**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Структурное подразделение детский сад № 3**

446303, Самарская область, г.Отрадный, ул.Ленинградская, д.6

Тел. 8(84661) 2-38-27,2-54-31, е-mail: doo3\_otr@samara.edu.ru

**ОТЧЕТ**

**по самообследованию**

**структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области**

**основной общеобразовательной школы №4**

**городского округа Отрадный Самарской области**

**детский сад №3**

**по качеству обеспечиваемого образования**

**за 2020-2021 учебный год**

Отрадный, 2021г.

**1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №4 городского округа Отрадный Самарской области детский сад №3 |
| Тип | Дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | Детский сад |
| Директор ГБОУ ООШ №4 г.о.Отрадный | Касатиков Андрей Владимирович |
| Руководитель СП | Андреева Ольга Владимировна |
| Адрес организации | **Юридический адрес:**  446300, РФ, Самарская обл., г. Отрадный, ул. Ленинградская, д.45.  **Фактический адрес:**  445030, РФ, Самарская обл., г. Отрадный, ул. Ленинградская, д.6 |
| Телефон, факс | 8(84661) 2-38-27,  8( 84661 ) 2-54-31 |
| Адрес электронной почты | [doo3\_otr@samara.edu.ru](mailto:doo3_otr@samara.edu.ru) |
| Официальный сайт | http://detsad3otr.minobr63.ru/ |
| Учредитель | **Учредителем является Самарская область.** Функции и полномочия учредителей от имени Самарской области осуществляют: **Министерство образования и науки Самарской области**: Адрес: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16. Телефон: (846) 332-11-07 Адрес сайта: http://educat.samregion.ru/ Адрес электронной почты: main@samara.edu.ru  **Министерство имущественных отношений Самарской области**: Адрес: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20. Телефон: (846) 263-40-79 Адрес сайта: http://www.mio.samregion.ru/ Адрес электронной почты: dio@samregion.ru  Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются **Отрадненским управлением министерства образования и науки Самарской области**  Адрес: 446304, г. Отрадный, ул. Физкультурников, д.30. Телефон: (84661) 2-36-94 Адрес сайта http://www.kollegi.otradny.net/ Адрес электронной почты: uprobraz@samtel.ru |
| Дата создания | 27 октября1960 года |
| Лицензия | Лицензия № 5717 от 15.06.2015 г., серия 63ЛО1 № 0001216 |

**Предметом деятельности СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3** является обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Основными целями деятельности являются осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения поставленных целей СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3осуществляет следующие основные виды деятельности:

• реализация образовательных программ (в том числе – адаптированных) дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

• реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей (физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической);

• организация охраны здоровья воспитанников (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);

• присмотр и уход за детьми.

**Режим работы учреждения**

Рабочая неделя - пятидневная с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах полного дня – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00. Режим работы дежурной группы с 19.00 до 20.00

Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**2. Характеристика состава воспитанников.**

СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений при наличии необходимых условий.

Комплектование групп дается в таблице в сравнении за 3 года.

В СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 функционируют 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, из них:

* разновозрастная группа (1,6-3,6 лет) – 1;
* средняя группа (3,7-5 лет) - 1;
* старшая группа (5-6 лет) – 1;
* подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6 - 7 лет) – 1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** | | **2019-2020** | | **2020-2021** | |
| Кол-во групп | Кол–во чел. | Кол-во групп | Кол–во чел | Кол-во групп | Кол–во чел |
| Разновозрастная:  I,II младшие группы общеразвивающей направленности | 1 | 27 | 1 | 24 | 1 | 23 |
| Средняя группа общеразвивающей направленности | 1 | 24 | 1 | 24 | 1 | 24 |
| Старшая группа, общеразвивающей направленности | 1 | 28 | 1 | 25 | 1 | 23 |
| Группа компенсирующей направленности (ТНР) | 1 | 26 | 1 | 27 | 1 | 25 |
| **ИТОГО** | **4** | **105** | **4** | **100** | **4** | **93** |
| **Итого детей раннего возраста** |  | **17** |  | **20** |  | **18** |
| **Итого детей дошкольного возраста** |  | **88** |  | **80** |  | **75** |

