Подготовила

Баранова И.Н. учитель-логопед

СП ГБОУ ООШ №4 детский сад№3

г.о. Отрадный

**Консультация на тему:**

"Использование дидактических игр при формировании

лексико - грамматического строя речи у детей с ОНР".

Использование дидактических игр и игровых приемов в процессе формирования грамматики, детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы логопеда. Дидактические игры закрепляют изменения в образовании слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

Примеры дидактических игр.

**Игра: «Скажи наоборот».**

Цель: упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).  
Ход игры. Взрослый предлагает ребёнку подобрать подходящие картинки и ответить наоборот:

Молодой человек – пожилой человек  
Чистые руки – … грязные руки;  
Веселая девочка – грустная девочка;

Большой мячик – маленький мячик;

Холодный чай – горячий чай.

**Игра :«Звуки перепутались».**

Цель:  Готовим детей к звуковому анализу; развиваем слуховую и зрительную память.  
Описание игры. Ведущий читает веселые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Ребенок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.  
 а). Нашла я в сливе … кофточку,  
 Надела Феня … косточку.

б). Созрел на дереве … кафтан,  
 Зимой надел я … каштан.

в). На дерево уселся … граф,  
 Живет в красивом доме … грач.

г). Зазеленели в парке … детки,  
 И на прогулку вышли … ветки.

д). В лесу летают летом … кошки,  
 Охотятся на мышек … мошки.

е). Когтистые у киски … тапки,  
 У Вики новенькие … лапки.

ж). Далеко идти мне … пень,  
 Лучше сяду я на … лень.

**Игра :"Один – много".**   
Цель: учить детей правильному употреблению имен существительных и имен прилагательных именительного падежа во множественном числе, а также употреблению имен существительных и имен прилагательных множественного числа в родительном падеже.   
**Упражнения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мяч**  Кукла -  Кубик -  Пирамидка –  **Стол -**  Стул –  Диван –  Шкаф -  **Столик –** Стульчик –  Кроватка –  Диванчик - | **мячи**  куклы  кубики  пирамидки  **столы**  -  -  -  **Столики**  -  -  - | **много мячей**  много кукол  много кубиков  много пирамидок  **много столов**  -  -  -  **много столиков**  -  -  - |

**Игра: "Назови ласково"** .  
Цель:учить детей правильному образованию и употреблению уменьшительно – ласкательных форм имен существительных и имен прилагательных.   
**Упражнения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Яблоко**  Груша  Слива  Лимон  Ананас  **Добрый слон**  Зубастый крокодил  Ленивый бегемот  Высокий жираф  Страшный лев | **яблочко**  грушечка  сливка  лимончик  ананасик  **добренький слоник**  зубастенький крокодильчик  ленивенький бегемотик  высокинький жирафик  страшненький львенок |

**Игра: "Вершки и корешки"** .  
Цель:закреплять в речи детей обобщающие понятия. У одних овощей мы едим то, что находится на поверхности земли ( вершки), а у других – то, что растет в земле (корешки).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Съедобный | Боровик   Поганка   Лисичка   Мухомор   Масленок  Рыжик   Сыроежка Опенок | Несъедобный |   Вершки | Капуста   Морковь   Баклажан   Свекла   Картофель   Кабачок   Помидор   Репа   Огурец   Редис | Корешки |

**Игра :"Съедобное – несъедобное"** .  
Цель: закреплять в речи детей обобщающие понятия.

**Игра: "Чье гнездо?", "Чьи перья?"**   
Цель: научить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.

|  |  |
| --- | --- |
| Гнездо грача – грачиное гнездо ; Гнездо журавля -...;  Перо у гуся – гусиное ...;  Перо у курицы -...; | Гнездо скворца – ...;  Гнездо ласточки -...;  Перо у утки – ...;  Перо у индюка –... . |