, развлечения, встречи с инспектором ГИБДД, акции, выставки и др.

Являясь структурным подразделением ГБОУ ООШ №4, ДОО территориально расположен в одном районе. Воспитанники становятся учениками именно этой школы. Поэтому на протяжении многих лет ДОО и школа активно взаимодействуют с целью преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности - школьного обучения или школьной учебной деятельности.

Взаимодействие со школой: совместное изучение образовательных программ; совместные педагогические советы по вопросам преемственности; проведение круглых столов; изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике; экскурсии по школе; совместные праздники, конкурсы; творческие мастерские; педагогические пробы (совместное проведение занятий воспитателей и учителей с дошкольниками).

Соблюдение принципа открытости невозможно без сотрудничества со средствами массовой информации – городскими печатными изданиями «Вестник Отрадного», «Рабочая трибуна». Информацию о деятельности дошкольной организации мы представляем вниманию общественности.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Организационный раздел Программы воспитания

Таблица 25

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Старший воспитатель	– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.
Педагоги и специалисты (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	– оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Таблица 26

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья

<i>Должность</i>	<i>Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения</i>		
	<i>Диагностика</i>	<i>Организационно-методическое обеспечение образовательного, воспитательного и коррекционного процесса</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>

Педагог-психолог	Психологическая	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.
Учитель-логопед	Педагогическая	Коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.	Оказание логопедической помощи семьям детей.
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных способностей	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества.	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье.
Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированность двигательных умений.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка в семье.
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных программ, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д	Помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции

	психологического климата и стиля воспитания в семье.		
--	--	--	--

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО:

1. Программа Развития СП ГБОУ ООШ №4г.о. Отрадный Самарской области детский сад №3
2. Основная образовательная программа дошкольного образования СП ГБОУ ООШ №4г.о. Отрадный Самарской области детский сад №3
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР СП ГБОУ ООШ №4г.о. Отрадный Самарской области детский сад №3
4. Годовой план работы СП ГБОУ ООШ №4г.о. Отрадный Самарской области детский сад №3 на 2024-2025 учебный год
5. Календарный учебный график СП ГБОУ ООШ №4г.о. Отрадный Самарской области детский сад №3 на 2024-2025 учебный год.
6. Должностные инструкции педагогических работников.
7. Рабочие программы педагогов ДОО.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать **практическое руководство "Воспитателю о воспитании"**, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Список используемых нормативно-правовых документов и литературы:

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20
<http://form.instrao.ru;>
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
<http://form.instrao.ru>

Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. – Воронеж: Метода, Академия, 2011. - 178 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2007г.
3. Михайленко Н., Н. Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. - М. Линка-Пресс, 2009г.
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. - М., Мозаика Синтез, 2012г.
5. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
6. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
7. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
8. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5-7 лет)
9. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс]/ О.В. Дыбина[и др.]/ Под ред О.В. Дыбиной.- Тольятти, 2015. – СД диск.)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Непосредственно-образовательная деятельность подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города

Отрадный.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: умеренно-континентальный климат.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Поволжья, об особенностях растительного и животного мира региона, знакомятся с традициями и обычаями народов, проживающих на его территории, историей родного города.

Дети знакомятся с историей и особенностями народных промыслов Самарского края: глиняная игрушка, резьба, берестяные изделия, скань и многое другое. Также дети знакомятся с фольклором Самарской области (сказки, песенки, заклички, попевки, хороводы, игры, поговорки).

При организации образовательного процесса в СП учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, педагоги СП не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности

Образовательные области	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Национально-культурные	В тематическое планирование включены темы, отражающие задачи воспитания толерантности, знакомство с народной культурой и традициями. Использование произведений устного народного творчества, фольклора, знакомство с творчеством земляков, Использование народных игр, танцев, музыкальных произведений.
	Демографические	17 % семей воспитанников структурного подразделения являются многодетными, что позволяет осуществлять взаимодействие между группами, с целью организации и проведения совместных мероприятий, праздников. Организация работы по оказанию помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
	Социальные	Сотрудничество со следующими учреждениями: детской школой искусств, филиалом детской городской библиотеки «Семейного чтения», центром «Семья», центром диагностики и консультирования, музеем г.Отрадного, ДК«Россия», городской художественной школой. Заключены договора о сотрудничестве, в рамках которых организуются экскурсии, проводятся совместные тематические вечера, встречи, консультации.
	Климатические	Климатические особенности Самарской области учитываются при организации деятельности структурного подразделения: разработан режим пребывания воспитанников в ОУ на теплый и холодный период года, учитывается световой режим. расположение города в умеренных широтах позволяет изучать сезонные изменения, явления. в теплое время года образовательный процесс максимально осуществляется на участке во время прогулки.

2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направления развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Краткая характеристика программы
способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей.	«Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий», 2016г.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития

**2.5. Комплексно-тематическое планирование, сложившиеся традиции
Организации или Группы, план воспитательной работы.**

Комплексно – тематическое планирование в средней группе

М есяц/ не деля	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад.	Адаптация детей. Содействовать возникновению у детей чувство радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Праздник «До свиданья, лето»
Сентябрь 2 неделя	Моя безопасность дома и на улице	Знакомить детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе. Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.	Игровые ситуации «Чтобы не было беды»
Сентябрь 3, 4 неделя	Осень	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времен года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Учить рассматривать объекты, видеть их красоту.	Праздник Осени
Октябрь	Осень. Деревья. Кустарники.	Способствовать формированию представлений	Выставка коллективной

		детей о деревьях и кустарниках. Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения. У них общие существенные признаки (корень, стебель, лист, есть и различия – у дерева есть один стебель (ствол), а у кустарника много; развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.	работы «Куст рябины»
Октябрь 3, 4 неделя	Труд взрослых осенью на полях и огородах» «Осенние дары» (фрукты, овощи, грибы и др.)	Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	Развлечение «Во саду ли. В огороде»
Ноябрь 1 неделя	Игрушки	Познакомить детей с обобщенным словом «игрушка». Учить бережно, относиться к игрушкам, формировать навыки коллективной игры. Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить составлять описание игрушек. Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения.	Игры – забавы с игрушками.
Ноябрь 2 неделя	Одежда	Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы»; уточнить названия и назначения одежды, головных уборов; учить группировать одежду по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)

Ноябрь 3 неделя	Обувь	Формировать понятие обобщающего слова «Обувь», учить дифференцировать виды обуви по временам года, уточнить какую обувь носят девочки, а какую мальчики. Обувь которая подходит всем.	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».
Ноябрь 4 неделя	Мебель	Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.) группировать предметы по признакам.	Инсценировка сказки «Три медведя»
Декабрь 1 неделя	Кухня. Посуда.	Закреплять представления детей о кухонной, столовой, чайной посуде ее назначении. Закреплять умение группировать предметы посуды в соответствии с их назначением. Учить выделять отличительные признаки материала, из которого делают посуду. Познакомить с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.	Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Кати»
Декабрь 2 неделя	Зима, зимующие птицы	Расширить представления о зимних природных явлениях (холодно, идёт снег, люди надевают зимнюю одежду). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Развивать интерес к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитывать бережное отношения к природе, способность замечать красоту зимней природы.	Развлечение на улице «Здравствуй, гостья зима!»
Декабрь	Продукты	Расширить представления о	Творческая

3 неделя	питания	продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят. Обогащать представления детей о значении продуктов для здорового образа жизни человека. Показать какой вред приносит переедание. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.	мастерская «Колобок – румяный бок»
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	Формировать представления детей о Новомоднем празднике. Познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Создать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.	Новогодний утренник
Январь 1,2 неделя	Рождестве нские колядки	Продолжать расширять знания о новогодних праздниках, традициях, приобщать детей к духовным ценностям народной культуры.	Развлечение «Колядки».
Январь 3 неделя	Домашние птицы	Познакомить детей с названиями домашних птиц (курица, утка, петух, гусь, индюк), живущих рядом с человеком, (он заботится о них, кормит, создаёт необходимые условия для жизни, птицы приносят пользу людям). Особенности их поведения и питания. Знания детей о птицах, об их строении, о внешнем виде, питании, повадках. Формировать умение различать домашних птиц и их детёнышей.	Интегрирован ное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
Январь 4 неделя	Домашние животные и их детеныши,	Представление детей о роли домашних животных в жизни человека.	Коллективны й просмотр и обсуждение мульт-

		Где живут, кто за ними ухаживает. Представление о животном - и их жилище. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.	фильма «Кто сказал ”мяу“?»
Февраль 1 неделя	Дикие животные и их детеныши	Знакомить детей с дикими животными родного края Формировать представления о диких животных и их детёнышах (внешние признаки, особенности, образ жизни). Учить детей выделять и называть отличительные особенности диких животных. Развивать умения различать и называть животных. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным.	Игра-драматизация по сказке «Теремок»
Февраль 2 неделя	Профессии	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; пополнить словарь детей названиями профессий; развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работ; воспитывать уважение к людям труда.	Создание альбома «Профессии моих родителей»
Февраль 3,4 неделя	Транспорт, Профессии на транспорте	Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)
Март 1 неделя	Моя семья	Формировать представления детей о семье, о	Утренник «Мамин праздник»

		сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их работу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям.	
Март 2 неделя	Весна	Формировать представления детей о времени года- весна, продолжать знакомить с характерными признаками весны	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
Март 3 неделя	Первые весенние цветы	Познакомить детей с первыми весенними цветами, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка); - формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон)	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
Март 4 неделя	Мой город	Познакомить детей с понятием город, село. Формировать умение детей правильно называть свой город, узнавать его улицы, достопримечательности.	Коллективное конструирование «Как наш город рос, рос и вырос»
Апрель 1 неделя	Птицы прилетели	Уточнить и расширить представления детей о птицах, строении тела птицы, закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, их образе жизни, дать сведения о звуковых сигналах птиц; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь.	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц
Апрель 2 неделя	Космос	Сформировать элементарные представления детей о космосе; Расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о	Развлечение «Ждут нас быстрые ракеты, для полётов на планеты»

		звёздах, космонавтах; Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным	
Апрель 3 неделя	Домашние животные весной	Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека; объяснить, что домашних животных не может заменить машина.	Игры – имитации, Театрализация сказки о глупом мышонке С.Я Маршак
Апрель 4 неделя	Дикие животные весной	Закрепить знания о признаках весны; дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; расширить словарь за счет существительных – названий детенышей животных.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
Май 1 неделя	День Победы	познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.	Праздник «День Победы»
Май 2 неделя	Дорожная азбука	Знакомить детей с правилами поведения на улице (правилами пешеходов); учить оценивать поступки героев; воспитывать тактику поведения в жизненных ситуациях, желание доставить радость окружающим.	Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено»
Май 3 неделя	Насекомые	Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении, развить фразовую речь, активизировать словарь.	Коллективное рисование «Цветущий сад»
Май 4 неделя	Лето	Формировать обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных,	Выставка творческих работ. «За что вы любите лето?»

		растений, представления о ягодах и грибах.	
--	--	--	--

Комплексно – тематическое планирование в старшей, подготовительной группах

М есяц/ не деля	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Детский сад.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские , доброжелательные отношения между детьми.. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.	Праздник «До свиданья, лето»
Сентябрь 2 неделя	Моя безопасность дома и на улице	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Закреплять понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения. Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.	Игровые ситуации «Чтобы не было беды»
Сентябрь 3,4	«Осенние дары» (фрукты, овощи,	Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах	Совместная деятельность

неделя	грибы и др.)	(различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). Знакомство детей с пользой овощей и фруктов. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.	родителей и детей «Изготовление муляжей фруктов и овощей для с/р игры магазин»
Октябрь 1 неделя	Осень	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времён года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Учить рассматривать объекты, видеть их красоту.	Праздник Осени
Октябрь 2 неделя	Осень. Деревья. Кустарники.	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках. Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения. У них общие существенные признаки (корень, стебель, лист, есть и различия – у дерева есть один стебель (ствол), а у кустарника много; развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.	Коллективное рисование «Осень в лесу»
Октябрь 3 неделя	Перелётные птицы	Обобщение представления детей о птицах на основе выделения их существенных признаков. Образовательная: расширять и систематизировать представления детей о перелетных птицах, условиях их обитания.	Викторина «Улетели птицы».
Октябрь 4 неделя	Моя семья	Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов	Совместная деятельность с родителями , выставка «Герб моей

		семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их работу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям.	семьи»
Ноябрь 1 неделя	Одежда	Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы»; уточнить названия и назначения одежды, головных уборов; учить группировать одежду по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 2 неделя	Обувь	Формировать понятие обобщающего слова «Обувь», учить дифференцировать виды обуви по временам года, уточнить какую обувь носят девочки, а какую мальчики. Обувь которая подходит всем.	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».
Ноябрь 3 неделя	Я - человек	Формировать умение различать и называть основные части тела человека (туловище, голова, руки, ноги, лицо и т. д. Дать представление об их функциональном назначении. Познакомить детей с элементарными валеологическими знаниями о коже (она защищает органы от ударов, воды, солнца; это орган выделения, орган чувств); дать новые и закрепить уже известные детям знания о правилах ухода за кожей рук, лица, ног, туловища, о	Развлечение «Уроки Айболита».