**Гендерный состав воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** | | **2019-2020** | | **220-2021** | |
| Кол-во девочек | Кол–во мальчиков | Кол-во девочек | Кол–во мальчиков | Кол-во девочек | Кол–во мальчиков |
| Разновозрастная:  I,II младшие группы общеразвивающей направленности | 10 | 17 | 12 | 12 | 8 | 13 |
| Средняя группа общеразвивающей направленности | 10 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Разновозрастная:  Старшая, подготовительная группа общеразвивающей направленности | 17 | 11 | 14 | 11 | 13 | 10 |
| Группа компенсирующей направленности (ТНР) | 16 | 12 | 13 | 14 | 13 | 12 |
| **ИТОГО** | **53** | **52** | **51** | **49** | **46** | **47** |

**Организация учебного процесса.**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. №28.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении реализуются с учётом требований ФГОС ДО следующие образовательные программы:

• основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №4 городского округа Отрадный Самарской области детский сад №3 (ООП ДО);

• адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3» (АООП ДО).

**Цель СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 на 2020-2021 учебный год:**

В 2020-21 учебном году перед педагогическим коллективом СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 стояли следующие задачи:

1. Организовать психолого-педагогическую поддержку семей не посещающих ДОО, через организацию работы Консультационного центра.
2. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, 90% занятость детей дополнительным образованием.
3. Совершенствовать работу образовательного учреждения по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**Задача №1**  Для реализации годовой задачи были реализованы два этапа:

- подготовительный этап: создание условий для функционирования консультационного центра**;**

- организационный этап: разработка организационно информационного сопровождения работы консультационного центра. Размещение информации на сайте учреждения, в средствах массовой информации.

проведены следующие мероприятия:

- Консультации для педагогов: «Концепция проекта консультационный центр», «Создание системы методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций родителям».

- Тематический педсовет «Консультационный пункт как вариативная форма предоставления дошкольным образованием, направленная на социальную поддержку и оказание квалифицированной педагогической помощи родителям».

- Создан банк диагностического материала.

- Планировалось каждое направление в работе.

- По запросам родителей педагогами и специалистами проводились индивидуальные консультации.

- Созданы информационные стенды.

- Ведется консультирование через сайт ДОУ. «Интернетсодействие» – это система вовлечения Интернет-ресурсов в повышение качества образования, развитие партнерства, формирование семейных сайтов, информирование о деятельности ДОУ и популяризация опыта – представление статей.

**Задача №2**  для реализации годовой задачи в СП ГБОУ ООШ №4г.о. Отрадный Самарской области детский сад №3 разработаны и реализованы дополнительные образовательные программы дошкольного образования по различным направлениям в рамках оказания дополнительных образовательных услуг на основании приказа №177/од от 09.09.2020г.

**Распределение обучающихся по направлениям дополнительных образовательных услуг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во детей/  ОВЗ | Процент от общего числа воспитанников ДОУ | Программа |
| 1 | 10/0 | в 2х | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Волшебные пальчики»** |
| 2 | 10/12 | в 2х | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Читалочки»** |
| 3 | 10/0 | 9,5% | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Раннее речевое развитие»** |
| 4 | 10/0 | 4,75% | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Растём вместе»** |
| 5 | 12/0 | 11,4% | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности  **«Сундучок»** |
| 6 | 10/0 | 9,5% | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Говоруши»** |
| 7 | 12/0 | 11,4% | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности  **«Финансовая грамотность»** |
| 8. | 12/0 | 11,4% | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности  **«Мир вокруг нас»** |
| 9. | 12/ | 11,4% | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Азбука безопасности»** |
| 10 | 12/12 | 11,4% | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Академия естественных наук»** |
| 11. | 12/8 | в 2х | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности  **«Музыкальный мир»** |
| 12. | 12/10 | в 2х | Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности **«ФИТНЕС - MIX»** |

**Количество детей охваченных дополнительными образовательными услугами в 2020-20201учебном году –90 человек (95.25%)**

**Задача №3** Для реализации годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- Консультации для педагогов «Духовно - нравственное воспитание дошкольников», «Инновационные Формы и методы патриотического воспитания дошкольников».

- Тематический педсовет «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО» в форме конференции.

В результате проведённого контроля было установлено, что группы детского сада организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ проводится систематически через организованную образовательную деятельность.

Педагоги всех возрастных групп знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми. Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах воспитательно-образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается работа с родителями воспитанников, в виде консультаций.

