**Профориентационная работа**

**в условиях дошкольной образовательной организации (профессия шофёр)**

В настоящее время ориентация детей дошкольного воз­раста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализа­ции задач ранней профориентации должна основываться на са­мых разнообразных формах и методах работы с детьми и вы­страиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно при­менять традиционные методы обучения и воспитания:

 - словесный (беседы с использованием игровых персо­нажей и наглядности, **ситуация общения**): «Грузовой и легковой транспорт» - развитие умения различать и называть виды транспорта, «Для чего такой автомобиль?» - формирование представлений о легковом, грузовом, пассажирском транспорте; развитие умения находить сходства и различия в предметах; (чтение детской художественной литера­тур), Б. Заходер «Шофёр», С. Михалков «Моя улица», О. Шалимова «Я как будто толстый жук», «Жил на свете самосвал» А. Барто, «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берг и др., аудиоэнциклопедия на CD «Замечательные профессии», «Транспортные профессии».

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процес­сов людей разных профессий, рассматривание картин и иллю­страций): наблюдение «Транспорт», просмотр презентаций «Труд водителя», просмотр мультфильмов «Паросолька и автомобиль» и др.

- практический (экспериментирование с разными мате­риалами) конструирование «Транспорт», аппликация, лепка, изготовление муляжей различного вида автомобилей.

- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образова­тельной деятельности, в процессе образовательной деятельно­сти, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Система работы по формированию у детей представле­ний о труде взрослых строится по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;

- приближение работы взрослых к детям;

- совместная деятельность детей и взрослых.

**Приближение детей к труду взрослых.**

Это направление работы осуществляется в процессе не­посредственно образовательной деятельности по формирова­нию представлений о труде людей разных профессий с обяза­тельным включением предварительной беседы о данной про­фессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми по­нятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает че­ловек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непосредственно образовательная деятельность сопро­вождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изо­бражений инструментов, материалов, спецодежды представи­телей профессий, прослушиванием художественных произве­дений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происхо­дить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: изображение детьми представителей профессии также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда высту­пают и произведения изобразительного искусства. Рассматри­вая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах из­ нурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких ре­продукций педагог обязательно должен сопровождать разъяс­нительной беседой, в которой сделать акцент именно на поло­жительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование - все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентиро­ванным сюжетом. Например, выполнение комплекса общераз­вивающих упражнений «Строим гараж».

В музыкальную деятельность можно включать игры - импровизации, например «Веселые шофёры», «Атобус».

Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе форми­рования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество машин в гараже, сколько колёс у грузовика и т.п. .

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ори­ентироваться не только на количество, но и на качество пре­доставляемой детям информации. Именно основательность та­кой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

**Приближение работы взрослых к детям.**

К данному направлению работы с детьми относятся экс­курсии, наблюдения, тематические встречи с людьми данной профессии: экскурсия в ООО «Транспорт – Отрадный 2»

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых - наблюдения и экскурсии, которые обеспечи­вают наглядность и ясность получаемых представлений, спо­собствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблю­дений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безо­пасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети полу­чают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, ком­ментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внима­ние детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предме­тами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нуж­на для разных профессий, её назначение.

Педагог во время экскурсии может дополнить получен­ную информацию, рассказать о тех качествах, которыми долж­ны обладать представители данных профессий, используя за­нимательный материал, стихи, загадки, пословицы: . По возра­щению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиден­ное, возможно провести рисование по памяти «Что запомни­лось?», «Что понравилось?».

С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

**Совместная деятельность взрослого и ребёнка.**

К этому направлению работы с детьми относятся сю­жетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и дру­гие формы деятельности, которые могут реализовываться в те­чение режимных моментов дня, в свободной и совместной дея­тельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребёнку помогают дидактические игры, моделирующие струк­туру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;

- настольно-печатные игры;

- словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование иг­рушек и реальных предметов с целью ознакомления с профес­сиями взрослых».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;

2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно шофёру», «Что есть в гараже». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой тру­довой деятельности;

3) составление разрезных картинок на профессиональ­ную тему.

Словесные игры, например «Четвёртый лишний», «От­гадай профессию по описанию», помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессио­нальной сферы.

В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества, уместно напом­нить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья - хороший повод обратить внимание детей на про­фессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, шофёру

Полученные в процессе вышеперечисленных форм ра­боты с детьми бла­гоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведе­ния в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра - не только ве­дущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой иг­ры имитируются производственные сюжеты, ситуации, про­фессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отно­шений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобра­зуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

Во второй младшей группе в игре детей трудовые дей­ствия ещё носят имитационный, подражательный характер, ма­ло внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно­ролевых игр:

- воспроизводить наиболее характерные трудовые дей­ствия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины);

- принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;

- правильно называть себя в игровой роли («Я - води­тель), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);

- передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (водитель водит машину), давать оценку качества труда (работает внимательно);

- самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (руль для водителя);

- договариваться в совместных действиях («Давай иг­рать с машинами»), о ролях («Я буду водителем, ты пассажиром, куда вас довести»).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: перевоз пас­сажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр пе­дагогу следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;

- исполнять в одной и той же игре разные роли в соот­ветствии со смыслом разворачиваемого сюжета;

- самостоятельно распределять роли с учётом возможно­стей, интересов и желаний друг друга;

- находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшей и подготовительной группах совершенству­ются игры, в которых отражены отдельные профессии (водитель, лётчик). В игре воспро­изводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимо­отношения людей в работе, появляются игры в профессии ро­дителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр пе­дагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструмен­ты;

- вводить в игру новые роли-специальности (пилот; капитан, штурман,);

- расширять набор сюжетов для игр

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведе­ния о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ве­дущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентаци­онной предметно-развивающей среды.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ран­ней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профес­сии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, за­гадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- подбор и изготовление дидактических игр по ознаком­лению с профессиями;

- подбор демонстрационного материала по теме «Про­фессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонст­рационного материала находится в приложении);

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;

- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;

- оформление альбома с фотографиями «Профессии на­ших родителей»;

- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Примеры материалов для оснащения профориентацион­ной предметно-развивающей среды приведены в приложении.

Неоценимую помощь в пополнении предметно­развивающей среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители, которых необходимо активно вовле­кать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Таким образом, формирование представлений дошколь­ников о труде взрослых - это необходимое направление дея­тельности дошкольной образовательной организации. Знаком­ство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного обра­зования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профори­ентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность яв­ляются значимой сферой жизни.