		гигиенических требованиях к туалетным принадлежностям, об оказании первой помощи при травмах, воспитывать валеологическое сознание детей.	
Ноябрь 4 неделя	Мебель	Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.) группировать предметы по признакам.	Инсценировка сказки «Три медведя»
Декабрь 1 неделя	Кухня. Посуда.	Закреплять представления детей о кухонной, столовой, чайной посуде ее назначении. Закреплять умение группировать предметы посуды в соответствии с их назначением. Учить выделять отличительные признаки материала, из которого делают посуду. Познакомить с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.	Сюжетно-ролевая игра «День рождение куклы Кати»
Декабрь 2 неделя	Продукты питания	Расширить представления о продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят. Обогащать представления детей о значении продуктов для здорового образа жизни человека. Показать какой вред приносит переедание. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.	Творческая мастерская «Колобок – румяный бок»
Декабрь 2 неделя	Зима	Расширять представления о зиме, закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Учить устанавливать связи и закономерности в	Зимние забавы (На улице)

		природе. Развивать умение видеть красоту окружающего мира. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со снегом и льдом.	
Декабрь 3 неделя	Новогодний праздник	Формировать представления детей о Новомоднем празднике. Познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Создать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.	Новогодний утренник
Январь 1 неделя	Рождественские колядки	Продолжать расширять знания о новогодних праздниках, традициях, приобщать детей к духовным ценностям народной культуры.	Развлечение «Колядки».
Январь 2 неделя	Зима, зимующие птицы	Расширить представления о зимних природных явлениях (холодно, идёт снег, люди надевают зимнюю одежду). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Развивать интерес к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитывать бережное отношения к природе, способность замечать красоту зимней природы.	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
Январь 3 неделя	Домашние птицы	Познакомить детей с названиями домашних птиц (курица, утка, петух, гусь, индюк), живущих рядом с человеком, (он заботится о них, кормит, создаёт необходимые условия для жизни, птицы приносят пользу людям).	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»

		Особенности их поведения и питания. Знания детей о птицах, об их строении, о внешнем виде, питании, повадках. Формировать умение различать домашних птиц и их детёнышей.	
Январь 4 неделя	Домашние животные и их детёныши,	Представление детей о роли домашних животных в жизни человека. Где живут, кто за ними ухаживает. Представление о животном - и их жилище. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал ”мяу“?»
Январь 5 неделя	Дикие животные и их детёныши	Знакомить детей с дикими животными родного края Формировать представления о диких животных и их детёнышах (внешние признаки, особенности, образ жизни). Февраль 1 неделя Учить детей выделять и называть отличительные особенности диких животных. Развивать умения различать и называть животных. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным.	Развлечение «Зоопарк»
Февраль 1 неделя	Животные жарких стран	Формирование представлений детей о животных жарких стран, их особенностях, о приспособленности к жизни.	Викторина «Путешествие по Африке.
Февраль 2 неделя	Профессии	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; пополнить словарь детей названиями профессий; развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работ; воспитывать уважение к людям труда.	Создание альбома «Профессии моих родителей»

Февраль 3 неделя	Наша армия	Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник «Защитники Родины»
Февраль 4 неделя	Транспорт	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)
Март 1 неделя	Мамин праздник	Активизировать знания детей о празднике 8 Марта. Развивать гендерные представления. Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам (мамам, бабушкам), желание помогать им, заботиться о них. Углубить знания детей о роли мамы, бабушки в их жизни.	Утренник «Мамин день»
Март 2 неделя	Ранняя Весна	Формировать представления детей о времени года- весна, продолжать знакомить с характерными признаками весны	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка»
Март 3 неделя	Первые весенние цветы	Познакомить детей с первыми весенними цветами, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка); - формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон)	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
Март 4 неделя	Мой город	Познакомить детей с понятием город, село. Формировать умение детей правильно называть свой город,	Коллективное конструирование «Как наш город рос, рос и вырос»

		узнавать его улицы, достопримечательности.	
Апрель 1 неделя	Наша Родина	Закрепить знания детей о нашей Родине . Воспитывать любовь к России.	Конкур – выставка «Я живу в России»
Апрель 2 неделя	Космос	Сформировать элементарные представления детей о космосе; Расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах; Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным	Развлечение «Ждут нас быстрые ракеты, для полётов на планеты»
Апрель 3, 4 неделя	Профессии	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; пополнить словарь детей названиями профессий; развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работ; воспитывать уважение к людям труда.	Создание альбома «Профессии моих родителей»
Май 1 неделя	День Победы	Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. О подвигах, героизме солдат на фронте, жизни людей в тылу, о подвигах детей во время войны. О силе духа россиян, о верности родине	Праздник «День Победы»
Май 2 неделя	Дорожная азбука	Знакомить детей с правилами поведения на улице (правилами пешеходов); учить оценивать поступки героев; воспитывать тактику поведения в	Развлечение «Правила дорожные знает каждому положено»

		жизненных ситуациях, желание доставить радость окружающим.	
Май 3 неделя	Насекомые, цветы	Уточнить знания детей о насекомых, цветах их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении, развить фразовую речь, активизировать словарь.	Коллективное рисование «Цветущий сад»
Май 4 неделя	Лето	Формировать обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о ягодах и грибах.	Выставка творческих работ. «За что вы любите лето?»

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам (*развернутый план воспитательной работы в Приложении 1*):

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки педагог определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В содержание календарного плана воспитательной работы включены:

- календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024-2025 учебный год;
- ежедневные события, мероприятия по всем направлениям воспитательной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

В ДОО создана система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, , органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В условиях инклюзивного образования обучение и воспитание ребенка с ТНР реализуется по образовательной программе дошкольного образования и на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная основная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР*. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда проектируется не только как развивающая, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования

составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Имеется для детей возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и

пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребёнка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также

других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда также *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР*.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОО создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В детском саду функционирует кабинет учителя-логопеда, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки

индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает реализацию ОП ДО, АОП ДО

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР может включать:

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки,

салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголы с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из

теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Материально-техническое обеспечение, реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия.

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП ДО, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с

ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Кадровые условия.

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, тьютор), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч.

учитывающие особенности реализуемой АООП ДО.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский,

1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм

"Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм

"Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И.

Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

Перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет Лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по

выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...",

"Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Захoder; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Захoder; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под

редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Верево́чка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчи́ки", "Мы не замети́ли жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Боро́дицкая М. "Тету́шка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Возду́шные замки"; Горо́децкий С.М. "Котенок"; Дя́дина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Захо́дер Б.В. "Моя Вообра́зия"; Ма́ршак С.Я. "Пуде́ль"; Мо́риц Ю.П. "До́мик с тру́бой"; Мо́шковская Э.Э. "Ка́кие бывают подар́ки"; Пивова́рова И.М. "Сосчита́ть не могу́"; Пу́шкин А.С. "У лу́коморья дуб зеле́ный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Е́ль расте́т перед дво́рцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салта́не...." (по выбору); Се́ф Р.С. "Бесконе́чные стихи"; Сима́йская Ю. "Е́хал дождь в ко́мандировку"; Степа́нов В.А. "Родные просторы́"; Сури́ков И.З. "Белый снег пуши́стый", "Зима" (отрывок); То́кмакова И.П. "Осе́нние листь́я"; Тютче́в Ф.И. "Зима не́даром зли́тся...."; Усаче́в А. "Колыбе́льная кни́га", "К нам при́ходит Но́вый год"; Фе́т А.А. "Ма́ма, гля́нь-ка из око́шка...."; Цве́таева М.И. "У кро́ватки"; Че́рный С. "Во́лк"; Чу́ковский К.И. "Е́лка"; Ясно́е М.Д. "Ми́рная счита́лка", "Жи́ла-бы́ла се́мья", "Подарки́ для Е́лки. Зимняя́ кни́га" (по выбору).

Проза. Акса́ков С.Т. "Су́рка"; Алма́зов Б.А. "Горбу́шка"; Бару́здин С.А. "Бере́гите свои́ косы́!", "Забра́кованный ми́шка" (по выбору); Бианки В.В. "Ле́сная газе́та" (2 - 3 расска́за по выбору); Га́йдар А.П. "Чу́к и Ге́к", "Похо́д" (по выбору); Го́лявкин В.В. "И мы помо́гали", "Язы́к", "Ка́к я помо́гал ма́ме мы́ть по́л", "Заку́танный ма́льчик" (1 - 2 расска́за по выбору); Дми́триева В.И. "Ма́лыш и Жучка́"; Драгу́нский В.Ю. "Дени́скины расска́зы" (1 - 2 расска́за по выбору); Москвина́ М.Л. "Кро́ха"; Носо́в Н.Н. "Жи́вая шля́па", "Дру́жок", "На горке́" (по выбору); Па́нтелеев Л. "Бу́ква Ты́"; Паустовский К.Г. "Кот-во́рюга"; По́годин Р.П. "Кни́жка про Гри́шку" (1 - 2 расска́за по выбору); При́швин М.М. "Гло́ток моло́ка", "Бе́личья па́мять", "Кури́ца на сто́лбах" (по выбору); Сима́йская Ю. "Ла́пин"; Сла́дков Н.И. "Се́рьезная́ пти́ца", "Ка́рлу́ха" (по выбору); Снеги́рев Г.Я. "Про́ пингви́нов" (1 - 2 расска́за по выбору); То́лстой Л.Н. "Косто́чка", "Котенок" (по выбору); Уши́нский К.Д. "Че́тыре же́лания́"; Фа́деева О. "Фро́ся - е́ль обы́кновенная́"; Ши́м Э.Ю. "Пе́тух и насе́дка", "Солне́чная ка́пля" (по выбору).

Литературные сказки. Алекса́ндрова Т.И. "До́мовенок Ку́зька"; Ба́зов П.П. "Се́ребряное копы́тце"; Бианки В.В. "Со́ва", "Ка́к муравьи́шка до́мой спе́шил", "Сини́чкин кале́ндарь", "Мо́лодая воро́на", "Хво́сты", "Че́й нос лу́чше?", "Че́ьи это но́ги?", "Кто́ чем пое́т?", "Ле́сные доми́шки", "Кра́сная горка́", "Ку́кушоно́к", "Где́ раки́ зимую́т" (2 - 3 сказа́зки по выбору); Да́ль В.И. "Ста́рик-годо́вик"; Е́ршов П.П. "Коне́к-го́рбуно́к"; Захо́дер Б.В. "Се́рая Зве́здочка"; Ката́ев В.П. "Цве́тик-семи́цветик", "Дудо́чка и кувши́нчик" (по выбору); Ма́мин-Сиби́ряк Д.Н. "Але́нушкины́ сказа́нки" (1 - 2 сказа́нки по выбору); Миха́йлов М.Л. "Два́ Моро́за"; Носо́в Н.Н. "Боби́к в гостя́х у Ба́рбоса"; Пете́рушевская Л.С. "От те́бя оди́н сле́зы"; Пу́шкин А.С. "Сказа́нка о царе Салта́не, о сы́не его́ сла́вном и мо́гучем бо́гатыре́ кня́зе Гвидо́не Салта́новиче́ и о прекра́сной ца́ревне лебе́ди", "Сказа́нка о ме́ртвой ца́ревне́ и о се́ми бо́гатыря́х" (по выбору); Са́пгир Г.Л. "Ка́к лягу́шку́ прода́вали"; Телеше́в Н.Д. "Крупени́чка"; Уши́нский К.Д. "Сле́пая ло́шадь"; Чу́ковский К.И. "До́ктор Айбо́лит" (по мотива́м рома́на Х. Ло́фтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бже́хва Я. "На Го́ризонтских о́строва́х" (пер. с польск. Б.В. Захо́дера); Вале́к М. "Му́дрецы́" (пер. со слова́цк. Р.С. Се́фа); Капу́тикан С.Б. "Мо́я ба́бушка" (пер. с армя́нск. Т. Спенди́аровой); Каре́м М. "Ми́рная счита́лка" (пер. с франц. В.Д. Бересто́ва); Си́ххад А. "Са́д" (пер. с азе́рбайдж. А. Ахундо́вой); Сми́т У.Д. "Про́ лета́ющую́ коро́ву" (пер. с англ. Б.В. Захо́дера); Фро́йденберг А. "Ве́ликан и мы́шь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца́); Чиарди́ Дж. "О то́м, у ко́го три́ гла́за" (пер. с англ. Р.С. Се́фа).

Литературные сказки. Сказа́нки-пове́сти (для́ длите́льного́ чита́ния). Анде́рсен Г.Х. "О́гниво" (пер. с датск. А. Ганзе́н), "Сви́нопас" (пер. с датск. А. Ганзе́н), "Дю́ймово́чка" (пер.

с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка

простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили- дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб.

Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мой детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полосы", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р.

Рустомова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустомова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам

Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы

- пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни – суббота и воскресенье;
- праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;
- группы дневного (12-часового) пребывания для детей с 07.00 до 19.00

Режим дня разработан с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); - времени пребывания детей в группе;
- положений ФГОС ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-8 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в

первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 11 – 12 часов, из которых 2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 4 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3– 4 часов.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей возрастных групп дошкольного возраста, режим дня и организованной деятельности в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами.

Организация оздоровительной работы

В ДОО используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени

- тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий.

Таблица 33

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Утренняя гимнастика	+	+	+
2.	Одностороннее проветривание	+	+	+
3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+
4.	Босоножье	+	+	+
		до 40 мин.	до 50мин	до 50 мин
5.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+
6.	Сквозное проветривание	+	+	+
7.	Игры с водой	+	+	+
8.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+	+	+
9.	Солнечные ванны	+	+	+
10.	Двигательная деятельность (занятия) на свежем воздухе	+	+	+
11.	Облегченная одежда на свежем воздухе	+	+	+
12.	Физические упражнения после дневного сна	+	+	+
13.	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2024 - 2025 учебный год

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00.

Нерабочие дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1. Продолжительность учебного года:
 - начало учебного года 01.09.2024;
 - окончание учебного года 31.08.2025.
2. Продолжительность учебной недели 5 дней.
3. Количество учебных недель 38.
4. Регламентирование образовательного процесса на день (основание: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Таблица 34

Распределение образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжи- тельность занятия (не более)	Продолжитель- ность дневной суммарной нагрузки (не более)	Продолжитель- ность недельной суммарной нагрузки (не более)	Образова- тельная деятель- ность	ПОУ	Итог

4-5 лет	20 мин.	40 мин.	200 мин.	10*20 мин. = 200 мин.	-	200 мин.
5-6 лет	25 мин.	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	350 мин.	14*25 мин. =350 мин	-	350 мин

Начало занятий: не ранее 8:00.