В ходе тематической проверки была организована методическая неделя и просмотрены занятия. Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым и закрепление пройденных тем. Педагоги использовали разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации, дети в конце занятия дети подводили итоги. Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные занятия были по обобщению и закреплению пройденных тем. Дети старшего дошкольного возраста в большинстве знают название улиц родногогорода, его достопримечательностей, имеют представление о символике Российской Федерации, знают президента Российской Федерации. Педагоги знакомят детей с семьей, малой Родиной, Родиной РФ, государственной символикой и т.д.

В рамках тематического контроля были проведены открытые просмотры:

1. Младшая группа №2 воспитатель Н.Н. Купряева, занятие «В гостях у сказки». По сказкам определяли плохие и хорошие поступки героев, проговаривали пословицы о доброте, правила поведения.
2. Средняя группа №1 воспитатель Г.С. Бизерт, занятие «Моя семья» Программное содержание подобрано в соответствии с программой, по которой занимаются дети, соответствует уровню развития детей данной группы, объем программного содержания занятия соответствует возрасту детей, дозировка материала хорошо продумана.
3. Старшая группа №4 занятие «Мой родной город - Отрадный», воспитатель А.А. Саранцева организовала занятие с применением ИКТ в форме путешествия по родному городуу, где дети называли улицы и домашний адрес, здания и достопримечательности города. Читали пословицы и стихи о Родине.
4. Подготовительная группа занятие «Наша Родина Россия», воспитатель Е.А. Нагорная показала итоговое занятие по данной теме, в ходе занятия дети рассказывали о Родине, называли столицу Москвы, крупные города, города нашей области. У детей выстроены знания о геральдике – флаг, гимн, герб. Много назвали пословиц о Родине.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно-патриотическому воспитанию. В организованной образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Воспитатели довольно грамотно подбирают демонстрационный и рационально его размещают во время проведения занятия.   В группах созданы условия по нравственно- патриотическому воспитанию. В методическом кабинете имеются подборка детской художественной, методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.  Приобретены учебно-наглядные и дидактические пособия: «Семья» «Государственные символы России», «Государственные праздники», «Детям о космосе», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Права ребенка», «Расскажи про детский сад», «Российская армия», «Славянская семья, родство и занятия», «Эволюция транспорта», «Чудо узоры, народные промыслы», «Народные костюмы», «Российская геральдика и государственные праздники». Каждая группа организует РППС в соответствии с темой проекта.Во всех группах имеются дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители» и др. В игровых уголках имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала.

В результате проведённого контроля было установлено:  все группы детского сада организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.  Планирование данной работы проводится по темам: «Моя семья» через игры, беседы и рассматривание иллюстраций знакомят детей с понятием семье, членами семьи, профессиями и т.д, «Мой родной город», где закрепляют улицы, здания, достопримечательности, учат с детьми домашний адрес, моя родина Россия ,Космос, ,День народного единства , День защитника Отечества , Международный женский день , Народная культура и традиции и т.д. Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы берутся из комплексно-тематического планирования предложенного в ООП, изменяется содержание, объем познавательного материала и сложность в зависимости от возраста детей.

Воспитателями запланированы ряд мероприятий, который включает беседы: «Знакомство с детским садом» «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости» , «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом». Чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др. Заучивание наизусть, продуктивная деятельность.

Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).   Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Совместно с родителями создаются альбомы «Моя семья», «Мой родной город», «Родина Россия», «Русский быт», «Народные промыслы» и др. Родители принимают активное участие в оформлении выставок и мини-музеев по данному направлению.

 Анализ результатов проверки по работе с родителями по нравственному воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно- текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме; рубрика «Читаем детям», родительское собрание «Воспитание культуры поведения у дошкольников»; индивидуальные консультации, беседы.  Совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День матери, 23 февраля, Международный женский день и др.

