

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Структурное подразделение «Детский сад № 3»

446303, Самарская область, г. Отрадный, ул. Ленинградская, 6
т/факс 8(84661) 2-38-27, 2-54-31;
e-mail: MDOU3-OTR@yandex.ru

ОТЧЕТ
по самообследованию
структурного подразделения государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной
общеобразовательной школы №4 городского
округа Отрадный Самарской области
детский сад №3
по качеству обеспечиваемого образования
за 2016-2017 учебный год

Отрадный, 2017г.

Общие сведения

Полное наименование – Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы по дошкольному образованию, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №4 городского округа Отрадный Самарской области детский сад №3.

Сокращенное наименование – СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3. Сокращенное наименование используется наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике СП (тип: Структурное подразделение, вид: детский сад).

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №4 городского округа Отрадный Самарской области, является бюджетной собственностью.

Юридический адрес	446303, Самарская область, г. Отрадный, ул. Ленинградская, д.45
Фактический адрес	446303, Самарская область, г. Отрадный, ул. Ленинградская, д.6
Телефоны:	8(84661) 2-38-27, 2-54-31.
Электронная почта	mdou3-otr@yandex.ru
Официальный сайт	http://detsad3otr.minobr63.ru/ ;
Режим работы	пятидневная рабочая неделя (12 часов в сутки - с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	-коллективный договор; -правила внутреннего трудового распорядка; -положение об оплате труда работников; -положение о порядке установления иных стимулирующих выплат и премирования работников; -положение о Педагогическом совете; -положение о родительском совете; - положение об Управляющем совете; -другие локальные акты.
Структура управления	
Руководитель структурного подразделения	Андреева Ольга Владимировна. Имеет высшее педагогическое образование. В должности руководителя с 2012 года. Награждена Почётной грамотой Отрадненского управления МО и НСО 2016г.
Старший воспитатель	Митрофанова Людмила Викторовна. Имеет среднее педагогическое

	образование, высшую квалификационную категорию. В должности старшего воспитателя с 2013 года, награждена Благодарственным письмом главы г.о. Отрадный 2010г., Грамотой Отраденского управления МО и НСО, благодарностью МО и НСО 2012г.
Заведующий хозяйством	Гуляева Татьяна Анатольевна. Образование среднее, в должности завхоза с 2007г., награждена Почётной грамотой Отраденского управления МО и НСО 2014г.
Форма самоуправления	Общее собрание трудового коллектива, Родительский совет, Педагогический совет, Управляющий совет.

Анализ образовательной деятельности, состояние достижения воспитанников, потенциал педагогических кадров.

Организация учебного процесса

СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Контингент воспитанников представлен дошкольниками следующих возрастных категорий:

Комплектование групп дается в таблице в сравнении за 3 года.

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во групп	Кол-во чел.	Кол-во групп	Кол-во чел.	Кол-во групп	Кол-во чел.
Разновозрастная: I,II младшие группы общеразвивающей направленности	1	29	1	27	1	27
Средняя группа общеразвивающей направленности	2	27	1	25	1	31
Разновозрастная: Старшая, подготовительная группа общеразвивающей направленности	2	30	1	31	1	26
Группа компенсирующей направленности (ОНР)	1	25	1	25	1	24
ИТОГО	4	110	4	108	4	108
Итого детей раннего возраста		19		15		15
Итого детей дошкольного возраста		91		93		93

Вывод: Комплектование детей на 2016-2017 учебный год исходило из фактической наполняемости групп. Доукомплектование групп проводилось в течение всего учебного года. По таблице укомплектованности детей за три года видна стабильность комплектования детей, что характеризует востребованность дошкольного образовательного учреждения.

В СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 функционируют 3 группы общеразвивающей направленности, 1 - группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи с 12-ти часовым пребыванием, из них:

- разновозрастная группа (от 2-4 лет) – 1;
- средняя группа (от 4-5 лет) - 1;
- разновозрастная группа (от 5-7 лет) – 1;
- компенсирующая разновозрастная группа (от 5 - 7 лет) – 1.