Окончание занятий: не позднее 17:00.

Продолжительность перерывов между занятиями: не менее 10 мин.

Организация образовательного процесса в летний период: с 01.06.2025г. по 31.08.2025г. непрерывная образовательная деятельность только художественного и оздоровительного цикла (музыкальная и двигательная деятельность)

Дневная образовательная нагрузка, длительность непосредственной образовательной деятельности (НОД): сентябрь 2024г., январь 2025г., май 2025г.

Таблица 35

**Дневная образовательная нагрузка,
длительность непосредственной образовательной деятельности (НОД):**

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объем НОД в первой половине дня	Максимально допустимый объем НОД во второй половине дня
4-5 лет	20 мин.	40 мин.	-
5-6 лет	25 мин.	50 мин.	25 мин.

Организация образовательного процесса в летний период: в летний период образовательный процесс организуется с минимальным использованием непосредственной образовательной деятельности в организационных формах (индивидуальные и подгрупповые занятия) и максимальным проведением свободной игровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Сроки проведения оценки индивидуального развития детей: сентябрь 2024 года, май 2025 года.

Сроки проведения мониторинга оценки эффективности и качества реализации основных образовательных программ дошкольного образования: сентябрь 2024 года, январь, май 2025 года.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, «утренний круг»	8.40-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.20	9.00-9.25
	9.30-9.50	9.35-10.00 (10.10-10.35)
Второй завтрак.	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.10	10.35-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.10	12.35-15.10
Подъем детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20
Организованная образовательная деятельность, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность	15.20-16.20	15.20-16.25
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.20-16.40	16.25-16.45
Самостоятельная деятельность, игры, «вечерний круг»	16.40-17.00	16.45-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.05-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.10
Оздоровительный бег, утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.10-8.20
Самостоятельная и совместная деятельность (<i>утренний круг</i>)	8.15-8.35	8.20-8.40
	8.25-8.35	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35-8.55	8.40-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, наблюдения, самостоятельная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	8.55-11.55	9.00-12.00
Второй завтрак	10.40-10.50	10.45-10.55
Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду	11.55-12.15	12.00-12.20
Обед	12.15-12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.15-15.30	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.35-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.20	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, <i>вечерний круг</i> , игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой)	16.20-16.25	16.30-16.35
	16.25-19.00	16.35-19.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации адаптированной образовательной программы
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на 2024– 2025 учебный год

Таблица 38

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность. Элементарная трудовая деятельность. Общение со взрослым и сверстниками.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование.
Речевое развитие	Речевая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка. Музыкальная деятельность.

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

4) Ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР является учитель-логопед. Коррекционно-образовательная деятельность учителя- логопеда осуществляется через подгрупповую и индивидуальную работу, в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуры проводится со всей группой.

Срок освоения программы – 3 года (от 4 лет); 2 года (от 5 лет).

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2024–2025 учебном году в ДОО функционируют 2 группы комбинированной направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

- Смешанная группа (3-5 лет) – 1;
- Смешанная группа (5-7 лет) – 1.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО);
- федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП).

Учебный план реализации АОП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Таблица 39

Направленность группы	Реализуемые программы
Группы комбинированной направленности	Инвариантная часть обеспечивает выполнение федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО). Обязательная часть составлена с учетом ФГОС ДО. Вариативная часть направлена на: обеспечение регионального компонента: представлена Парциальная программа - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий», 2016г.). проводится как отдельная НОД и в рамках совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах детей 4-6 лет

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 40

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (4 года – 7 лет)
– Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование; – общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); – музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 41

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
3-5 лет	10	200
5-7 лет	14	350

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АОП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 5*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 42

Количество времени на освоение учебного плана

2024/ 2024	Количество времени на освоение учебного плана		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	178	13	65

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности (таблица 7).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09. – 15.09.24				10.01. – 21.01.25				16.05. – 27.05.25

Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09.23				10.01. – 21.01.25				16.05. – 27.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Таблица 45

Учебный план
организации непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации
АОПДО в группах комбинированной направленности (ТНР)

Образовательная	Вид детской	Дошкольный возраст					
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол- во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол- во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол- во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность.	0,5	10	2	50	2	50
	Экспериментирование	Интеграция в разные виды образовательной деятельности в рамках совместной деятельности, в том числе в режимных моментах					
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	4	80	4	100	4	100
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	0,5	10	2	50	2	50
	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Интеграция в разные виды образовательной деятельности в рамках совместной деятельности, в том числе в режимных моментах					
	Музыкальная деятельность	2	40	2	50	2	50
Физическое развитие	Двигательная деятельность с элементами АФК - в помещении	3	60	2	50	2	50
	- на свежем воздухе	-	-	1	25	1	25
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и сверстниками	интегрируется в разных видах образовательной деятельности в рамках совместной деятельности, в том числе в режимных моментах					
	Элементарная трудовая деятельность						
	Игровая деятельность						
	Коррекционно-развивающая деятельность с	реализуется в ходе совместной, самостоятельной		1	25	1	25

	педагогом-психологом	деятельности и в ходе режимных моментов.					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность.	Программа предполагает интеграцию данной деятельности – разные виды образовательной деятельности и за рамками образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной игровой деятельности, в ходе режимных моментов.	1	25	1	25	
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	200 мин/ 3 ч 20 мин	15	375 мин/ 6 ч 25 мин	15	375 мин/ 6 ч 25 мин
Объем образовательной нагрузки в год		380	7600 мин./ 127 ч.	570	14250 мин./ 237ч.30 мин	570	14250 мин./ 237ч.30 мин

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Перерывы между периодами образовательной деятельностью во всех возрастных группах составляют не менее 10 минут.

В середине образовательной деятельности в течение 1-2 минут проводится физминутка в виде игровых движений: упражнений на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечного напряжения (усталости).

ОД «Двигательная деятельность» проводятся со всей группой, в смешанных дошкольных группах с детьми 4-5 лет образовательная деятельность заканчивается на 5 минут раньше.

С детьми 5-7 лет ОД «Двигательная деятельность» проводится 2 раза в неделю в помещении (спортивный зал, групповое помещение) и 1 раз в неделю – на свежем воздухе.

Экспериментирование, конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка, развитие математических представлений в средней и старших группах компенсирующей направленности (ТНР) интегрируются в разные виды образовательной деятельности в рамках совместной деятельности, в том числе в режимных моментах. **Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой (по условиям Учреждения).**

С детьми 4-5 лет познавательно-исследовательская деятельность проводится два раза в месяц. С детьми 5-6 лет – 2 занятия и 1 – по региональному компоненту реализуется в ходе совместной, самостоятельной игровой деятельности, в ходе режимных моментов

Организационной основой реализации учебного плана является тематическое планирование, а также учет Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Таблица 46

**Учебный план коррекционно-развивающей работы в неделю/год группы
компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР**

Вид деятельности	Дошкольный возраст			
	4-5 лет		5-7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в неделю	Кол-во в нед.	Объем мин. в неделю
Подгрупповая коррекционная работа (ОД коммуникативное развитие с учителем-логопедом)	4	80	4	100
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	40	2	50
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	В ходе совместной деятельности		1	25
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	реализуется в ходе организации совместной деятельности			
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	6	120 мин./ 2ч. 20 мин.	7	175 мин./ 2 ч. 55 мин
Подсчет объема коррекционно-развивающей	228	4560 мин./ 88 ч. 40 мин.	266	6 650 мин./ 110 ч. 50 мин.

работы в год (мин./ч)				
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно	

* - деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога

Таблица 47

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю	
		Дошкольный возраст	
		4–5 лет	5-6 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
1	<u>Общение со взрослыми и сверстниками</u> – Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта – Беседы и разговоры с детьми по их интересам – На прогулке	Ежедневно	
2	<u>Игровая деятельность (обогащённая игра)</u> – сюжетно-ролевые, – театрализованные, – режиссерские, – строительно-конструктивные, – дидактические, – подвижные игры и другие	Ежедневно	
3	<u>Элементарная трудовая деятельность</u> самообслуживание хозяйственно-бытовой труд труд в природе ручной труд	Ежедневно	
4	<u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование:</u> – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 раза в неделю Ежедневно	
5	<u>Речевая деятельность</u> – слушание речи взрослого и сверстников – диалогическая речь – монологическая речь	Ежедневно	
6	<u>Изобразительная деятельность</u> – рисование, лепка, аппликация; – конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	1 раз в неделю	
7	Конструирование, робототехника	1 раз в неделю	
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах – Театрализованные развлечения	1 раз в неделю 1 раз в месяц	
9	<u>Двигательная деятельность</u> – Физкультурные досуги – Утренняя гимнастика – Гимнастика после сна	1 раз в 2 недели Ежедневно Ежедневно	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
1	Итоговое занятие	1 раз в год	

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

<i>Методические материалы, используемые для реализации вариативного компонента Программы</i>
<i>Методическая литература</i>
Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2012.-160с Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа). – М.: «Издательство Скрипторий2003», 2011. – 104с Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). – М.: «Издательство Скрипторий2003», 2012. – 96с Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2011 – 96с. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст/авт. – сост. А.И. Колобанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 63с О.Н. Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду»; Практическое пособие.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2007г, 144с. (Развитие и воспитание) М.Б. Зацепина. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с. Е.К.Ривина Российская символика: Иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений - М.: АРКТИ, 2004г. – 24с.ил. Е.К.Ривина. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений.-М.: АРКТИ, 2004г. – 72с. Н.Г.Зеленина, Л.Е.Осипова. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2--3», 2013.-96с. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Воспитательная система «Маленькие россияне». Современные воспитательные технологии дошкольного образования/ Под общей редакцией Т.И. Оверчук.- М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.. – 52с.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Таблица 49

№ Корпуса	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
4	группа (4-6 лет)	1	12
	старшая группа (5-6 лет)	1	13
Итого:		2	25

Таблица 50

4.2. Используемые Программы: ссылки на ФАОП и парциальные программы

№	Название программы	Направление	ссылка
1	Федеральная адаптированная основная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО)		http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220006
2	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с	Коррекция речи Инвариантная часть Программы (обязательная)	https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva
3	Парциальная программа - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий», 2016г.).	Патриотическое воспитание Вариативная часть программы	

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

ФГОС ДО предписывает организацию работы в следующих направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных

- способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Формы работы с родителями: общие родительские собрания, педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые), дни открытых дверей, оформление информационных стендов, информационные листки, буклеты, создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание передвижной библиотеки, привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях. и др.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей используется интернет, а именно - индивидуальное консультирование педагогами родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование
- Совместная деятельность

При условии соблюдения целевых установок того или иного направления работы по решению поставленных задач педагогами ДОО определяется необходимость выбора методов работы с родителями в зависимости от направленности воздействия (индивидуальное, групповое), характера участия семьи (пассивный, активный).

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

3. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.

4. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
на 2023 – 2024 уч. год**

Направления	Виды деятельности	Дата	Название мероприятия	Ответственный	Категория участнико в
1 сентября «День знаний»					
патриотическое	игровая	01.09	С/р игра «Школа», «Магазин школьных принадлежностей» Дидактические игры «сложи портфель», «Четвертый лишний», «Лото-школа»	воспитатели	5-7 лет
	восприятие худ. лит-ры и фольклора		Разучивание стихотворений		
социальное	коммуникативная		Тематические занятия. Беседы о школе	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательного- исследователь- ская конструирование		Экскурсия в школу	методист, воспитатели	5-7 лет
физическо- оздоровительное	двигательная		П/и «Мы веселые ребята», «Ловишки», «Горелки» Челлендж «ПервоКЛАССНЫЙ бантик»	ИФК	5-7 лет
трудовое	ручной труд		Изготовление открыток для первоклассников	воспитатели	5-7 лет
этико-эстетическое	музыкальная		Праздничная игровая программа «Хочу все знать!»	музыкальные руководители	5-7 лет
			Театрализованная д-ть «Снова вместе»		1,5-5 лет
03.09 – День окончания Второй мировой войны					
патриотическое	игровая	04.09	Викторина «Памятные даты»	воспитатели	5-7 лет
	восприятие худ. лит-ры и фольклора		С/р игра «Детский сад», «Семья»	воспитатели	1,5-5 лет

Направления	Виды деятельности	Дата	Название мероприятия	Ответственный	Категория участнико в
социальное	коммуникативная		Разучивание стихотворений «Что мы Родиной зовем», «Мы проснулись на рассвете...»	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познаватель-но-исследователь-ская конструирование		Просмотр презентации «Нам нужен мир»	воспитатели	5-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		П/и «Собачки», «Море волнуется»	ИФК	5-7 лет
трудовое	ручной труд		Изготовление открыток «Голубь Мира»	воспитатели	5-7 лет
этико-эстетическое	музыкальная		Разучивание песен о Дружбе	музыкальные руководители	5-7 лет
	изобразительная		Рисование на асфальте «Мы-за Мир!»	воспитатели	
			Изготовление «Гирлянды дружбы»	воспитатели	
08.09 - Международный день распространения грамотности					
патриотическое	игровая	08.09	Театрализованные постановки С/р игра «Школа»,«Книжный магазин»	воспитатели	2-7лет
	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Чтение любимых книг «Если книгу даришь ты - не жалеешь доброты»	воспитатели	5-7 лет
социальное	коммуникативная		Акция «Подари книгу детскому саду» Фотозона «Я люблю читать»	воспитатели	5-7 лет, родители
познавательное	познаватель-но-исследователь-ская		Литературная игра «Путешествие в историю грамоты»	воспитатели	5-7 лет
	конструирование		Изготовление «Книжки-малышки»	воспитатели	2-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		п/и «Подвижный шнур», «Это я!»	ИФК	5-7 лет
трудовое	ручной труд		Мастер-класс по изготовлению книжных закладок «Друг книги-закладка»	воспитатели	5-7 лет