Таким образом в образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети среднего и старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных педагогов. Считать работу по реализации годовой задачи удовлетворительной

**Анализ состояния здоровья воспитанников СП ГБОУ ООШ №4**

**детский сад №3**

Приоритетные направления деятельности СП ГБОУ ООШ №4

детский сад №3 - охрана и укрепление здоровья детей в условиях пандемии COVID-19. На 2020 - 2021 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия в условиях пандемии COVID-19, включающие в себя:

- строгое соблюдение правил личной гигиены;

- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе с достаточной двигательной активностью;

- организация регулярной физической активности;

- «С» - витаминизация III и сладких блюд;

- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 1-3 см и прибавили в весе на 2-5 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность. В начале моторная плотность составила 69 - 73%, в конце учебного года – 81-85%. Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту. Это хорошие показатели. Так же использовались физ.минутки во время непосредственно образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течении года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В течение 2020-2021 года поступило в группу раннего возраста 21 ребёнок. 9 детей - с лёгкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации - 8 детей, с тяжёлой - 3 детей.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую степень.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из сада.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникает ещё до поступления их в детский сад, 10% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагополучные экологические условия;

- врождённая патология;

- наследственность;

- ухудшение здоровья населения.

Ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в ДОУ.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Соблюдение режима дня
* Учет гигиенических требований
* Утренняя гимнастика
* Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
* Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
* Закаливающие мероприятия.

Причины высокой заболеваемости:

1. Комплектование детьми II - III групп здоровья.

2. Ведущая патология в ДОУ – часто болеющие дети.

3. Вспышка гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, внебольничных пневмоний, пандемия COVID-19 в 2020-2021 году.

Создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, организовано рациональное питание, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

**По результатам исследования интеллектуального развития**

В качестве методики для изучения особенностей развития интеллекта детей подготовительной группы был использован детский вариант методики Д. Векслера. Исследование состояло из 12 субтестов.

Субтесты разделены на 2 группы:

* **Вербальная** (речевая) – позволяет оценить уровень и качество общего развития. Вербальная группа измеряет: общую осведомлённость, способность строить умозаключения и обобщать, уровень словарного запаса, математические и логические способности, объем памяти;
* **Невербальная** (работа с наглядным материалом) – позволяет оценить пространственное мышление, способность соотносить части и целое, аналитико-синтетические способности, внимание.

Сравнительный анализ вербального и невербального интеллекта позволяет сделать выводы об общем уровне развития ребенка, нарушениях частного характера и определить направления коррекционной работы.

**Результаты тестирования по методике Векслера позволяют:**

* оценить уровень развития умственных способностей, общей эрудиции;
* выявить умственную отсталость и задержки в психическом развитии;
* определить преобладающую форму мышления;
* оценить объём памяти;
* особенности познавательных процессов ребенка;
* спрогнозировать трудности в обучении.

Результаты диагностики обрабатывались вручную, подсчитывались баллы по каждому субтесту, сверялись с нормативными таблицами и результаты переводились в стандартизированные единицы.

В исследовании принимало участие - 24 ребенка.

Результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования

интеллектуального развития

детей подготовительной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень общего интеллектуального развития | | | |
| Очень высокий | Высокий | Средняя норма  Высокая/хорошая | Средняя норма |
| Количество детей (%) | 8 (33%) | 7 (29%) | 5 (21%) | 4 (17%) |

Результаты исследования интеллектуального развития детей подготовительной группы, позволяют сделать следующие выводы: 15 детей (62%) имеют очень высокий и высокий интеллектуальный показатель; 5 детей (21%) имеют высокую среднюю хорошую норму; 4 ребенка (17%) имеют среднюю норму. (Диаграмма 1)

Таким образом, большинство детей показавших по методике Векслера очень высокий и высокий интеллектуальный показатель (15 детей), а так же дети со средней высокой нормой (5 чел.) будут успешны в познавательной деятельность в школе.

Дети, которые по методике показали средний уровень общего интеллектуального развития (4 реб.), в большинстве своем будут испытывать трудности в интеллектуальной деятельности. Такие дети нуждаются в поддержке родителей и педагогов.

**Коррекционная работа**

За отчетный период учителем-логопедом Барановой И.Н. проводилась логопедическая работа с детьми, имеющими заключение ПМПК(а) :

ОНР - 24чел.

ЗПР-1 ребенок.

Всего посещало коррекционные занятия- 25 воспитанников, из них 20 детей-II года обучения (подготовительная группа) и 4 воспитанника - I года обучения( старшая группа). 1 ребенок с заключением ЗПР.

Проводились индивидуальные занятия с ребенком с задержкой психического развития.

Логопедические занятия начались с 15 сентября 2020 года, после диагностического обследования, на основании которого на каждого ребенка была написана индивидуальная программа развития на учебный год.