Учебный план СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет максимальный объем непосредственной образовательной деятельности воспитанников, перечень непосредственной образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по возрастным группам и видам деятельности. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 3-го года жизни - не более 10 минут,
- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Методический потенциал

В СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 существует отработанная система методической поддержки педагогических работников с использованием разнообразных форм методической работы.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности педагогов осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля. Подобное построение работы на диагностической основе позволяет определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволяет обеспечить углубленное

изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 стояли следующие задачи:

1. Формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
2. Обновить открытую развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации и индивидуализации каждого воспитанника.
3. Развивать активность детей в познавательно-исследовательской деятельности, через интеграцию образовательных областей

Задача №1. Для реализации годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- Педсовет «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в СП».
- «Дни здоровья в детском саду» с участием родителей.
- Выставка детских творческих работ на тему «Мое здоровье».
- Оформление альбомов «Наша семья со спортом дружна»
- Анкетирование родителей «Воспитание здорового ребенка в семье».
- Оформление наглядной информации педагогами для родителей по проблеме здоровья детей.
- Открытые просмотры ННОД
- Анализ анкетирования родителей «Воспитание здорового ребенка в семье».
- Консультации для педагогов «Новые подходы к физическому развитию»,
"Необходимость и условия формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников в условия ДОУ и семьи"
- Анализ состояния заболеваемости

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы:

- Контроль показал, что физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования государственного образовательного стандарта по разделу *«Физическое развитие»*, требования программы воспитания и развития детей в детском саду выполняют рекомендации МО РФ «О максимальной нагрузке в организованных формах обучения». Уровень профессионального мастерства педагогов довольно высокий. Они качественно планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Рекомендации: Разнообразить формы работы с родителями (взаимодействие, родительские собрания, участие в конкурсах, выставках и т. д.); Воспитателям всех групп необходимо пополнить выносной материал для проведения п/и на прогулке путем создания вместе с родителями и детьми новых атрибутов и пособий; Составить конспект консультации для родителей по теме «Познавательное и физкультурно-оздоровительное направления в работе с дошкольниками».

Улучшились результаты по физической подготовленности детей: анализ данных свидетельствует о стабильной физкультурно-оздоровительной работе с детьми, но есть еще значительный резерв по совершенствованию системы работы по снижению

заболеваемости детей; по совершенствованию системы работы по развитию элементарных навыков здорового образа жизни в соответствии с возрастными особенностями.

Задача №2. Для реализации годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

1.Педагогический совет на тему: «Создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации»

2.Предварительный контроль «Подготовка групп к новому учебному году - развивающая среда во всех возрастных группах»

3.Консультация «Предметно-развивающая среда – общие принципы размещения материалов»

4.Смотр-конкурс: «Оформление групповых комнат и приёмных к новому году».

5.Тематический контроль: «Использование предметно -пространственной среды при проведении НОД»

6.Семинар-практикум: «Соответствие предметно-развивающей среды в группах и перспективы ее изменения в соответствии с ФГОС»

В результате контроля можно было отметить, что педагоги, создавая предметно-развивающую среду для детей, уделяют внимание ее развивающему характеру. Предметный мир в группах в основном обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

Воспитателям были даны рекомендации по оснащению центров, смены атрибутов и игрушек, основываясь на поставленные задачи развития детей в течение года. Администрацией были даны рекомендации по эстетике внутреннего дизайна группы.