Направления	Виды деятельности	Дата	Название мероприятия	Ответственный	Категория участника в
этико-эстетическое	изобразительная		Рисуем иллюстрации к книгам	воспитатели	5-7 лет
патриотическое	игровая		Театрализованные постановки СРИ «Библиотека» «Книжный магазин»	воспитатели	2-7лет
27.09 - день воспитателя и всех дошкольных работников					
патриотическое	игровая	27.09	С/р игра «Детский сад»	воспитатели	1,5-5 лет
	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Чтение стихотворений о детском саде	воспитатели	5-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседы «Кто работает в детском саду»	воспитатели	1,5-5 лет
	игровая		Совместная игра «Комплименты воспитателям»	муз.рук-ли	4-7 лет
познавательное	познаватель-исследователь-ская		Беседа о профессиях, встречающихся в детском саду	воспитатели	5-7 лет
	конструирование		Конструирование по замыслу «Построй свой детский сад»	воспитатели	5-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Флешмоб «Мой любимый детский сад»	ИФК	5-7 лет
трудовое	познаватель-исследователь-ская		Дидактическая игра «Расскажи о профессиях в детском саду»	воспитатели	5-7 лет
этико-эстетическое	музыкальная		Праздничный концерт «Мы веселые ребята!»	муз. рук-ли	5-7 лет
	изобразительная		Выставка рисунков «Моя воспитательница»	воспитатели	1,5-7 лет
01.10- «Международный день пожилых людей»					
патриотическое	игровая	02.10	Концертная программа для пожилых сотрудников д\с «Наш поклон вам, наше спасибо»»	муз. рук-ли	5-7 лет

	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Разучивание стихотворений про бабушек, дедушек	воспитатели	2-7 лет
социальное	коммуникативная		Чтение стихотворений о семье Заучивание стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки».	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Беседа с детьми «День добра и уважения»	воспитатели	5-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Беседы «Очень бабушку/дедушку люблю». «Бабушка, дедушка, я -лучшие друзья» «Достань до предмета», «Прокати обруч», «Вдоль дорожки», «Кто быстрее добежит до кубика»	ИФК	5-7 лет
трудовое	ручной труд		Изготовление поздравительных открыток бабушкам и дедушкам	воспитатели	5-7 лет
	трудовая		Изготовление подарков для бабушек и дедушек Акция «Поможем няне»		2-4 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Изготовление стенгазеты «Наши Бабушки и дедушки» Выставка детских рисунков «мои любимые дедушка и бабушка»	воспитатели	5-7 лет
	музыкальная		Праздничный утренник «Нам года не беда» (для бабушек и дедушек).	воспитатели	1,5-7 лет, родители
01.10- Международный День музыки					
патриотическое	игровая	03.10	Сюжетная – музыкальная игра «В гостях у Феи Музыки»	воспитатели	4-5 лет
	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Слушание музыкальной сказки «Петя и серый волк»	муз.раб-ки	4-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседа: «Что такое музыка?»	воспитатели	4-5 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Опыты «Откуда происходит звуки»	воспитатели	5-7 лет
физическо-	двигательная		Подвижно-музыкальная игра «Двигайся- остановись»	ИФК	5-7 лет

оздоровительное					
трудовое	Ручной труд		Изготовление лэпбука «Мир музыки»	воспитатели, муз.рук-ли	5-7 лет
этико-эстетическое	музыкальная		Концерт для детей в детском саду (можно совместно с партнерами ДМШ) С использованием различных инструментов фортепиано, баян, скрипка, гитара и тд.	муз.рук-ли	5-7 лет
04.10 – День защиты животных					
патриотическое	игровая	04.10	Игры «Кот и мыши», «Лягушка путешественница», «Лес, болото, море»	воспитатели	5-7 лет
	восприятие худ. лит-ры и фольклора		Чтение сказок и рассказов о животных «Лиса и журавль», «Теремок», «Журавль и аист», «Детки в клетке», «Мой щенок» Выставка книг о животных известных детских художников (анималистов) (Е.И.Чарушин, В.Сутеев. Ю.Васнецов, Е Рачев)	воспитатели	2-5 лет
социальное	коммуникативная		Беседа о птицах и животных России	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательно-исследователь-ская		Экологическое развлечение «День защитников животных»	воспитатели	4-7 лет
			Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники Природы»		1,5-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Народные спортивные игры	инструктор по физ. культуре, воспитатели	4-7 лет
трудовое	ручной труд		Мастер-класс по изготовлению животных «Наши меньшие друзья»	воспитатели	2-7 лет
этико-эстетическое	музыкальная		Песня «Журавли- журавушки», муз. А. Преснякова, сл. С.Антоновой	муз. рук-ли	5-7 лет
05.10 – День Учителя					

патриотическое	восприятие худ.лит-ры и фольклора	05.10.	С/р игра «Школа»	воспитатели	5-7 лет
социальное	коммуникативная		Чтение стихотворений и рассказов о школе	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познаватель-но-исследователь-ская		Беседы «Кто работает в школе»	воспитатели	5-7 лет
	конструирование		Конструирование по замыслу «Построй свою школу»		
физическо-оздоровительное	двигательная		П/и «Школьные сборы», «Начался урок»	ИФК	5-7 лет
трудовое	трудовая		Изготовление поздравительных открыток мамам-учителям	воспитатели	4-7 лет
этико-эстетическое	музыкальная		Прослушивание детских песен о школе и учителях	воспитатели	4-7 лет
	изобразительная		Дидактическая игра «Расскажи о профессиях в школе»		
16.10 – «День отца в России»					
патриотическое	игровая	16.10	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Шоферы», «Строители», «Мы - военные». Настольно-печатные игры: «Что необходимо для работы?»; домино и лото «Семья».	воспитатели	4-7 лет
	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Загадывание загадок о семье. Чтение рассказов: В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким». Чтение стихотворений: «Папа» Т. Прокофьева; «Как папа» Т. Бокова; «Про папу» И. Гурина; «Папа рассказывает сказку», Я не умею читать» О. Бундур; «Папе» И. Бабушкин;	воспитатели	4-7 лет

			«Самый лучший» О. Чусовитина.		
социальное	коммуникативная		Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа». Творческое рассказывание детей по темам «Моя семья», «С папой очень я дружу», «Как я помогаю дома папе», «Мир семейных увлечений».	воспитатели	4-7 лет
			Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей.	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Просмотр мультфильмов: «Волк и теленок», реж. М.Каменецкий, «Лягушонок ищет папу», реж. Р. Качанов, «Если бы я был моим папой», реж. Ю.Бутырин, сказки маленького лисенка: «Мотылек», «Сказка о старом эхо», «Летний снеговик», «Еловое яблоко», реж. Б. Тузанович и др.	воспитатели	2-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		П/и «Делай как папа» Спортивный досуг «Папа может все»	ИФК	2-4 лет 5-7 лет
трудовое	ручной труд		Аппликация «Папин галстук». Выпуск стенгазеты «Мой папа самый лучший».	воспитатели	4-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Выставка творческих работ «Портрет папы»	воспитатели	4-7 лет
20.10 - Международный день повара					
патриотическое	игровая	20.10	С/р игра «Кухня»	воспитатели	2-5 лет
социальное	коммуникативная		Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Экскурсия на пищеблок	воспитатели	4-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Весёлые старты «Повар ловкий, сильный, быстрый; он выносливый и чистый!»	ИФК	5-7 лет
трудовое	ручной труд		Изготовление подарков для поваров	воспитатели	5-7 лет

этико-эстетическое	музыкальная		Конкурс для детей подготовительной группы «Юные поварята».	воспитатели	5-7 лет
25.10-Международный день Библиотеки					
патриотическое	игровая	25.10	Сюжетно-ролевая игра «Поход в библиотеку»	воспитатели	5-7 лет
	восприятие худ. лит-ры и фольклора		Чтение любимых сказок	воспитатели	2-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседа «Мы любим книгу	воспитатели	2-7 лет
познавательное	познаватель-но-исследователь-ская		Экскурсия в библиотеку «А у нас в библиотеке происходят чудеса»	воспитатели	5-7 лет
	конструирование		Конструирование из бумаги «Весёлая книжка»	воспитатели	5-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Фоторепортаж «Путешествие в добрый мир книг»	ИФК	5-7 лет
трудовое	трудовая		Трудовой десант «Книжкина больница»	воспитатели	5-7 лет
этико-эстетическое	музыкальная		Литературный праздник «Сказки гуляют по свету»	муз.рук-ли	5-7 лет
день рождения русского поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)					
патриотическое	игровая	03.11	С/р игра «Библиотека»	воспитатели	3-7 лет
	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Просмотр выставки книг автора, которые принесли дети.		
социальное	коммуникативная		Чтение произведений автора «Детки в клетке», «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый» и др.	воспитатели	4-7 лет
познавательное	познаватель-но-исследователь-ская		Просмотр мультфильмов «Где обедал воробей?», «Пудель», «Двенадцать месяцев»	воспитатели	3-5 лет

физическо-оздоровительное	двигательная		Проведение побудки «Кошкин дом»	воспитатели	3-7 лет
трудовое	ручной труд		Изготовление аппликаций по любимым произведениям автора	воспитатели	4-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Выставка рисунков по рассказам писателя «Детки в клетке»	воспитатели	4-7 лет
	музыкальная		Театр «Сказка о глупом мышонке»	Муз.раб-ки воспитатели	2-5 лет
04.11-День народного единства России					
патриотическое	игровая	07.11	Д/и «Символика России», «Народы России», «Климатические зоны»	воспитатели	5-7 лет
	восприятие худ. лит-ры и фольклора		Чтение стихотворений о Родине	воспитатели	4-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседа «Россия- наша Родина»	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Беседа с детьми «Народы России»	воспитатели	5-7 лет
	конструирование		Конструирование «Флаг России»	воспитатели	2-3 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Подвижные игры народов России	ИФК	5-7 лет
трудовое	Ручной труд		Изготовление плаката «Россия»	воспитатели	5-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Изготовление стенгазеты «Мы-едины»	воспитатели	5-7 лет
	музыкальная		Праздник «В единстве-сила!»	воспитатели	5-7 лет, родители
08.11- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России					
патриотическое	игровая	10.11	Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Режиссёрская игра «Обращение в полицию». Игра «Фоторобот», «Охота за ключом», «Мисс Марпл».	воспитатели	5-7 лет,

	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Чтение С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер».	воспитатели	4-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседы: «Профессия «Полицейский», «Твоя пятёрка безопасности». Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций, информации на книжно-иллюстративной выставке «На страже наших прав»	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Сказочно-правовая викторина «Права мультипликационных героев» (электронная презентация) Просмотр слайдов электронной презентации «День памяти. Профессия «Полицейский».	воспитатели	5-7 лет 4-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Эстафеты: «Вызов полиции», «Марш-бросок», «Снайперы».	воспитатели ИФК	5-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Выставка творческих работ «Служи, полицейский, на славу стране!»	воспитатели	4-7 лет
13.11-17.11 Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дорога должна быть безопасной», Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!»					
социальное	коммуникативная	13.11 - 17.11	Конкурс чтецов «Дорога. Дети. ПДД.»	воспитатели	6-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Конкурс фоторабот «Мы соблюдаем ПДД»		
	конструирование		Конкурс макетов «Безопасная улица» Конкурс макетов «Наш друг светофор»		
трудовое	ручной труд		Конкурс детских поделок «Дорожные знаки»		
этико-эстетическое	изобразительная		Конкурс детских рисунков «ПДД глазами детей»		

	музыкальная		Конкурс театральных постановок малых форм по БДД» Музыкальный конкурс «По дороге с ПДД»		
26.11-День Матери (последнее воскресенье ноября)					
патриотическое	игровая	27.11	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	воспитатели	5-7 лет
	Восприятие худ. лит-ры и фольклора		Разучивание стихов Е. Благинина «Вот такая мама» «Посидим в тишине»		
социальное	коммуникативна я		Беседа «Моя мама-какая она?»	воспитатели	2-7 лет
познавательное	познаватель- но-исследова- тель- ская		Выкладывание мозаики «Цветы для мамы»	воспитатели	5-7 лет
	конструирование		Конструирование из бумаги: цветы для мамы		
физическо- оздоровительное	двигательная		Д/и «Путаница»	воспитатели	4-7 лет
трудовое	трудовая		Беседа «Как я помогаю маме»	воспитатели	5-7 лет
этико-эстетическое	музыкальная		Концертная программа «Милой мамочке моей...»	муз. рук-ли	5-7 лет
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации					
патриотическое	игровая	30.11	Д/и «Собери гербы», «Символы России»	воспитатели	2-4 лет
	восприятие худ. лит-ры и фольклора		Разучивание стихотворений о гербе, флаге	воспитатели	4-7 лет
социальное	коммуникативна я		Беседа «Герб Российской Федерации»	воспитатели	4-7 лет
познавательное	познаватель- но-исследова- тель- ская		Конкурс исследовательских проектов совместно с родителями о символике России (презентаций)	воспитатели	5-7 лет
физическо- оздоровительное	двигательная		П/и «Передай флажок», «Самый быстрый»	воспитатели	4-7 лет

трудовое	ручной труд		Аппликация «Герб»	воспитатели	3-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Семейный фотоконкурс «Герб моей страны»	воспитатели	4-7 лет
	музыкальная		Слушание Гимна Российской Федерации	муз. рук-ли	2-7 лет
03.12- «День неизвестного солдата» / «Международный день инвалидов»					
патриотическое	игровая	04.12	Дидактическая игра «Подбери картинку» (о военных и военной технике) Сюжетно-ролевая игра на прогулке «Защитники крепости». Дидактические игры: «Профессии», «Непослушные пуговицы» (застегивание и расстегивание пуговиц одной рукой).	воспитатели	5-7 лет
	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Чтение художественных произведений: Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», «Твои защитники», «Солдатская медаль», «Рисую Родину», Твардовский «О мальчишке-герое», отрывок С. Михалков «Воин – победитель», Е. Благинина «Шинель», Смирнов «Кто был на войне», Баруздина «Шёл по улице солдат ». Разучивание стихотворения, пословиц о героях родины.		
социальное	коммуникативная		Беседы: «Город-герой», «История создания праздника «День Неизвестного солдата». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Этические беседы о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья: «Мир спасет доброта», «Уроки добра», «Спешите делать добро», «Это трудно, это сложно, но иначе- невозможно» (как инвалиды, преодолевая трудности, делают невозможное).	воспитатели	4-7 лет
познавательное	познавательно-исследователь-		Просмотр презентации на тему «О пионерах-героях ВОВ».	воспитатели	5-7 лет