Коррекционные занятия проводились на основе "Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОНР". В логопедической работе использовались методические разработки О.С. Гомзяк "Комплексный подход по преодолению ОНР у дошкольников", Н Э. Теремкова ". Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР". Была разработана .АОП ЗПР

Работа строилась в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Фронтальные занятия по формированию лексико - грамматических категорий, развитию связной речи и формированию фонетической стороны речи строились в зависимости от периода обучения.

Основные цели и задачи , которые ставила в течении года :

* Формирование правильного звукопроизношения;
* Развитие связной речи ;
* Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* Овладение элементами грамоты.

На индивидуальных занятиях проводились занятия по постановке звуков, автоматизации и дифференциации звуков. Проводились игры по формированию фонематического слуха, восприятия. С помощью сигнальных кружков анализировали слоги и слова, определяли наличие твердых и мягких звуков в слове, количество гласных, выучили правило : сколько в слове гласных, столько и слогов. Учились преобразовывать глаголы повелительного наклонения второго лица единственного лица и множественного числа настоящего времени.

Учились использовать в самостоятельной речи притяжательные прилагательные, местоимения в сочетании с существительными мужского и женского рода. Отрабатывали относительные прилагательные по всем темам лексики. Используя сюжетные картины , дети составляли рассказы, с помощью"цепных" картинок дети учились восстанавливать события, пересказать. Проводились занятия по закреплению навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, изменяли форму глаголов третьего лица единственного числа на форму первого лица единственного (множественного) числа: "пьет - пьют", "бежит - бегут" и т.д. Расширяли значение предлогов, отрабатывали словосочетания в соответствующих падежах, учились составлять разные типы предложений ( использовали схемы). Учились составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. В течении учебного года большое внимание уделяла развитию слоговой структуры слова, отрабатывали слова с двумя, тремя, четырьмя слогами. Проводила работу по воспитанию произвольного внимания к собственной речи и к речи окружающих, учились слушать ошибки в произношении звуков в чужой и в своей речи.

Большое внимание уделяла работе с родителями. В течении учебного года родительские собрания ( показом открытых занятий), приглашала родителей на консультации, объясняла, как правильно выполнять домашние задания, показывала индивидуальные занятия по автоматизации звуков в слогах, в словах, во фразовой речи. У каждого воспитанника логопедической группы была тетрадь взаимосвязи логопеда и родителя, в которой прописывались задания.

В течении учебного года в логопедический кабинет была приобретена методическая литература, дидактические и речевые игры, которые помогали по темам развития словаря, связной речи.

Посещала методические объединения логопедов г.о. Отрадный, активно участвовала в семинарах, конференциях.

В конце учебного года было проведено итоговое обследование устной речи . Цель данного обследования - выявление уровня сформированности основных факторов речи по следующим параметрам:

* звукопроизношения;
* фонематический слух;
* грамматический строй речи;
* словарь;
* связной речи

**Звукопроизношение**

Исследование показало( таблица №1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры  исследования | Количество детей (25человек) | | |
| Нормированное произношение | Не нормированы | Дефектное произношение |
| Свистящие звуки | 84% | 16% | -% |
| Шипящие звуки | 84% | 8% | 8 % |
| Сонорные звуки | 64% | 8% | 28% |
| Гласные звуки | 100% | 0% | 0% |

**Фонематический слух**

Для выявления уровня сформированности фонематического слуха исследовались: фонематическое восприятие, повторение слогов с оппозиционными звуками, звуковой анализ и синтез.

Данные исследования представлены в таблице №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры исследования | Количество детей (25 детей) | | |
| Фонематический  слух(восприятие) | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 76% | 12% | 12% |

**Словарь**

Исследовался номинативный словарь, предикативный, словарь признаков, подбор антонимов и синонимов (таблица №3).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры исследования | Количество детей (25 детей) | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| словарь | 68% | 24% | 8 % |

**Грамматический строй речи**

Исследовались навыки словоизменения и словообразования ( образование множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм существительных, префиксальные образования, образование притяжательных и относительных прилагательных ( таблица №4).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры исследования | Количество детей (27детей) | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Категория числа | 80% | 12% | 8% |
| Употребление предложно -падеж. конструкций | 72% | 12% | 16% |
| Словообразование | 56% | 28% | 16% |
| Категория рода | 80% | 20 % | - % |
| Употребление числительн. с сущ. | 72% | 8% | 20% |

**Связная речь**

Исследовались умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии картинок, рассказ- описание, пересказ только, что прослушанного текста.