Мониторинг предметно-пространственной среды

Критерии	Гр №1	Гр №2	Гр №3	Гр №4
Эстетика оформления внутреннего пространства	6	7	5	8
Наличие центров: игровой деятельности	10	10	10	10
Трансформируемость, возможность изменения среды	6	6	7	6
Познавательной деятельности	7	8	7	8
Художественно-эстетической деятельности	8	8	8	9
Двигательной активности	9	9	9	9
Зон личного пространства	1	1	1	1
Наличие свободного сегмента	7	7	8	8
Возрастное соответствие игрового оборудования	9	9	9	9
Наличие материалов и оборудования для познавательно исследовательской деятельности	6	6	9	8
Наличие материалов и оборудования для продуктивной деятельности	9	9	9	9

При анализе мониторинга можно отметить, что педагоги считают важным эстетику оформления внутреннего пространства группы – 7,4 балла. К сожалению, можно отметить такое слабое место как трансформируемость пространства. Данный показатель 6,3 балла. Это определяет необходимость обеспечения групп оборудованием и инвентарем, позволяющим изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации. По результатам мониторинга предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей – 9 баллов. Стимулирующим фактором деятельности детей является доступность расположения предметов и игрушек в центрах – 8,8 баллов. Анализ данных мониторинга показывает, что не всегда учитывается потребности детей с ОВЗ. Наименьшим количеством баллов отмечен раздел - Зон личного пространства (уединение) – 1,8 балл.

Пути решения.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования путем обновления материально-технической базы ДОО и приведения ее в соответствие с требованиями нормативных документов как одно из условий модернизации дошкольного образования. Организация пространства группы в соответствии с ФГОС, применяя творчество, потенциал родителей и административный ресурс

Задача №3. Развивать активность детей в познавательно-исследовательской деятельности, через интеграцию образовательных областей.

Для реализации годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Педсовет на тему: «Поисково-исследовательская деятельность дошкольников с учетом ФГОС ДО»

2. Тематический контроль: «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»

3. Консультации: «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности», «Экспериментальные уголки в разных возрастных группах»

4. Стендовая информация в родительских уголках «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»

5. Конкурс детских исследовательских проектов для участия в региональном фестивале исследовательских работ дошкольников и обучающихся 1-2 классов «Я узнаю мир»

Диагностика уровня овладения знаниями и умениями познавательно-исследовательской деятельности имеет положительную динамику. Высокий уровень знаний на конец учебного года отмечается у 21 % воспитанников, что на 16 % выше показателей начала учебного года. Средний уровень развития отмечается у 58 % воспитанников, низкий уровень лишь у 22% дошкольников. Исходя из поставленной на 2016-2017 учебный год задачи, детей с высоким и средним уровнем развития познавательно-исследовательской деятельности на конец учебного года должно быть не менее 80%. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что детей с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года 79 %. Данные результаты свидетельствуют о том, что задача достигнута не полностью. Необходимо проанализировать результаты и продолжить работу в данном направлении.

Критерии	Начало учебного года %			Конец учебного года %		
	выс.	сред	низк	выс.	сред	низк.
Отношение к экспериментальной деятельности	8	48	44	28	54	18
Целеполагание	3	47	50	20	56	24
Планирование	4	51	44	18	58	24
Реализация	7	49	44	18	64	18
Рефлексия	3	48	49	20	56	24
Средний балл	5%	49%	46 %	21%	58%	22 %

В результате контроля по реализации поставленной задачи было отмечено, что использование в работе проектов, экспериментов в различных областях способствует развитию гибкости, подвижности и раскованности детского мышления, развития интереса к окружающему, стимулирует интерес детей к познанию, привлекает своей новизной.

Было рекомендовано воспитателям, пополнить оборудование экспериментальные уголки, привлечь к оснащению родителей. Обратить внимание на регулярность планирования и проведения экспериментальной деятельности в течение дня.

Проблемы и причины их возникновения

Воспитатели оснащают экспериментальные уголки в группах из подручных материалов. Нет системы планирования экспериментов, учитывая возрастные особенности группы.