	ская		Просмотр слайдов с портретами Героев России, с портретами детей, проявивших героизм при чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение). Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».		
физическо-оздоровительное	двигательная		Спортивные соревнования «Сильны не только духом».	ИФК воспитатели	5-7 лет
трудовое	ручной труд		Коллективная аппликация «Вечный огонь» Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек)	воспитатели	4-7 лет
этико-эстетическое	музыкальная		Прослушивание с детьми песен о Родине. Прослушивание и разучивание песен: «Дорогою добра», «Улыбка», «Если добрый ты», «Волшебник».	муз. рук- ли	2-7 лет
05.12 - «День добровольца (волонтера) в России»					
патриотическое	игровая	05.12	Дидактическая игра «Чем я могу помочь!»	воспитатели	4-5 лет
	восприятие худ. лит-ры и фольклора		Чтение художественной литературы: В. Осеева «Что легче?», «Просто бабушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово», «Синие листья», Л. Кон «Друг», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», В. А. Сухомлинский «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт «Шарик в окошке», Е. Кошечкина «Мой сын». Сказки: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра»	воспитатели	4-7 лет
			Чтение пословиц о доброте.	воспитатели	4-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседы с детьми «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение», «Что такое добро?», «Как поделиться добротой?», «Что такое хорошо и что такое плохо»	воспитатели	5-7 лет

			Рассказы детей из опыта «Как я помогаю близким и друзьям».		
познавательное	познавательное-исследовательская		Просмотр видео роликов «Кто такие волонтеры?»	воспитатели	5-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Акция «Вы позвали, мы пришли» – оказание помощи в организации подвижных игр с детьми групп раннего возраста на прогулке.	воспитатели	5-7 лет
трудовое	ручной труд		Трудовой десант «Помогите зимующим птицам». Акция «Подари книгу». Изготовление книжек-малышек в подарок для детей групп раннего возраста. Мастерская «Подари вторую жизнь книге». Организация мероприятий по ремонту книг в библиотеке группы	воспитатели	3-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Конкурс рисунков «Дорогою добра»	воспитатели	4-7 лет
08 декабря - «Международный день художника»					
патриотическое	игровая	08.12	Дидактические игры: «Кто больше предметов назовёт», «Составь натюрморт», «Нарисуй пейзаж», «Что перепутал художник», «Цвета», «Художник и его помощники», «Угадай жанр живописи»	воспитатели	4-7 лет
	восприятие худ. лит-ры и фольклора		Чтение художественной литературы: «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатова	воспитатели	4-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседа с детьми «Профессия «Художник»,	воспитатели	4-7 лет
познавательное	познавательное-исследовательская		Рассматривание репродукций картин русских художников (И.Суриков, В.М.Васнецов, В.А.Серов, В.Г.Петров, И.И.Левитан, И.Е.Репин). Просмотр презентаций об известных художниках (Шишкина, Айвазовского, Саврасова) Экспериментирование «Смешивание красок»	воспитатели	5-7 лет
физическо-	двигательная		Подвижные игры: «Меткий художник», «Бумага для	воспитатели	4-7 лет

оздоровительное			художника»		
этико-эстетическое	изобразительная		Выставка детских рисунков «Юный художник».	воспитатели	4-7 лет
09.12 – «День Героев Отечества»					
патриотическое	восприятие худ.лит-ры и фольклора	11.12	Чтение стихотворений: К.Авдеенко «Защитникам Отечества», В.Лебедев «На заставе богатырской», О.Бундура «Солдат». Чтение рассказов из книги И.К.Гончаренко «Дети-герои». Чтение сказки «Каша из топора»	воспитатели	5-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседа «Герои России моей»,	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Просмотр видеоролика «День неизвестного солдата»	воспитатели	5-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка?», «Меткие солдаты», «Танки, самолеты, конница» Спортивное развлечение «Богатырские забавы».	ИФК	4-7 лет
трудовое	ручной труд		Оригами «Самолёт»	воспитатели	5-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Рисование «Красная звезда» Выставка детских рисунков «Помним, знаем, гордимся!»	воспитатели	4-7 лет
	музыкальная		Слушание музыки М.П.Мусорского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония», «Песни военных лет»	муз. руководители	4-7 лет
12.12- День Конституции					
патриотическое	восприятие худ. лит-ры и фольклора	12.12	Чтение рассказов о правах и законах	воспитатели	5-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседа «День конституции»	воспитатели	5-7 лет

физическо-оздоровительное	двигательная		П/и «Солнышко», «Лабиринт», «Невидимый стул»	ИФК	5-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Выставка рисунков детей «Символы моей страны»	воспитатели	5-7 лет
31.12 – «Новый год»					
патриотическое	восприятие худ.лит-ры и фольклора	29.12	Заучивание стихотворений, песен к новомуднему утренику. Чтение художественной литературы: «12 месяцев» С.Я. Маршак, «Всё про Дедморозовку» А.Усачёв, «Снежная королева» Г.Х.Андерсен, «Приключения новогодних игрушек» Е.Ракитина, «Зимняя сказка» М.Старасте.	воспитатели	2-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседы: « Новый год», «Зимние игры и забавы», «Какой подарок я хочу получить...»	воспитатели	4-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики. Рассматривание картин о зимних играх и забавах Презентация «Новый год – всемирный праздник»	воспитатели	2-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Подвижные игры: «Снеговик», «Снежки», «Замороженные», «Льдинки, ветер и мороз», «Снег кружится», «Два Мороза», «Зимние забавы», «Белые медведи», «Снежинки и ветер»	ИФК воспитатели	2-7 лет
трудовое	ручной труд		Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка». Оригами «Елки большие и маленькие» Конструирование гирлянды для украшения группы. Изготовление новогодних открыток для родителей.	воспитатели	4-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» Рисование «Украсим новогоднюю елку» Выставка совместных с родителями работ «Этот праздник –Новый год»	воспитатели	2-7 лет
	музыкальная		Утренник «Здравствуй, Новый год!»	муз. руководители воспитатели	2-7 лет

	музыкальная		Слушание звуков природы		
13 января День Самарской губернии					
патриотическое	игровая	15.01	С/р игра: «Семья» сюжеты: «Мы идем в поход», «На рыбалке», «Экскурсия на Автозавод», «Магазин» сюжеты: сувенирная продукция Самарской губернии», «Продукты Самарской губернии» «Магазин», «Путешествие по Самарской губернии»	воспитатели	4-7 лет
	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Серия сказок «Приключение Самарика», легенды и были Жигулей, Красикова «Самарские сказки»		
социальное	коммуникативная		Отгадывание загадок: По темам: - «Кто живёт в реке «Волга», - «Животные Самарской губернии» д/и «Найди часть национального костюма», «Третий лишний» (автомобили)	воспитатели	4-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Просмотр слайдов с фотографиями Волги под песню « <i>Издалека долго, течёт река Волга</i> ». Просмотр слайдов с фотографиями животного и растительного мира Жигулёвского заповедника.	воспитатели	4-7лет
	конструирование		«Заводы и фабрики Самарской губернии», «Автомобиль будущего», «Ракета»,		
физическо-оздоровительное	двигательная		Подвижные игры: «Речка, реченька, река» «Юные рыболовы» Татарские подвижные игры:	воспитатели	4-7лет

			«Продаем горшки» «Серый волк» «Хлопушки» Мордовские подвижные игры: «В ключи» «Карусель» и т.д.		
трудовое	трудовая		Изготовление макета «Самарская Лука»	воспитатели	6-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		«Карта Самарской Губернии», «Река Волга», «Жигулёвские горы», «Барсук-символ Жигулёвского заповедника»	воспитатели	6-7 лет
	музыкальная		«Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура»- слушание народных песен, знакомство с национальными танцами. Шумовой оркестр на песню «Ах, Самара- городок»		
25.01 - день рождения русского художника Ивана Ивановича Шишкина (1832-1898)					
патриотическое	восприятие худ.лит-ры и фольклора	25.01	Беседа на тему: «Жизнь и творчество И.И.Шишкина»	воспитатели	5-7 лет
социальное	коммуникативная		Д/и «Чего не хватает?»	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Д/и: - «Разрезные картинки» по сюжетам картин И.И.Шишкина; - «Какое время года?» по сюжетам картин И.И.Шишкина Экскурсия в импровизированную картинную галерею	воспитатели	5-7 лет
	конструирование		Д/и «Разрезные картинки», пазлы по сюжетам картин И.И.Шишкина		

			Поделки из бросового материала по сюжетам картин художника		
физическо-оздоровительное	двигательная		П/и «У медведя во бору»	воспитатели	4-7 лет
трудовое	ручной труд		Поделки из бросового материала по сюжетам картин художника	воспитатели	2-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Рисование: - портрет художника; - копирование сюжетов картин	воспитатели	3-7 лет
	музыкальная		Слушание и релаксация под звуки природы		
27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады					
патриотическое	беседа, восприятие худ.лит-ры	29.01	Беседы из серии «Рассказы по картинкам»: - воспоминания блокадников; - рассказы «Блокада Ленинграда»	воспитатели	6-7 лет
социальное	коммуникативная		Подготовка детьми с родителями небольших сообщений о героях-блокадниках	воспитатели	6-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Дидактические игры: - «Разрезные картинки» - «Найди отличия»	воспитатели	6-7 лет
	конструирование		Строим защитные укрепления	воспитатели	6-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Игра средней подвижности «Вспышка слева, вспышка справа»	воспитатели	6-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Рисунки, аппликация, прикладное творчество на заданную тему	воспитатели	6-7 лет
	музыкальная		Восприятие музыки главной темы Д.Шостаковича №7 (ленинградская)	муз.рук-ли	6-7 лет
02.02 – день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве					
патриотическое	беседа, восприятие худ.лит-ры	02.02	Беседы из серии «Рассказы по картинкам»: - воспоминания героев; - рассказы «Сталинградская битва»	воспитатели	6-7 лет
социальное	коммуникативная		Подготовка детьми с родителями небольших сообщений о	воспитатели	6-7 лет

	я		воинах-героях		
познавательное	познавательно-исследовательская		Дидактические игры: - «Разрезные картинки» - «Найди отличия»	воспитатели	6-7 лет
физическо-оздоровительное			Маршрутная игра «Вспышка слева, вспышка справа»	воспитатели	6-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Рисунки, аппликация, прикладное творчество на заданную тему	воспитатели	6-7 лет
	музыкальная		Восприятие музыки слушание песни «Катюша»	муз.рук-ли	6-7 лет
08.02-День российской науки					
патриотическое	игровая	08.02	С/р игра «Лаборатория»	воспитатели	6-7 лет
	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Рассказы о знаменитых российских и советских ученых, их открытиях и изобретениях	воспитатели	5-7 лет
социальное	коммуникативная		Игра «Знайки», «Умники и умницы», «Что, где, когда»	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Изучение: - научных терминов; - свойств предметов и явлений Опыты и эксперименты: <i>Тема:</i> «Почему вода прозрачная?» <i>Тема:</i> «Как вода меняет цвет?» <i>Тема:</i> «Какой вкус у воды?» <i>Тема:</i> «Какую форму принимает вода?» <i>Тема:</i> «Во что превращаются снег и лёд?» <i>Тема:</i> «Как вытолкнуть воду?» <i>Тема:</i> «Как вода гулять отправилась» <i>Тема:</i> «Водопад» <i>Тема:</i> «Как мы дышим воздухом?» <i>Тема:</i> «Где находится воздух?» <i>Тема:</i> «Как образуются мыльные пузыри?»	воспитатели	2-7 лет

			Областной интернет-фестиваль «Шахматы, шашки – верный путь к успеху» для дошкольников 6-7 лет	воспитатели	2-7 лет
	конструирование		«Научная лаборатория»: - конструирование; - аппликация; - лепка	воспитатели	5-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		п/и «Жуки», «Пастух и стадо»	ИФК	5-7 лет
трудовое	трудовая		Мастер-класс по экспериментированию с водой и воздухом	воспитатели	5-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Рисунок на тему «Самое интересное изобретение» Рисование песком	воспитатели педагог-психолог	5-7 лет
21.02- День родного языка					
патриотическое	игровая	21.02	Игры: - «Составь слово»; - «Составь рассказ по картинке»; - «Сочини сказку»; - «Закончи предложение»	воспитатели	5-7 лет
	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Слушание и изучение: - русских народных сказок; - пословиц и поговорок; - загадок; - былин и преданий		
социальное	коммуникативная		Театрализация сказки: - «Заяц-хвостун»; - «Царевна-лягушка» Чтение в лицах произведения: - Ю.Владимирова «Чудаки»; - С.Городецкий «Котенок» Беседа: «Профессия экскурсовод»	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательно-исследователь-		Д/и: - «Составь слово по заданному условию»;	воспитатели	5-7 лет

	ская		- «Назови одним словом»; - «Кто? Где?»		
	конструирование		Конструирование по образцу	воспитатели	2-3 лет
			Конструирование по заданным условиям		4-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Игра малой подвижности «Я знаю»	воспитатели	5-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Копирование по точкам (буквы)	воспитатели	4-7 лет
	музыкальная		Слушание и разучивание русских народных песен	муз.рук-ли	5-7 лет
23.02-День защитника Отечества					
патриотическое	игровая	22.02	П/и: - «Ловишки» - «Эстафеты» - «Кто быстрее» - «Пожарные на учении» СРИ «Пограничники» «Застава» «Один день в Армии» «Госпиталь»	воспитатели	3-7 лет
	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Чтение произведений: - Дж. Радари «Волшебный барабан» - А. Гайдар «Мальчиш Кибальчиш»	воспитатели	5-7 лет
социальное	коммуникативная		П/и: - «Найди пару» - «На границе» - «Мы своих не бросаем»	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Изучение: - видов оружия - военной техники - видов войск	воспитатели	5-7 лет
	конструирование		Конструирование крепости и защитных сооружений	воспитатели	4-7 лет 2-3 г.