Полученные результаты представлены в таблице №5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры исследования | Количество детей (25воспитанника) | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Связная речь | 80 % | 16 % | 4 % |

Выводы: по итогам обследования видна положительная динамика речевого развития у большинства детей.

Даны рекомендации по закреплению поставленных звуков Денису Ж, Василисе Д., Диме С., Кириллу Т., Ярославу А.).Продолжить логопедические занятия Кириллу Т., Ярославу А. по постановки сонорных звуков.

Осуществлялась взаимосвязь с педагогами коррекционной группы и родителями. В течении учебного года проводилась диагностическая и профилактическая работа.

Цель и задачи на следующий **учебный год.**

Цель - формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

1. Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;

2. Педагогическая помощь воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии;

3. Своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей недостатков речи;

4. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процессе

**Достижения воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня**

Одним из показателей эффективности работы СП является участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня. В общей сложности в 2020-2021 учебном году 46 воспитанников приняли участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня и разной направленности: интеллектуальной, творческой, спортивной, что составило 49% от общего числа воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Конкурсы | Результат | Участники |
| 1 | Городской уровень | | |
| Выставка-конкурс «Хоровод дружбы»  посвященном 65летию города Отрадного среди воспитанников детских садов и учащихся школ в рамках программы «Всей семьей в музей». | Дипломы  1 степени  2 степени  3 степени  3 степени | 4 участника |
| Городской конкурс «Мир фантастических животных» | Грамота 1,2,3 места | 5 участников |
| 2 | **Окружной уровень** | | |
| Окружная Олимпиада для дошкольников  по интеллектуальному развитию «УМКА» в дистанционном режиме | Диплом участника 2 место, 1 место | 2 участника |
| XII окружной выставки – конкурса декоративно – прикладного искусства  «Марья Искусница - 2020». | Грамота 2 место | 6 участников |
| Окружной фестиваль детского художественного  и декоративно – прикладного творчества  «Весенние колокольчики» | Диплом 1 место  Диплом 3 место | 2 участника |
| VII окружной Фестиваль танцевально-спортивных флешмобов воспитанников дошкольных образовательных организаций «Счастливое детство» | Диплом участника | Группа  «Солнечные лучики» |
| **3** | **Региональный уровень** | | |
| Региональный онлайн - фестиваль народного творчества  «Красно солнышко | Грамота 2 место | Ансамбль Забава |
| XII региональный Фестиваль исследовательских работ  дошкольников и учащихся 1 классов «Я узнаю мир» | Диплом 1 место | 5 участников |
| 4 | Всероссийский уровень | | |
| Всероссийский творческий конкурс в честь Дня Победы «Вечная память ветеранам» | Сертификат участника | 1 участник |
| Всероссийский детский конкурс фотографий «Зимние забавы» | Диплом победителя | 1 участник |
| 5 | Международный уровень | | |
| I Международный Фестиваль-Конкурс  Детского и Юношеского Творчества  «Крылья успеха»,  в рамках проекта  «Будущее России-это Мы!» | Победитель | 1 участник |
| Международный конкурс «Талантливое поколение »  сентябрь | Диплом участника | 1 участник |

**3.Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по квалификационным категориям и уровню образования**

Общая численность педагогических работников 13 человек.

Педагогический коллектив СП насчитывает 4 специалиста:

- учитель-логопед - 1;

- педагог-психолог - 1;

- музыкальный руководитель - 1;

- инструктор по физической культуре - 1.

**Уровень образования педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень образования | | Педагогические работники | Доля от общего числа(%) |
| 1 | Высшее | | **4** | 33 % |
| 1.1 | В том числе педагогическое | | 3 | 25% |
| 2 | Средне-специальное | | **8** | 67 % |
| 2.1 | В том числе педагогическое | | 8 | 67 % |
| **Итого** | | **12** | | **100%** |

За 2020-2021 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

− высшую квалификационную категорию – 2 педагогических работника;

**Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория | Педагогические работники | Доля от общего числа (%) |
| 1 | Высшая | 8 | **67** |
| 2 | Первая | 0 | **0** |
| 3 | Соответствие | 4 | **33** |
| 4 | Категория отсутствует | 4 | **33** |
| **Итого** | **12** | | **100%** |