Пути решения

Продолжить в течение всего учебного года экспериментально – исследовательскую детскую деятельность в целях повышения познавательной активности дошкольников. Практиковать исследования по разделам: гуманитарные информационные исследования, живая и неживая природа, физика-техника

Анализ состояния здоровья воспитанников СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3

Приоритетные направления деятельности СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 - охрана и укрепление здоровья детей. На 2016 - 2017 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- «С» - витаминизация III и сладких блюд;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 2-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. На

физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность в начале моторная плотность составила 71-76%, в конце учебного года – 82-85%. Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту. Это хорошие показатели. Так же использовались физ.минутки во время непосредственно образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В течение 2016-2017 года поступило в группу раннего возраста 25 детей. 12 детей - с лёгкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации - 9 детей, с тяжёлой - 4 ребёнка. Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую степень. Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из сада.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникает ещё до поступления их в детский сад, 20% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные экологические условия;
- врождённая патология;
- ухудшение здоровья населения.

Ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребёнку для комфортного пребывания в ДОО. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Причины высокой заболеваемости:

1. Комплектование детьми II - III групп здоровья.
2. Ведущая патология в ДОО – часто болеющие дети.
3. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в 2016-2017 году.

Создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, организовано рациональное питание, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

Исследования интеллектуального развития детей подготовительной к школе группы и их готовности к школьному обучению за 2016-2017 учебный год.

Цель исследования: провести исследование компонентов психологического здоровья дошкольников и их готовности к школьному обучению в рамках преемственности дошкольных и школьных учреждений для выявления информативных

показателей, адекватно отражающих динамику психологического компонента образовательной среды.

Объектом исследования является психологическое здоровье выпускников СП детский сад №3

Предмет исследования – компоненты психологического здоровья детей при переходе из детского сада в школу.

Интеллектуальный компонент психологического здоровья ребенка 6 – 7 лет предполагает развитие образного мышления, речи, внимания, а также основ словесно-логического мышления.

В *личностной* составляющей психологического здоровья в процессе важную роль играет учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки.

Социальный компонент (социально-психологическая составляющая) определяется развитием элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками, степенью адаптированности ребенка к изменяющейся социальной ситуации.

В связи с выделением трех компонентов в структуре психологического здоровья (интеллектуальный, личностный, социальный) были подобраны соответствующие методики.

Результаты исследования интеллектуальных способностей детей подготовительной группы по тесту «Векслер».

Тест «Векслера» позволяет выявить уровень невербального интеллекта, зрительно-моторной функции, уровня речевого развития дошкольников, овладения моделирующими перцептивными действиями, особенности внимания и работоспособности.

В исследовании приняло участие 18 детей.

В соответствии с возрастной нормой получено следующее распределение воспитанников по уровням выполнения интеллектуального теста Векслер.

Уровень	Общий интеллектуальный показатель.
высокий	8
норма	8
низкий	2

Субтесты:	Норма	Ниже нормы
1.Осведомленность	16	2
2.Понятливость	12	3
3.Арифметический	10	2
4.Аналогии и сходства	13	5
5.Словарь	2	16
6.Запоминание цифр	16	2
7.Недостающие детали	17	1
8.Картинки	14	4
9.Кубики «Кооса»	16	2
10.Складывание объектов.	18	0
11.Кодирование	18	0
12.Лабиринты	18	0

Анализ выполнения отдельных заданий интеллектуального теста WISC, относящихся к вербальной части интеллекта:

Выпускники подготовительной к школе группы успешно выполнили задания следующих субтестов:

«Осведомленность», «Запоминание цифр», «Недостающие детали», «Картинки».

Данные соответствуют возрастной норме, что позволяет судить о теоретическом мышлении детей:

1. Большая часть детей справились с заданием на общую осведомленность, что позволяет отметить достаточную любознательность большинства детей, присутствию у них интереса к окружающему, эрудицию.

2. В целом дети имеют средний объем памяти и на среднем уровне умеют концентрировать внимание.

В выполнении субтеста «Словарь» дети показали не совсем успешные результаты.

Несмотря на достаточную понятливость дети, испытывают серьезные проблемы в выражении своих мыслей, что может сильно повлиять на успешность их дальнейшего обучения в школе.

Рекомендации:

Педагогам следует запланировать коррекционно-развивающую работу, направленную на расширение словарного запаса детей, обогащению активного словаря.