физическо-оздоровительное	двигательная		Музыкально-спортивное развлечение «Наша армия самая сильная!»	ИФК, муз.рук.	5-7 лет	
трудовое	Ручной труд		Изготовление поздравительных открыток	воспитатели	3-7	
этико-эстетическое	изобразительная		Рисунки на тему: «Рода российских вооруженных сил»	воспитатели	5-7 лет	
	музыкальная		Музыкальные игры: - «Будь ловким» муз. Н. Ладухина; - «Летчики на аэродроме» муз. М. Раухвергера			
11 – 17 марта - Масленичная неделя.						
патриотическое	игровая	11 – 17 марта	Народные игры: «Карусели», «Поймай комара», «Собери бусы», хоровод: «Я и солнышко»	воспитатели	2-4 лет	
			Народные игры: «Горелки», «Ловишки», «Сковороды» Конкурсы: «Кто больше», «Неподвижные жмурки».	воспитатели	5-7 лет	
	восприятие худ. лит-ры и фольклора		Чтение произведений: «Солнце и блины», «Как весна зиму поборола», чтение стихотворения «В гости к Масленице».	воспитатели	2-4 лет	
			Чтение: Вяземский П.Я. «Масленица на чужой стороне», - Гелездинова Ю.В. Подбор загадок, пословиц, поговорок, частушек, игр о масленице - «Крылатый, мохнатый да масленый» Позднякова «Все коту Масленица»	воспитатели	5-7 лет	
социальное	коммуникативная			Рассматривание картин «Веселая Масленица» Составление рассказов по теме: «Масленичная неделя».	воспитатели	2-7 лет
познавательное	познавательно-исследователь-ская			Д/игра: «Название дней масленицы» Беседа: «История праздника»	воспитатели	5-7 лет
физическо-	двигательная		Хоровод: «Приходи Весна -Красна», «Завертелись	воспитатели	2-4 лет	

оздоровительное			карусели», хоровод с платком. Эстафеты: «Перетягивание каната», «Меткий стрелок», «Метание валенка в даль».	воспитатели	5-7 лет
трудовое	ручной труд		Изготовление из бумаги: «Кукла Масленица» Изготовление из лоскутков ткани: «Ай, да масленица».	воспитатели воспитатели	3-4 лет 5-7лет
этико-эстетическое	изобразительная		Рисование по образцу: «Печем блины» Рисование: «Веселая Масленица»	воспитатели воспитатели	2-4 лет 5-7 лет
	музыкальная		Слушание и разучивание русских народных песен на масленичную неделю. Развлечение: «Широкая масленица».	воспитатели	3-7 лет
8 марта - Международный женский день					
патриотическое	игровая	8.03	С/р игра «Мамины помощники», «Рукодельники», «Повяжи платок»	воспитатели	4-7 лет
	Восприятие худ.лит-ры и фольклора		Разучивание стихотворений 1. Н.Саконская «Мы с мамой». 2. С.В.Михалков «А что у вас?» 3. Е.А.Благикина «Вот такая мама». 4. Е.А.Благикина «Посидим в тишине». 5. Е.Серова «Три мамы». 6. А.Л.Барто «Мама или я». 7. А.Милн «Непослушная мама». 8. В.Тушнова «В сумерках вернулась я из школы...»	воспитатели	2-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседа «Международный Женский день»	воспитатели	4-7 лет
трудовое	ручной труд		Изготовление открыток мамам и бабушкам	воспитатели	4-7 лет
Этико-эстетическое	музыкальная		Утренник «День 8 марта- Женский день»	муз. рук-ли	2-7 лет
18.03- «День воссоединения Крыма с Россией»					
патриотическое	игровая	18.03	Д.и «Кто в море живет?», « Сложи флаг и герб»	воспитатели	3-7 лет
	восприятие худ.		Чтение пословиц о Родине.	воспитатели	3-7 лет

	лит-ры и фольклора		Чтение стихотворений о Крыме: Павлова Н.И. «Наш Крым»; «Алушта», «Добрый Крым», «Море» Огурцова Лидия; Елена Гроова «Севастопольская Осень» , «Черное море», «Флаг Крыма».		
социальное	коммуникативная		Беседы с детьми: «Россия наша Родина», «Города Крыма», «Москва» Рассматривание иллюстраций на темы: «Достопримечательности Крыма», «Широка страна моя родная», «Моя страна - моя Россия», «Путешествие по Крыму»	воспитатели	4-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Просмотр мультфильма из серии «Гора самоцветов» (сказки народов России)	воспитатели	5-7 лет
	конструирование		Создание построек из мелкого и крупного строительного материала: «Город для друзей», «Дом тепла и доброты».	воспитатели	2-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Спортивные эстафеты «Если мы едины – мы непобедимы».	ИФК	5-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Раскрашивание: «Флаг России и Крыма», «Национальные костюмы народов России»	воспитатели	3-7 лет
	музыкальная		Прослушивание гимна России. Прослушивание детских музыкальных произведений о дружбе, о Родине.	муз. рук-ли	3-7 лет
27.03- День Театра					
патриотическое	игровая	27.03	С/р игра «Мы пришли в театр» Обыгрывание разных видов театра	воспитатели	5-7 лет
	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Чтение стихотворения «Правила поведения в театре» Чтение стихов: «Театр кукол», Ю. Незнанов «О театре», В. Берестов «После спектакля», «Мы на сцене актеры», А. Барто «Клоун- на сцене!».		
социальное	коммуникативная		Игры: «Веселый старичок Лесовичок», игры на имитацию движений: «Загадки без слов», «Поиграем -угадаем», «Дружный круг».	воспитатели	3-4 лет

			Стихи с вопросом-ответом, Сюжетные игры- этюды: «В парикмахерской», «У врача», «В магазине», «На остановке». Разыгрывание ситуации: «Не хочу манной каши!». Игра: «Зеркало», «Телефон», «Подбери рифму», «Давайте хохотать», «Представь себе...»	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познаватель- но-иссле- дователь- ская		Беседа: История театра. Эвристические беседы «Знакомство с театральными профессиями», Рассматривание фотографий театров разных городов. Д/ игра «Все профессии важны».	воспитатели	5-7 лет
	конструирование		Из крупного строительного материала: «Театр»	воспитатели	2-4лет
физическо- оздоровительное	двигательная		Архитектурное строение: «Кукольный театр»	воспитатели	5-7 лет
трудовое	ручной труд		Аппликация: «Сказочные герои из любимых сказок»	воспитатели	2-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Работа с альбомом «Все о театре»	воспитатели	5-7 лет
	музыкальная		Упражнения «Расскажи стихотворение с помощью жестов и мимики»	муз. рук-ли	5-7 лет
01.04- Международный день птиц					
патриотическое	игровая	01.04	Дидактические игры: «Кто где живёт», «Зимующие и перелётные птицы», «Летает, плавает, бежит», «Где какая птица находится», «Кто из птиц лишний», «Кто где живет» «Продолжи, найди причину», «Найди по описанию», «Чей клюв?», «Узнай по следу», «Назови ласково» и др.	воспитатели	4-7 лет
	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Чтение художественной литературы: Л. Н. Толстой «Лебеди», «Птичка»; А. Яшин «Покормите птиц»; В. Бианки «Синичкин календарь»; Г. Андерсен «Гадкий утенок»; Н. Сладков «Грачи прилетели»; М. Горький «Воробышко»; В. Берестов. «О чем поют воробушки»; А. Александрова «Скворцы» и др. Отгадывание загадок о птицах.	воспитатели	5-7 лет

социальное	коммуникативная		Беседы: «Мы-друзья птиц», «Такие разные птицы», «Птицы прилетели, весну принесли», «Птицы весной». Рассматривание альбомов: «Перелетные птицы», «Птицы Самарской области»	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Пернатый десант «Покормите птиц!» Просмотр презентации «Детям о перелётных птицах». Викторина «Знатоки птиц» Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» Областная экологическая акция «День птиц»	воспитатели	2-7 лет 5-7 лет
	конструирование		Конструирование «Птицы»	воспитатели	5-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Пальчиковая гимнастика «Птички». Подвижные игры: «Голубь», «Лягушки и цапля», «Коршун и наседка», «Совушка».	воспитатели	4-7 лет
трудовое	трудовая		Акция «Птичий домик» (развешивание скворечников)	воспитатели	5-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Аппликация «Птичка-невеличка», «Лебеди»; лепка «Воробушек».	воспитатели	1,5-7 года
	музыкальная		Слушание аудиозаписи «Голоса птиц», «Песня Жаворонка» М. И. Глинка.	воспитатели	2-7 лет
07.04- Всемирный день здоровья.					
патриотическое	игровая	08.04	Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Полезное – неполезное», «Части тела», «Чудесный мешочек» (предметы личной гигиены), «Придумай загадку», «Покажи и назови» (атрибуты для зимних и летних видов спорта), ««Что полезно, а что вредно для здоровья»». Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Аптека».	воспитатели	2-7 лет

	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Чтение художественной литературы о спорте, физкультуре, здоровом образе жизни. Разучивание «речёвок», поговорок, пословиц, загадок, песен на спортивную тематику.	воспитатели	4-7 лет
социальное	коммуникативная		Рассматривание иллюстраций с изображениями разных видов спорта. Рассказы детей о спортивных увлечениях.	воспитатели	4-7 лет,
познавательное	познавательно-исследовательская		Беседы: «Мы чистюли», «Уроки Мойдодыра». «Что значит быть здоровым?», «Здоровый образ жизни», «Правильное питание», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Режим дня». Просмотр презентаций: «Сказка о девочке, которая не любила чистить зубки», «Чтобы зубки не болели», «Секреты здоровья». Викторина «Спорт – наш друг!»	воспитатели	2-7лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Подвижные игры: «Попади в цель», «Мяч в кругу», «Найди свой домик» и др. Спортивное развлечение: «Будь здоров!» Спортивный праздник «День Здоровья»	воспитатели ИФК	2-4 года 5-7 лет
трудовое	ручной труд		Изготовление медалей победителям конкурсов, соревнований.	воспитатели	4-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Рисование и лепка «Фрукты и овощи», «Микробы на ладошках». Оформление выставки рисунков «Путешествие в страну здоровья»	воспитатели	2-7лет 5-7 лет
12.04 - День космонавтики					
патриотическое	игровая	12.04	Дидактические игры: «Космическое лото», «День - ночь», «Космические ассоциации», «Назови созвездие и собери его из звезд», «Космические объекты», «Планеты Солнечной системы», «Путешествие к планете»	воспитатели	4-7 лет

	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Чтение художественной литературы: К. Булычев «Первый в космосе», «Девочка с Земли», «Тайна третьей планеты», Л. А. Обухова «Как мальчик стал космонавтом», Е. Пономаренко «Спросил я у папы однажды...»	воспитатели	5-7 лет
социальное	коммуникативная		Рассматривание альбомов: «Детям о космосе», «Планеты Солнечной системы», «Космическое путешествие» Рассматривание иллюстраций планет солнечной системы, учёных – конструкторов космической техники, космонавтов, современной космической техники (энциклопедии о космосе). Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательнo-исследовательская		Беседы: «Как люди мечтали освоить космос», «Как человек полетел в космос», «Этот загадочный космос», Опытно-экспериментальная деятельность «Воздух-невидимка»	воспитатели	5-7 лет
	конструирование		Конструирование: «Космодром», «Строим космическую станцию», Самолеты», «Аэропорт», «Ракета»	воспитатели	4-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Подвижные игры: «Самолеты», «Космонавты», «Полет в космос», «Звездочет», «Летает – не летает», «Кто быстрее сделает круг вокруг солнца?», «Полет на луну», «Ракеты», «Лунатики».	воспитатели	4-7 лет
трудовое	ручной труд		Изготовление поделок на космическую тематику «Дорога к звёздам»	воспитатели	4-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Рисование: «Ракета», «Звёздное небо», «Фантастические животные» (по мультфильму «Тайна третьей планеты»)	воспитатели	5-7 лет
	музыкальная		Прослушивание музыки Дидье Маруани в исполнении группы «Спейс», песня Ю. Чичкова «Ракеты», музыка Жана Мишеля Жара «Магнитные поля».	воспитатели	2-7 лет
22 апреля - Всемирный день Земли					
	игровая	22.04	Д/ игра: «Распредели животных, насекомых, рыб по средам обитания»	воспитатели	3-4 лет

патриотическое	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Стихи: М. Дудин «Берегите Землю», Р. Сеф «Земля», Ж. Парамонова «Планета земля», Л. Панасюк «Красивая наша планета Земля», О. Анчугина «Любовью обнимите Землю», «С днем рождения, Земля!».	воспитатели	4-7 лет
социальное	коммуникативная		Рассматривание иллюстраций красивых мест на Земле. Разучивание стихов, загадок о Земле и о природе. Д/игры: «Что лишнее и почему?», «Объясни словечко?», «Какое слово не подходит?», «Что общего и чем отличается?»	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познаватель-но-исследователь-ская		Д/игра «Живая и неживая природа» Беседа: «Земля - дом родной» Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь 2025» Областная экологическая акция «День земли»	воспитатели	3-4 лет 5-7 лет
	конструирование		Из бросового материала	воспитатели	4-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Спортивное развлечение: «Сбережем планету»-	ИФК	5-7 лет
трудовое	ручной труд		Аппликация из цветных салфеток: «Зонтики»	воспитатели	3-4 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Рисование «Наша зеленая планета» Аппликация «Земля - наш общий дом»	воспитатели	2-4 лет 5-7 лет
	музыкальная		Прослушивание С. Рахманинова : «Звон колоколов» Песня И, Кушниковой «Как прекрасен мир»	муз. рук-ли	4-7 лет
1 мая - Праздник Весны и Труда					
	игровая	01.05	Дидактические игры: «Что за профессия?», Дидактическая игра «Хлопни-топни», Дидактическая игра «Кто где трудится?», Дидактическая игра «Кто что делает?», Дидактическая игра «Исправь ошибки».	воспитатели	4-7 лет