**Повышение квалификации педагогических работников**

Курсы повышения квалификации прошли 8 педагогических работников, количество выбранных инновационных программ составило 5 курсовых блоков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Количество педагогических работников** |
| «Безопасность в чрезвычайных ситуаций»  36 ч. | 3 педагога |
| «Основы информационной безопасности» 36 ч. | 2 педагога |
| «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО» 36 ч. | 2 педагога |
| Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования). 18.ч. | 1 педагог |
| «Развитие познавательных способностей детей раннего возраста в предметной деятельности» 36ч. | 2 педагога |

**Личностные достижения педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Конкурсы | Результат | Участники |
| 1 | Городской уровень | | |
|  |  |  |
| **2** | Окружной уровень | | |
| Конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста | Дипломы участника | 2 педагога |
| Окружной конкур «Многофункциональные дидактические пособия для обучения дошкольников» | Диплом победителя | 1 педагог |
| 3 | Областной уровень | | |
|  |  |  |
| 4 | Региональный уровень | | |
| XVI региональной Ярмарке  социально-педагогических инноваций. | участие | 1 педагог |
| 5 | Всероссийский уровень | | |
| XVI Всероссийский конкурс « Секреты педагогического мастерства» | Диплом  2 место | 1 педагог |
| 6 | Международный уровень | | |
|  |  |  |
| **7** | Публикации педагогов | | |
| Интернет ресурс  «Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века» |  | 2 педагога |
| Интернет ресурс  «Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века» | сертификат | 1 педагог |
| Интернет ресурс «Академия Педагогических знаний» |  | 1 педагог |
| Международное сетевое издание «Солнечный свет» |  | 1 педагог |
|  | **Выступления, участие педагогов на конференциях, форумах, семинарах, вебинарах** | | |
| Региональный онлайн марафон  «Дистанционное обучение. Как это работает?» |  | 10 педагогов |
| Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция «Духовно – нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации дошкольников» |  | 1 педагог |
| VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования» |  | 1 педагог |
| Межрегиональный семинар "Организационно-методическое обеспечение внедрения и реализации программы повышения квалификации педагогических работников субъектов Российской Федерации" |  | 1 педагог |
| СИПКРО Методическая неделя «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства» |  | 5 пед. |
| Международный образовательный портал «Солнечный свет» |  | 1 педагог |
| **Седьмая Всероссийская** заочная научно-практическая конференция «Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС» |  | 2 педагога |
| Областная научно-практической конференции  «Формирование успешного ребёнка – целевая функция социализации» |  | 2 педагога |
| Межрегиональная акция «Читаем о Юрии Гагарине» |  | 1 педагог |
| Проблемы модернизации образовательного процесса В ДОУ и школы |  | 1 педагог |

**4. Оценка материально-технической базы**

Имущество СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 закреплено на праве оперативного управления и пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности и назначением имущества. СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 владеет и пользуется имуществом и вправе распоряжаться имуществом. Финансовое обеспечение осуществляется Министерством управления финансами Самарской области за счет субсидий из соответствующего бюджета на выполнение государственного задания и иные цели.

Финансовое обеспечение и развитие детского сада осуществляется за счет государственного бюджета, а так же внебюджетных источников - родительская плата, благотворительные пожертвования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников: организованы специальные зоны для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка.

Материально-техническое обеспечение СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В здании располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная и умывальная комната. В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы специалистов с детьми, предназначенные для подгрупповых и индивидуальных занятий, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

**Данные о наличии специально оборудованных помещений**

**для организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательные области** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования** |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающие:  - предметы оперирования (для сюжетной игры),  - игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства);  - материал для игр с правилами (включая материал для игр на развитие физических качеств и игр на умственное развитие);  - материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей. |
| 2. | Физическое развитие | Спортивная площадка:  - на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём),  - в помещении, спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений.  - кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. |
| 3. | Речевое развитие | - Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях.  -Логопедический кабинет, включающий достаточное количество пособий и материалов, согласно нормативных требований |
| 4. | Познавательное развитие | - Познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ранний и дошкольный возраст),  - сенсорные уголки в группах раннего возраста |
| 5. | Художественно  -эстетическое развитие | - Музыкальный зал, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.);  - музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра;  - репродукции произведений изоискусства (в том числе декоративно-прикладного);  - носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом. |