Анализ выполнения отдельных заданий интеллектуального теста WISC, относящихся к *невербальной* части интеллекта:

Дети успешно справились с заданиями субтестов:

«Лабиринты», «Кубики Коса», «Кодирование», «Складывание».

Это говорит о достаточно сформированном уровне наглядно-образного мышления, и свидетельствует о наличии у детей опыта в решении головоломок, достаточном внимании и работоспособности.

Результаты исследования по методике определения уровня готовности детей к школьному обучению.

Всего в исследовании участвовало 18 детей.

Уровни готовности к школе		
Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
2	12	4

Результаты данного исследования детей подготовительной группы, позволяют прогнозировать успешный переход для большинства выпускников из ДООУ в школу, так как в целом интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная сферы детей свидетельствует о достаточно благополучном психологическом здоровье детей.

Общие выводы:

1. У детей подготовительной к школе группы достаточно сформирована способность к систематизации мышления, они в полном объеме владеют мыслительными операциями, способны логически мыслить.

2. Уровень развития зрительно-моторной координации и способности к пространственной организации у детей подготовительной группы в пределах возрастной нормы.

3. Уровень развития вербального интеллекта позволяет сделать благоприятный прогноз результатов развивающей работы.

4. Большее количество детей подготовительной группы имеют средний уровень школьной зрелости.

Коррекционно-логопедическая работа за 2016-2017 учебный год

Логопедическую группу посещало 24 человека, из них 14 детей-I года обучения и 10 человек-II года обучения. Логопедические занятия начались с 15 сентября 2016 года. Работа строилась в форме фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и формированию фонетической стороны речи строились в зависимости от периода обучения.

Основные цели и задачи в течение года

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Развитие связной речи.
3. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
4. Овладение элементами грамоты.

На логопедических занятиях проводилась работа по постановке звуков, автоматизации поставленных звуков и дифференциации. Проводились игры по развитию фонематического слуха. Учились преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного лица и множественного числа настоящего времени. Учились использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения в сочетании с существительными мужского и женского рода. Проводилась работа по закреплению навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, изменяли форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: "идет"- "иду"- "идешь"- "идем ". Расширяли значения предлогов, отрабатывали словосочетания с предлогами в соответствующих падежах, учились составлять разные типы предложений (использовали схемы). С помощью сигнальных кружков анализировали слова, определяли твердые, или мягкие звуки в слове, определяли количество слогов в слове. Учились составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Большое внимание уделяла развитию слоговой структуры слова. Проводилась работа по воспитанию произвольного внимания к речи, совершенствовалось умение вслушиваться в обращенную речь, учились слушать ошибки в чужой и своей речи. Большое внимание уделяла работе с родителями. Для этого проводились родительские собрания с показом занятий, приглашала родителей на индивидуальные консультации. У каждого воспитанника была тетрадь взаимосвязи логопеда и родителя, в которой прописывались задания.

В течение учебного года была приобретена различная методическая литература, дидактические и речевые игры, посещала методические объединения логопедов города отрядного. Участвовала в Региональной, Международной ярмарке, городском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста, диплом 2 место.

В конце учебного года было проведено итоговое обследование устной речи. Цель данного обследования -выявление уровня сформированности основных факторов речи по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематический слух;
- грамматический строй речи;
- словарь;
- связная речь.

Звукопроизношение

Исследование показало

Параметры исследования	Количество детей		
	Нормированное произношение	Не автоматизированы	Дефектное произношение
Свистящие звуки	96%	0%	4%
Шипящие звуки	76%	8%	16%
Сонорные звуки	84%	4%	12%
Гласные звуки	96 %	4%	0%

Фонематический слух

Для выявления уровня сформированности фонематического слуха исследовались : фонематическое восприятие, повторение слогов с оппозиционными звуками, звуковой анализ и синтез.