патриотическое	восприятие худ.лит-ры и фольклора	Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Для чего руки нужны?», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ю.Тувим «Всё для всех», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла». Чтение стихотворений о празднике: «Труд» С. Маршак, «Праздник Первомайский» И.Токмакова. Заучивание стихотворения: «Профессий много разных есть...»	воспитатели	5-7 лет 2-7 лет
социальное	коммуникативная	Беседа об истории праздника. Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии».	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская	Презентация на тему "1Мая праздник весны и труда" Нарисовать первоцвет (подснежник)с помощью графического диктанта.	воспитатели	2-7 лет 5-7 лет
	конструирование	Конструирование: «Голубь Мира, Труда и Весны».	воспитатели	5-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная	Эстафета «Накрой на стол», Эстафета «Корзина цветов»	воспитатели	4-7 лет
трудовое	трудовая	Подвижные игры: «Голубь», «Воздушные шары» Трудовая, совместная деятельность: украшение и уборка участка детского сада.	воспитатели	5-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная	Аппликация: «Весенние цветы», «Праздничные флажки»; Аппликация из салфеток: «Черёмуха, черемуха, ты что стоишь бела?», лепка «Букет цветов». Изготовление книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками»,	воспитатели	1,5-7 года
	музыкальная	Игра-танец: «Разноцветная игра». Выполнение несложных действий с флажком, с ленточкой в темпе марша, плясовой мелодии.	воспитатели	2-7 лет 5-7 лет
9 мая - День Победы				

патриотическое	игровая	09.05	Дидактические игры: «Что в военном пакете?», «Защитники Отечества», «Великие люди России», «Назови пословицу», «Раньше и теперь», «Кем я буду в Армии служить?», «Соберём картинку». Сюжетно-ролевые игры: «Военные», «Медсестры», «Радисты», «Военный корабль», «Мы – Военные разведчики» Настольно-печатная игра: «Военная техника».	воспитатели	5-7лет 3-7 лет 5-7лет
	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Чтение произведений: П. Лесников «Наш флажок». А. Игебаев «День Победы», А.П. Гайдар «Поход» С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Е. Благина «Шинель», чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат», А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?». Чтение стихотворений Г. Рублева «Солдаты», Т. Трутневой «Советский воин», «Победой кончилась война».	воспитатели	3-7 лет 5-7 лет 5-7 лет
	коммуникативная		Беседа: «День Победы 9 Мая», «История георгиевской ленточки».	воспитатели	4-7 лет,
социальное	я		Загадывание загадок на военную тематику		
познавательное	познавательно-исследовательская		Беседы с использованием иллюстраций: «Что такое героизм?», «О городах героях», «Москва – город герой». Рассматривание плаката: «Родина-мать зовёт!» И.М. Тоидзе. Рассматривание иллюстрации: «Письмо с фронта» А. Лактионова. Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри». Экскурсия в музей- рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотографий о войне. Просмотр презентации: «Города- герои». «Игра-викторина «День Победы».	воспитатели	3-7лет
	конструирование		Конструирование на тему «Военный корабль»	воспитатели	6-7лет

физическо-оздоровительное	двигательная		Подвижные игры: «Переправа через мост», «Кто быстрее?». Подвижные игры: «Письмо на ходу», «Помоги раненому», «Встречные перебежки», «Попади в цель», «Меткий стрелок», «Саперы». Русские народные игры: «Перетягушки».	воспитатели	2-7 лет
трудовое	ручной труд		Изготовление плаката для украшения группы. Изготовление из бумаги «Голубя мира»	воспитатели	4-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Рисование «Салют над городом», Раскраски по теме: «День Победы. Аппликация: «Георгиевская ленточка», Рисование «Голубь МИРА», Лепка «Военная техника».	воспитатели	2-7лет
					5-7 лет
19.05- День детских общественных организаций России					
патриотическое	игровая	17.05	Квест-игра «В поисках пионерских сокровищ»	воспитатели	5-7 лет
	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Чтение стихотворений»: С. Щипачёв «Пионерский галстук», Н.А. Тихонова»Пионерский костер», П. Железнов»Пионеры-герои». В. Воскобойников «Рассказы о юных героях»	воспитатели	5-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседы с детьми: «Мои достижения», «Кто такие пионеры?», «Разговоры о Важном»	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Просмотр презентаций: «День детских общественных объединений» (из истории праздника), «Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Пионеры-герои»	воспитатели	5-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Спортивная эстафета «Пионерские старты» Спортивно-развлекательное мероприятие «Зарница»	ИФК воспитатели	5-6 лет 6-7 лет
			Составление альбома добрых дел. Благоустройство территории. Высадка цветов.	воспитатели	4-7 лет
	изобразительная		Конкурс рисунков на асфальте «Моё счастливое детство»	воспитатели	4-7 лет

этико-эстетическое	музыкальная		Прослушивание детских и пионерских песен.	воспитатели	2-7 лет
20.05 – День Волги					
патриотическое	игровая	19.05	Дидактические игры: «Красивые слова тебе, любимая река Волга», «С какого дерева детки», «Животные нашего края», «Узнай и назови», «Волшебный микрофон», «Магазин сувениров». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Волге», «Ветер по морю гуляет и кораблик...».	воспитатели	4-7 лет
	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Чтение художественной литературы о Волге: (Л. Н. Толстой «Волга и Вазуза», Чуйков «Сказки старой ивы», Рыжова Н. А. «Как люди речку обидели», Г. Ладонщиков «Река живёт». Заучивание стихотворений о родном крае. Разучивание пословиц о Волге: «Волга - всем рекам мать, Волга-матушка, глубокая, раздольная, разгульная. Волга добрая лошадка: всё сvezёт. В ложке Волгу не переедешь.	воспитатели	4-7 лет
социальное	коммуникативная		Рассматривание фотографий, альбомов: «Природа на местности, где протекает река Волга», «Достопримечательности родного края». Беседа: Города, расположенные по берегам великой реки- Волга. Составление творческих рассказов: «На берегах какой реки расположен наш город», «Моя улица», «Животные и растения моего края», «Если бы к нам приехали гости из другого города, что интересного бы ми им показали в нашем городе».	воспитатели	5-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Просмотр выставки фотографий о местах отдыха воспитанников на реке –Волга. Рассматривание макета Гидроэлектростанции в городе. Жигулевске. Презентация ««Волга - великая русская река».	воспитатели	5-7 лет
	конструирование		Изготовление макета «Самарская Лука». Конструирование: «Плывёт по Волге теплоход».	воспитатели	5-7 лет

физическо-оздоровительное	двигательная		Подвижные игры: «Ручеек», П/И «Удочка».	воспитатели	4-7 лет
			Флешмоб: «Волга, матушка-река»	ИФК	5-7 лет
трудовое	трудовая		Совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада.	воспитатели	4-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Рисование «Стайка рыбок», «Жигулёвские горы».	воспитатели	4-7 лет
	музыкальная		Аппликация: «Шустрый окунёк».		
			Прослушивание песен о реке – Волга: «Течёт река» в исполнении Л. Зыкиной, песня Л.Сенчиной «По камушкам».	воспитатели	2-7 лет
			Игра на развитие творческих представлений: «Солнышко и туча».		
			Игры для развития чувства ритма: «Эхо».		
24 мая - День славянской письменности и культуры					
патриотическое	игровая	24.05	Дидактические игры: «Разные слова», «Скажи наоборот», «Рифмы», «Составь предложение», «Подбери признак» Коммуникативная игра «Вежливые слова» СРИ «Редакция»	воспитатели	4-7 лет
	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Чтение: «Как церковный грамотей в старину учил детей».	воспитатели	5-7 лет 2-7 лет
			Чтение русских народных сказок, пословиц и поговорок.		
социальное	коммуникативная		Беседы: «День славянской письменности» (об истории праздника), «Откуда азбука пришла», «Как правильно ответить на вопрос» . Проблемная ситуация «Что было бы, если люди так и не научились писать».	воспитатели	5-7 лет

познавательное	познавательно-исследовательская		Просмотр презентаций: «Русские народные костюмы», «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». «История книги» Рассматривание картин с изображением азбук – славянской и современной, памятников Кириллу и Мефодию, старинных книг. Рассматривание старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.) Викторина «Мои любимые книги»	воспитатели	4-7 лет
	конструирование		Изготовление рукописных книг - самоделок (совместное творчество детей и родителей)	воспитатели	4-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Упражнение «Царевна Несмеяна»	воспитатели	4-7 лет
трудовое	трудовая		Организация работы в уголке «Книжкина больница»: создание проблемной ситуации – книжки «заболели», (Совместная деятельность по ремонту книг, «вторая жизнь книжки» - использование книг, не подлежащих восстановлению: изготовление театров, картинок для коллажей, использование картинок-вырезок в продуктивной деятельности).	воспитатели	4-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Рисование «Обложка любимой книги» Лепка букв славянской письменности.	воспитатели	5-7 лет
	музыкальная		Прослушивание музыкальной сказки: «Три поросенка» (текст С. Михалкова, музыка М. Мееровича).	воспитатели	2-7 лет
01.06 - Международный день защиты детей.					
	игровая	03.06	Квест «В поисках дружбы», игра - кричалка «Смешные человечки» для малышей, «Как живешь» Хороводная игра: «Кто у нас хороший?» с/р игры: «Семья»... настольные игры	ИФК педагог-психолог	4-7 лет 1,5-4 года

патриотическое	восприятие худ.лит-ры и фольклора		Чтение художественной литературы: «Цветик – семицветик» В. Катаев, «А что у вас» С. Михалков, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский, «Я расту» А. Барто, «Ты и твоё имя» Э. Успенский, «Про себя и про ребят» Г. Ладонщикова, В. Карасева «Оля пришла в садик», Ю. Тувима «Письмо ко всем детям на свете», Е. Яниковская, «Я хожу в детский сад»	воспитатели	2-4 года 5-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседы: «Счастливое детство для наших детей», «Как я помогаю своим родителям»	воспитатели	1,5-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Знакомство с правами детей, презентация «Права детей».	воспитатели	4-7 лет
	конструирование		Город мастеров «Живи ярче» (постройки из песка)	воспитатели	3-4 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Подвижные игры «Здравствуйте», игра с мячом «Назови своё имя ласково», «Мы ребята смелые» и т.д.	воспитатели	2-7 лет
трудовое	трудовая		Изготовление плаката «В здоровом теле, здоровый дух»	воспитатели	5-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Конкурс рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети»	воспитатели	5-7 года
	музыкальная		Праздник «На Планете наши дети»	муз.рук-ли	1,5-7 лет
06.06 - День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)					

патриотическое	игровая	06.06	Дидактические игры: «Угадай по описанию героя сказки», «Из какой сказки этот герой», «Собери картинку», «Любимые сказки», «В кого превращается Гвидон», «Я самый красивый...» «Разрезные картинки», настольная игра - ходилка «Сказки А.С. Пушкина, «Найди отличия», «Сложи узор» Б.Н. Никитина: белочка, золотая рыбка, лебедь, корона; «Цветные треугольники» серия Томик: парусник, кораблик игры-драматизации по сказкам Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин» «Играем в театр»	воспитатели	4-7 лет
	Восприятие худ. лит-ры и фольклора		Разучивание стихотворений А.С. Пушкина, «Свет наш солнышко» чтение художественной литературы: «Ветер по морю гуляет...», «У лукоморья дуб зеленый...», «Уж небо осенью дышало», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче о прекрасной царевне Лебеди»....	воспитатели	2-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседа «Берегите книгу» «Сказка ложь, да в ней намёк, Добрым молодцам урок!» Рассматривание портрета А.С. Пушкина, иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина.	воспитатели	4-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Беседа с детьми о А.С. Пушкине, «Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина» просмотр презентации «Город Пушкин», «Что названо именем великого поэта в Москве, в Санкт-Петербурге, в	воспитатели	2-7 лет

			Приозерске?» - просмотр мультфильмов: <u>«У лукоморья дуб зелёный...»</u> <u>«Сказка о царе Салтане...»</u> <u>«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»</u> <u>«Сказка о попе и о работнике его Балде»</u> домашний просмотр <u>«Сказка о золотом петушке»</u> домашний просмотр викторина «В гостях у сказки» рассматривание портретов: А.С. Пушкина художника О.А. Кипренского и няни Арины Родионовны Создание коллекции «Герои сказок А.С. Пушкина» Разгадывание «Сказочных» кроссвордов		
	конструирование		Конструирование из деревянного строительного материала: терем, дворец, из песка и природных материалов «У лукоморья дуб»	воспитатели	4-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Подвижные игры: «Помогите белочке собрать орешки», «Море волнуется (с персонажами пушкинских сказок) «Черномор» (пятнашки)	ИФК	5-7 лет
трудовое	ручной труд		Изготовление атрибутов к с/р играм по теме дня, «Ремонт книг», оригами «Золотая рыбка»	воспитатели	5-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Аппликация «Золотая рыбка», Раскраски по сказкам А.С. Пушкина, Выставка рисунков «Сказки А.С. Пушкина»	воспитатели	4-7 лет
	музыкальная		Слушание фрагментов из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок» и драматизация движений под музыку. Музыкальное развлечение «День памяти Пушкина»	воспитатели	2-7 лет
12.06 - День России (День независимости России)					
патриотическое	игровая	13.06	Дидактические игры: «Я живу в России», «Кто быстрее построит матрёшек по росту (нарисованных) или соберёт матрёшек», «Наша страна», «Собери флаг России» «Герб России» (разрезные картинки), «Угадай, кому какая вещь принадлежит», «Найди среди гербов разных стран герб	воспитатели	4-7 лет