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**5.Взаимодействие СП с социальными партнерами**

С целью повышения эффективности воспитательного процесса СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 сотрудничает с другими организациями и учреждениями:

* ГБУ ДПО "Отрадненский ресурсный центр". Цель сотрудничества - осуществление научно-исследовательской работы, повышение профессиональной компетентности педагогов.
* МБУК «Централизованная библиотечная система». Цель сотрудничества – воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям.
* ГКУ «Центр диагностики и консультирования» Отрадненское отделение. Цель сотрудничества –организация психолого-медико-педагогического обследования детей , определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ.
* МБУ ДО «Детская школа искусств». Цель – реализация системы музыкально-художественного воспитания детей, формирование эстетического вкуса.
* МБУК «Дворец культуры «Россия». Цель- воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к культуре родного края.
* МОУДОД «ЦДОД». Цель - воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к культуре родного края.
* МУ «Музей истории города Отрадного». Цель – приобщение подрастающего поколения к истории города, Отечества.

Анализ показателей указывает на то, что СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**6. Заключение.**

Исходя из анализа деятельности структурного подразделения ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 за отчетный период можно сказать, что в 2020-2021 учебном году учреждение в целом работало стабильно. Достигнуты хорошие результаты:

- годовой план реализован на 100%;

- организационно-методические мероприятия проведены в соответствии с поставленными задачами и годовым планом.

- задачи, поставленные на 2020 -2021 учебный год, решены.

**Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты тематического контроля, результатов проведённого самоанализа, коллектив ставит перед собой следующие задачи:**

1**.**Создать условия для успешного развития эмоционально-волевой, двигательной, познавательной сферы, а так же развития позитивных качеств личности каждого ребенка и его оздоровление средствами игровой деятельности. Повысить уровень сформированности игровых навыков у воспитанников до 82%.

2.Перейти к основному этапу работы (деятельно-технологическому): психолого-педагогической поддержке семей не посещающих ДОО, через организацию работы Консультационного центра.

3. Продолжить внедрение эффективных форм совместной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию. Добиться к концу учебного года у 88% воспитанников сформированности представлений о семейной и гражданской принадлежности, ближайшем окружении, городе, области, стране, мире.

**Отчёт о результатах самообследования за 2020 год**

**Показатели, подлежащие самообледованию учереждения дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | | Единица измерения | | Значение по состоянию на |
|  | | 30.04.2021 |
| 1 | Образовательная деятельность | |  | |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | | человек | | 93 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | | человек | | 93 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | | человек | | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | | человек | | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | | человек | | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | | человек | | 18 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | | человек | | 75 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | | человек/% | | 93/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | | человек/% | | 93/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | | человек/% | | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | | человек/% | | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | | человек/% | | 25/27 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | | человек/% | | 25/27 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | | человек/% | | 25/27 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | | человек/% | | 25/27 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | | день | | 6,1 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | человек | | 12 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | | человек/% | | 4/33 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | | человек/% | | 3/25 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | человек/% | | 8/67 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | человек/% | | 8/67 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | человек/% | | 8/67 |
| 1.8.1 | Высшая | | | человек/% | 8/67 |
| 1.8.2 | Первая | | | человек/% | 0/0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | человек/% | 12/100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | | | человек/% | 2/17 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | | | человек/% | 3/25 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | | человек/% | 4/33 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | | человек/% | 1/8 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | человек/% | 15/54 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | человек/% | 12/43 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | | | человек/ человек | 12/93 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |  |  |
| 1.15.1 | | Музыкального руководителя | | да/нет | да |
| 1.15.2 | | Инструктора по физической культуре | | да/нет | да |
| 1.15.3 | | Учителя-логопеда | | да/нет | да |
| 1.15.4 | | Логопеда | | да/нет | нет |
| 1.15.5 | | Учителя-дефектолога | | да/нет | нет |
| 1.15.6 | | Педагога-психолога | | да/нет | да |
| 2 | | Инфраструктура | |  |  |
| 2.1 | | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | | кв. м | 3,18 |
| 2.2 | | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | | кв. м | 232 |
| 2.3 | | Наличие физкультурного зала | | да/нет | да |
| 2.4 | | Наличие музыкального зала | | да/нет | да |
| 2.5 | | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | да/нет | да |