Подготовила

Баранова И.Н. учитель-логопед

СП ГБОУ ООШ №4 детский сад№3

г.о. Отрадный

**Консультация на тему:**

"Использование дидактических игр при формировании

лексико - грамматического строя речи у детей с ОНР".

 Использование дидактических игр и игровых приемов в процессе формирования грамматики, детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы логопеда. Дидактические игры закрепляют изменения в образовании слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

Примеры дидактических игр.

**Игра: «Скажи наоборот».**

Цель: упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).
Ход игры. Взрослый предлагает ребёнку подобрать подходящие картинки и ответить наоборот:

Молодой человек – пожилой человек
Чистые руки – … грязные руки;
Веселая девочка – грустная девочка;

Большой мячик – маленький мячик;

Холодный чай – горячий чай.

**Игра :«Звуки перепутались».**

Цель:  Готовим детей к звуковому анализу; развиваем слуховую и зрительную память.
Описание игры. Ведущий читает веселые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Ребенок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.
 а). Нашла я в сливе … кофточку,
 Надела Феня … косточку.

 б). Созрел на дереве … кафтан,
 Зимой надел я … каштан.

 в). На дерево уселся … граф,
 Живет в красивом доме … грач.

 г). Зазеленели в парке … детки,
 И на прогулку вышли … ветки.

 д). В лесу летают летом … кошки,
 Охотятся на мышек … мошки.

 е). Когтистые у киски … тапки,
 У Вики новенькие … лапки.

 ж). Далеко идти мне … пень,
 Лучше сяду я на … лень.

**Игра :"Один – много".**
Цель: учить детей правильному употреблению имен существительных и имен прилагательных именительного падежа во множественном числе, а также употреблению имен существительных и имен прилагательных множественного числа в родительном падеже.
**Упражнения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мяч** Кукла - Кубик - Пирамидка – **Стол -** Стул – Диван – Шкаф - **Столик –**Стульчик – Кроватка – Диванчик - | **мячи** куклы кубики пирамидки **столы** - - - **Столики** - - - | **много мячей** много кукол много кубиков много пирамидок **много столов** - - - **много столиков** - - - |

**Игра: "Назови ласково"** .
Цель:учить детей правильному образованию и употреблению уменьшительно – ласкательных форм имен существительных и имен прилагательных.
**Упражнения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Яблоко** Груша Слива Лимон Ананас**Добрый слон** Зубастый крокодил Ленивый бегемот Высокий жираф Страшный лев | **яблочко** грушечка сливка лимончик ананасик**добренький слоник** зубастенький крокодильчик ленивенький бегемотик высокинький жирафик страшненький львенок |

**Игра: "Вершки и корешки"** .
Цель:закреплять в речи детей обобщающие понятия. У одних овощей мы едим то, что находится на поверхности земли ( вершки), а у других – то, что растет в земле (корешки).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Съедобный |  Боровик  Поганка  Лисичка  Мухомор  Масленок Рыжик  СыроежкаОпенок |              Несъедобный    |

Вершки |  Капуста  Морковь  Баклажан  Свекла  Картофель  Кабачок  Помидор  Репа  Огурец  Редис |  Корешки |

**Игра :"Съедобное – несъедобное"** .
Цель: закреплять в речи детей обобщающие понятия.

**Игра: "Чье гнездо?", "Чьи перья?"**
Цель: научить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.

|  |  |
| --- | --- |
| Гнездо грача – грачиное гнездо ;Гнездо журавля -...;Перо у гуся – гусиное ...; Перо у курицы -...; |  Гнездо скворца – ...; Гнездо ласточки -...; Перо у утки – ...; Перо у индюка –... . |