		России» Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Пограничники» Пальчиковая гимнастика «Дом», «Богатыри» Хороводная игра «Во поле береза стояла»		
	восприятие худ.лит-ры и фольклора	Чтение художественной литературы: З. Александрова «Родина», чтение пословиц и поговорок о Родине: Родина любимая – что мать родимая. Если дружба велика, будет Родина крепка. Жить – Родине служить. Чтение стихотворения: А.В. Жигулина «О, Родина!», С. Михалков «Моя улица».	воспитатели	2-7 лет
			воспитатели	5-7 лет
социальное	коммуникативная	Беседа «Моя – Родина» (познакомить детей с праздником «День России», расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории страны). «Народные костюмы и игрушки»	воспитатели	2-3 лет
			воспитатели	5-7 лет
познавательное	познаватель-но-исследователь-ская	Рассматривание картин и иллюстраций: «Моя Родина – Россия» Знакомить со столицей нашей Родины, с историей России, гербом, флагом, гимном. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Викторина «РОССИЯ! РОДИНА МОЯ!»	воспитатели	2-3 лет
	конструирование	Конструирование «Кремль»	воспитатели	5-7 лет
физическо-оздоровительное	двигательная	Подвижные игры: «Перетягивание каната», «Ручеёк», «Гуси – лебеди», «По ровненькой дорожке», «Ходит Ваня»	воспитатели ИФК	4-7 лет
трудовое	ручной труд	Объёмный «Флаг России», открытка «Моя страна», «Гирлянда»	воспитатели	2-7 лет
			воспитатели	4-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная	Рисование мелками на асфальте «Российский флаг», рисование «Нарядная матрёшка». Выставка детских работ «С чего начинается Родина?», раскрашивание «Символы России» аппликация «Флажок»,	воспитатели	2-3 лет
	музыкальная	Слушание «Гимна Российской Федерации»,	муз. рук-ли	4-7 лет
				3-7 лет

			«Я – гражданин России» — (детская студия «Волшебники двора») «Мы дети твои, Россия!» — (детская студия «Непоседы»). «песня о Родине» сл. Карасёвой муз. Елинеке и т.д.	воспитатели	
16.06 (третье воскресенье июня) - День медицинского работника					
патриотическое	игровая	17.06	Сюжетно - ролевые игры: «Поликлиника», «На приеме у врача», «Аптека», «Больница» Дидактические игры: «Нас лечат врач и медсестра», «Что делает врач?», «Собери чемоданчик доктора», «Витаминная семья», «Скажи, что делают этими предметами» Пальчиковая игра «Профессии»	воспитатели воспитатели, педагог-психолог	2-3 года 4-7 лет
	восприятие худ. лит-ры и фольклора		Чтение художественной литературы: К.И. Чуковского «Айболит», О. Емельянова «Врач», А. Барто «Девочка чумакая», В. Берестов «Больная кукла», В. Маяковского «Кем быть», Н. Носова «Незнайка и его друзья» Рассматривание книг о профессии врача,	воспитатели	2-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседа «Какие профессии врачей ты знаешь?», «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Что нужно доктору для работы», «Где живут витамины?» Рассматривание иллюстраций «Профессии» (педиатр, хирург, окулист, лор-врач, терапевт, стоматолог и т.д.)	воспитатели	1,5-7 лет
познавательное	познаватель-но-исследователь-ская		Викторина «Азбука здоровья», экскурсия – путешествие в медицинский кабинет, «Медицинская викторина», «Секреты здоровья»	воспитатели	2-7 лет 5-7 лет
	конструирование		Постройка больницы, аптеки для обыгрывания детьми Конструирование машины «Скорой помощи», из деревянного конструктора.	воспитатели	3-4 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Подвижные игры: «Полезно - вредно» «Чья команда быстрее соберет аптечку правильно», «Передай мяч»	воспитатели	4-7 лет
трудовое	ручной труд		Изготовление поздравительных открыток врачам	воспитатели	5-7 лет

этико - эстетическое	изобразительная		Рисование «Весёлые витамины с хвостиком от Айболита», раскраски с изображением медицинских работников, рисование врачей на выбор детей. Аппликация «Скорая помощь».	воспитатели	5-7 года
	музыкальная		Флешмоб «Спасибо врачам!» Слушание: П. Чайковский «Болельщик куклы», «Мой добрый доктор Айболит»	муз. рук-ли	1,5-7 лет
22.06 - День памяти и скорби. Началась Великая Отечественная война 1941.					
патриотическое	игровая	21.06	Дидактические игры «Что нужно пограничнику?», «Военные профессии», «Защитники Отечества» "Найди друга", «Найди пару», «Кому, что нужно для службы». Сюжетно- ролевые игры: «Военные», «Разведчики».	воспитатели	4-7 лет
	восприятие худ. лит-ры и фольклора		Чтение художественной литературы: С.П. Алексеев «Ни шагу назад!», В.Ланцетти «Летчик, летчик», Р. Быков «Мужчина», К. Авдеенко «Маленький офицерик», А. Вишневская «Самолет», «Мой сон», С.Маршак. Пограничник, С.П.Алексеев «Победа будет за нами!», З. Александров «Дозор», А.Митяев «Почему армия родная», «Землянка», Б.Никольский «Солдатские часы», С.Алексеев «Первый ночной таран», Е.Благинина «Шинель», В.Степанов «Наша Армия», А.Жаров «Пограничник», С.Баруздин «Шел по улице солдат», Б.Никольский «Кто охраняет небо», «Что умеют танкисты» «Как солдат стал солдатом», А.Гайдар «Сказка о Военной Тайне», « О Мальчише-Кибальчише и его твердом слове» Баруздин С.А. «Шёл по улице солдат». И. Грошева « Сегодня Федя не проказник», А.И. Семенцова «Героические поступки» Чтение стихотворений о подвиге нашего народа, о родной стране: «Дедушкин портрет» Е. Дюк «Про дедушку». С. П Алексеева «Победа будет за нами!» Заучивание стихотворения С. Маршака «Пусть не будет войны никогда»	воспитатели	2-4 года 5-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседы: « 22 июня. День Памяти и Скорби» «О войне»,	воспитатели	5-7 лет

			«Нападение Германии. Начало войны» «О детях во время войны» Рассматривание картины Васнецова «На заставе» Рассматривание картины «Брестская крепость» и т.д.		
познавательное	познавательно-исследовательская		«Составление рассказа по картинке о войне», показ презентации «Начало великой отечественной войны» Демонстрация Плаката «РОДИНА – МАТЬ ЗОВЁТ!» на экране и краткий рассказ его создания,	воспитатели	2-7 лет 5-7 лет
	конструирование		Изготовление поделки в технике оригами «Танк»	воспитатели	3-4 лет
физическо-оздоровительное	двигательная		Подвижная игра: «Самолеты», «Сапёры» Атлетический Марафон «Забег памяти ко Дню Великой Победы»	воспитатели	4-7 лет
трудовое	трудовая		Коллективный плакат «Мы за МИР!»	воспитатели	5-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Раскраска «Военные ребята», «Военная техника» аппликация «Вечная память героям»,	воспитатели	5-7 года
	музыкальная		Аудиозаписи военных песен «День Победы», «В землянке», «Катюша», «Смуглянка», «Три танкиста», «Синий платочек», «Священная война» Музыка: А. Александров Слова: В. Лебедев-Кумач	муз.рук-ли	1,5-7 лет
08.07- Всероссийский день семьи, любви и верности					
патриотическое	игровая	08.07	Дидактические игры: «Семья», «Где мы были», «Кому что нужно для работы» С/р игра «Семья», «Магазин», «Поликлиника»	воспитатели	1,5-4 года
	восприятие худ. лит-ры и фольклора		Чтение произведений о Семье. А. Барто «Дома», «Его семья», «В пустой квартире», Т. Агибалова «В семейном кругу», «Что может быть семьи дороже?», П. Лебедевко сказка «Доброе сердце дороже красоты» Разучивание стихотворений, рассматривание книг и иллюстраций по теме.	воспитатели	3-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседа с детьми «Что такое семья?» «Семейные традиции». «История появления праздника», «Ромашка символ праздника»	воспитатели	2-7 лет
познавательное	познавательно-исследовательская		Рассматривание семейных альбомов.	воспитатели	3-7 лет
	конструирование		Постройка из конструктора «Дом для большой семьи»	воспитатели	2-5 лет

физкультурно-оздоровительное	двигательная		Подвижные игры «Одень Машу», «Стирка». «Все я в доме приберу» Физминутка «Наша дружная семья» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	воспитатели	2-7 лет
трудовое	ручной труд		Изготовление ромашек с пожеланиями в качестве подарка своей семье.	воспитатели	3-7 лет
этико-эстетическое	изобразительная		Рисование «Моя семья» Объемная аппликация «Букет из ромашек»	воспитатели	2-7 лет
	музыкальная		Праздник «День семьи, любви и верности» Флешмоб «Я - это Семь Я»	муз. рук-ли	
17.07- День Самарской символики					
патриотическое	игровая	17.07	Дидактические игры: «Мой милый край», «Путешествия по родному краю», ««Знаки и символы», «Найди герб», «Найди различия между флагами».	воспитатели	5-7 лет
	восприятие худ. лит-ры и фольклора		Чтение произведений о Самарской символике о народах Поволжья.	воспитатели	4-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседа на тему: «Город, в котором я живу», «Что такое символика?», «Какие достопримечательности есть в нашем городе?»	воспитатели	4-7 лет
познавательное	познавательно-исследователь-ская		Рассматривание тематических альбомов: «Памятники родного города», «Сокровища Самарской Луки»,» Волга-Великая река». Игры-путешествия «Мы по городу идем» , «Экскурсоводы».	воспитатели	5-7 лет
	конструирование		Конструирование из различных видов конструктора «Флаг города»	воспитатели	5-7 лет
физкультурно-оздоровительное	двигательная		Подвижная игра «Я ракета»	воспитатели	4-7 лет
трудовое	ручной труд		Изготовление плаката для украшения группы «Памятные места города Тольятти»	воспитатели	5-7 лет
	изобразительная		Конкурс совместного творчества -поделок о символике Тольятти	воспитатели	

этико-эстетическое	музыкальная		Прослушивание гимна Самарской губернии. Песня «Издалека долго, течет река Волга», «Самара-городок».	муз. рук-ли	4-7 лет	
5.08- Международный день Светофора						
патриотическое	игровая	05.08	С/р игры «На дороге», «Воробушки и автомобиль»	воспитатели	1,5-3 года	
	восприятие худ. лит-ры и фольклора		Чтение стихотворений о светофоре Загадки	воспитатели	3-7 лет	
социальное	коммуникативная		Беседа «На дороге», «Мы - пешеходы»	воспитатели	5-7 лет	
познавательное	познавательно-исследователь-ская		Викторина «Светофор- светофорыч» Дидактические игры по правилам дорожного движения	воспитатели	4-7 лет	
	конструирование		Конструирование «На проезжей части»	воспитатели	5-7 лет	
физкультурно-оздоровительное	двигательная		Эстафеты «Веселый светофор»	ИФК	5-7 лет	
трудовое	ручной труд		Аппликация «Светофор»	воспитатели	5-7 лет	
этико-эстетическое	изобразительная		Конкурс рисунков на асфальте «Светофор»	воспитатели	3-5 лет	
	музыкальная		Развлечение «День рождения светофора»	муз. рук-ли	3-7 лет	
13.08 - День физкультурника						
патриотическое	игровая		13.08	С/р игра «Мы-спортсмены»	воспитатели	1,5-3 года
	восприятие худ. лит-ры и фольклора	Конкурс стихотворений о физкультуре, спорте		воспитатели	3-7 лет	
социальное	коммуникативная	Беседа «Почему спорт-это здорово?»		воспитатели	4-7 лет	
познавательное	познавательно-исследователь-ская	Создание видеороликов «Я и моя спортивная семья»-положительный опыт семейного воспитания		воспитатели	дети 4-7 лет, родители	
физкультурно-оздоровительное	двигательная	Спортивные соревнования «Выше, сильнее, быстрее» Веселый кросс		ИФК	5-7 лет	
трудовое	ручной труд	Изготовление атрибутов для спортивных игр		воспитатели	5-7 лет	
этико-эстетическое	изобразительная	Выставка рисунков о спорте		воспитатели	3-7 лет	
22.08 - День государственного флага Российской Федерации						

патриотическое	игровая	22.08	Игра-викторина «Герб и флаг России»	воспитатели	5-7 лет
	восприятие худ. лит-ры и фольклора		Разучивание стихотворений о Флаге России	воспитатели	5-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседы о флагах, чем они схожи и чем отличаются	-	-
познавательное	познавательно-исследователь-ская		Д/игра «Собери флаг по цвету»	воспитатели	2-3 года
физкультурно-оздоровительное	двигательная		Торжественное шествие с флагами России	ИФК	4-7 лет
этико-эстетическое	музыкальная		Флешмоб, посвященный Дню Российского флага	муз. рук-ли	4-7 лет
	изобразительная		Аппликация «флаг России»		
27.08 -День российского кино					
патриотическое	игровая	30.08	С/р игра «В кинотеатре», «Кассир»	воспитатели	1,5-3 года
	восприятие худ. лит-ры и фольклора		Чтение произведений о кино	воспитатели	3-7 лет
социальное	коммуникативная		Беседа «Профессия режиссер»	воспитатели	4-7 лет
познавательное	познавательно-исследователь-ская		Просмотр отрывков из детских фильмов «Айболит», «Буратино», «Красная шапочка»		
этико-эстетическое	изобразительная		Рисование (лепка, пластилинография) персонажей из детских фильмов	муз. рук-ли	3-7 лет