Данные исследования представлены в таблице

Параметры исследования	Количество детей		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Фонематический слух (восприятие)	58%	21%	21%

Словарь

Исследовался номинативный словарь, предиктивный, словарь признаков, подбор антонимов и синонимов.

Параметры исследования	Количество детей		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
словарь	63%	25%	12%

Грамматический строй речи

Исследовались навыки словоизменения и словообразования (образование множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм существительных, префиксальные образование, образование притяжательных, относительных прилагательных.

Параметры исследования	Количество детей		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Категория числа	58%	21%	21%
Употребление предложно-падеж.конструкций	58%	9%	33%
Словообразование	50 %	17%	33%
Категория рода	62 %	21%	17%
Употребление числительных сущ.	62%	9%	29%

Связная речь

Исследовались умение составлять рассказы по сюжетным картинам, по серии картин, рассказ-описание, пересказ только, что прослушанного текста.

Полученные результаты представлены в таблице

Параметры исследования	Количество детей		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Связная речь	62%	21%	17%

Выводы: Таким образом, по итогам исследования видно, что у большинства детей наблюдается положительная динамика речевого развития. Осуществляется взаимосвязь с педагогами коррекционной группы и родителями. В течение учебного года проводилась диагностическая и профилактическая работа.

Потенциал педагогических кадров.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Сегодня педагогический коллектив укомплектован кадрами 100%.

Уровень образования:

Образование	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во		Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	3	25	3	25	3	25
Средне - специальное	9	75	9	75	9	75
Обучаются заочно	-		-		-	
Итого	12		12		12	

Анализ кадрового состава по стажу работы показывает

Стаж работы	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
имеют общий стаж работы, лет:	1	-	4	1	-	6
имеют педагогический стаж работы, лет:	3	2	3	1	1	3

доля педагогов с педагогическим стажем до 5 лет составляет 42% (5 педагогов); от 5 до 20 лет – 33% (4 педагога); 20 лет и более– 25% (3 педагога).

Отмечается тенденция к повышению профессионального роста педагогических кадров: 2 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, что составляет 16.6%. Уменьшилось количество педагогов «без категории» составляет 8.3% (1 педагог).

В целом же 91,6% педагогов аттестованы на высшую, первую, на соответствие занимаемой должности, что больше по сравнению с прошлым годом на 8,3%.

В 2016-2017 учебном году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС:

- Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования). СИПКРО, 18 часов, 3 педагога.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО. СГСПУ. 36 часов, 1 педагог.
- «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении». СИПКРО, 36 часов. 2 педагога.

Планируем повысить квалификацию всех педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ближайшее время. Реализация графика повышения квалификации педагогов по данной проблеме будет продолжена до 2020 года.

Личностные достижения педагогов

№ п/п	Конкурсы	Результат	Участники
1	Городской уровень		
	Городская соревнование - акция «Чистый город» в рамках реализации экологического проекта «Зеленая волна»		
	Городской конкурс на лучшее оформление детских санок «Чудо - сани - 2017»		
	Городской конкурса «Покормите птиц зимой!»		
	Городской фестиваль-конкурс художественной самодеятельности среди образовательных организаций «Учительская весна – 2017»	Диплом 3 степени	
2	Региональный уровень		
	VII окружной конкурс творческих работ учащихся и воспитанников «Я выбираю ЖИЗНЬ!»	участие	Старкова
	Окружной педагогический марафон «Преемственность дошкольного и начального общего образования в аспекте ФГОС НОО и ФГОС ДО»	1 сертификат	1 участник
3	Областной уровень		
	XII региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.	сертификаты	4 участника,
	Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста, в 2017 году	2 место по округу	Баранова
	Областная конференция «Проблемы и перспективы развития общего, специального и инклюзивного дошкольного образования»		2 участника
4	Всероссийский уровень		

	Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Герои дедушки Диснея»	участие сертификат	Г.С. Бизерт
	Всероссийский форум работников системы дошкольного образования «Социальное партнерство как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Публикация в сборнике материалов	
	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного образования»	участие	Митрофанова Баранова Старкова
5	Международный уровень		
	Международная Конференция «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста как фактор сохранения всемирного природного наследия»	диплом, сертификаты	5 участников
	XV Международная Ярмарка Социально-педагогических инноваций	грамоты победителя	3 участника
6	Семинары		
	Всероссийский заочный научно-методический семинар «К вершинам профессионального успеха»	сертификат	4 педагога
	Областной семинар «Образовательный процесс в ДОО: организация и планирование с учетом реализации ФГОС»	участие	Н.М. Павлова
	Обучающий семинар «Инновационные приёмы педагогической профориентационной работе»	сертификат	2 педагога
	Всероссийский семинар и публикация материалов семинара «Дошкольное образование: к вершинам профессионального успеха»	сертификаты заочное участие	ЛВ. Митрофанова, Н.Г. Старкова, И.Н. Баранова
	Окружной вебинар «Инновационные проекты и программы в рамках реализации ФГОС ДО.Опыты работы»	сертификаты	6 участников
	Обучающий семинар «Возрастные особенности ребёнка и специфика воспитательной работы»	сертификаты	5 чел.
	Окружной вебинар «Применение современных компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с учётом ФГОС ДО»	сертификаты.	5 участников
	Семинар «Ошибки воспитания, особенности поведения ребёнка. Психолого –педагогическая коррекция»		2 участника
	Окружной семинар «Области применения ИКТ для развития дошкольников в контексте ФГОС ДО»	Сертификаты.	2 участника
	Обучающий семинар: «Психологические особенности детей с различными видами отклонений развития»	сертификаты	3 участника
	Окружной семинар «Опыт работы по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи в рамках реализации ФГОС ДО»	Справка	1 участник.
	Обучающий семинар: «Психолого – педагогическая работа с детьми, имеющими	2 сертификата	

	нарушение речи, психики и психологические проблемы»		
	Обучающий семинар «Коммуникативный тренинг бесконфликтного общения»	сертификат	1 участник
	Обучающий семинар «Подведение итогов реализации программы по проф. ориентированию»		1 чел.

Результаты совершенствования образовательного процесса.

Одним из показателей эффективности работы СП является участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня. В общей сложности в 2016-2017 учебном году 58 воспитанников приняли участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня и разной направленности: интеллектуальной, творческой, спортивной, что составило 54% от общего числа воспитанников.

№ п/п	Конкурсы	Результат	Участники
1	Городской уровень		
	Городская выставка-конкурс новогодних поделок «Чудо новогодней игрушки»	диплом 1 степени	5 детей
	Зональный фестиваль народного творчества «Красно солнышко»	диплом участника	
	Городской конкурс чтецов среди воспитанников детских садов «Отрадный – Родина моя»		1 ребенок
	I городской фестиваль – конкурс юных вокалистов «Колибри»	диплом участника	1 ребенок
	Городской конкурс детского рисунка «Счастливое детство»	дипломы 1,2 место	7 детей
2	Региональный уровень		
	VIII окружного фестиваля исследовательских работ дошкольников и учащихся -2 классов «Я узнаю мир - 2017»,	диплом 1 место, сертификаты	4 ребенка
	Региональный Фестиваль детских театральных коллективах «Весенняя театралья»	диплом победителя	7 детей
	Окружной фестиваль детского художественного и декоративно – прикладного творчества «Весенние колокольчики»	диплом 3 место	8 детей
	Открытый региональный православный детский фестиваль «Пасхальные перезвоны-2017»		5 детей
	III окружного Фестиваля дошкольников «Что я могу рассказать о войне», посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне»	диплом участника	1 ребенок
	III окружного фестиваля танцевально-спортивных флешмобов дошкольных образовательных учреждений «Счастливое детство»	диплом лауреата	7 детей
3	Всероссийский уровень		
	Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Осеннее окошко»	2 диплома 3 место	8 детей
	Всероссийский творческий конкурс «Птицы в клетке»	участие сертификат	4 ребенка

Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

Управление СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ ООШ №4; строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ГБОУ ООШ №4, обеспечивающих государственно-общественный характер Учреждения являются:

✓ **Общее собрание трудового коллектива** (принимает: Устав и внесение изменений в него, правила внутреннего трудового распорядку, Коллективный договор; заслушивает ежегодный отчёт директора учреждения, определяет численность и сроки полномочий Комиссии по трудовым спорам учреждения, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работников учреждения, улучшением условий труда работников, выдвигает коллективные требования работников и избрание полномочий представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора);

✓ **Педагогический совет** (определяет стратегию образовательного процесса, производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

✓ **Управляющий совет** (рассматривает предложения по стратегии развития Учреждения, согласовывает программы развития, рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, согласовывает перечень и виды образовательных услуг, согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности учреждения, принимает меры по созданию здоровых и безопасных условий обучения и воспитания).

✓ **Родительский совет** (содействует в организации и совершенствовании условий проведения культурно-массовых мероприятий; укрепление материально-технической базы).

Каждая форма самоуправления имеет свои полномочия. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор Учреждения. К компетенции директора учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждением, за исключением вопросов, отнесённых законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления учреждения и Учредителя.

Руководитель структурного подразделения несет полную ответственность перед директором ГБОУ ООШ №4 за всю работу, проводимую в Структурном подразделении.

На руководителя Структурного подразделения возлагается: обеспечение приема детей в Структурное подразделение; подбор и представление на утверждение директору ГБОУ ООШ №4 педагогических работников, помощников воспитателей и работников административно-хозяйственного персонала; организация образовательного процесса с детьми; осуществление контроля над выполнением образовательных программ, качеством работы педагогических и других работников, за результативностью работы с детьми; назначать ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в учебных и подсобных помещениях структурного подразделения; проводить совещания, инструктажи, занятия, иные действия со всеми работниками Структурного подразделения по вопросам деятельности Структурного подразделения; распределять обязанности между работниками, делегировать полномочия.

Таким образом, управление структурным подразделением осуществляется организационной структурой линейно-функционального типа. Основной организационной целью управляющей системы является: создание системы, детерминирующей развитие и обеспечивающей движение: управление – соуправление – самоуправление.

Материально- финансовые условия и образовательная инфраструктура

Имущество СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 закреплено на праве оперативного управления и пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности и назначением имущества. СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 владеет и пользуется имуществом и вправе распоряжаться имуществом. Финансовое обеспечение осуществляется Министерством управления финансами Самарской области за счет субсидий из соответствующего бюджета на выполнение государственного задания и иные цели.

Финансовое обеспечение и развитие детского сада осуществляется за счет государственного бюджета, а так же внебюджетных источников - родительская плата, благотворительные пожертвования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников: организованы специальные зоны для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка.

В СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны в каждой группе, телевизор, копировальная техника. В СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 имеются компьютеры, ноутбук, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации и педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности по СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 за 2016 календарный год

№ п/п	Наименование	КЭК	Сумма
1	Доходы – всего		9753687,43
1	Доходы от приносящей доход деятельности	130	827362,63
2	Доходы по договорам дарения	180	
	<i>В том числе:</i>		
2	Субсидии на выполнение государственного задания	180	7700913,64
3	Субсидии на иные цели	180	1225411,16
II	Расходы – всего		9753687,43
	<i>В том числе</i>		

1	Заработная плата	211	6295178,71
2	Прочие выплаты (суточные, первичный мед.осмотр)	212	15021,00
3	Начисления на выплаты по оплате труда	213	1882436,42
4	Услуги связи	221	30194,01
5	Транспортные услуги	222	0,00
6	Работы, услуги по содержанию имущества	225	19880,00
7	Прочие работы, услуги	226	132678,70
8	Прочие расходы	290	120,41
9	Расходы по приобретению основных средств	310	46088,00
10	Расходы по приобретению материальных запасов	340	1332090,18

Заключение.

Таким образом в СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 создана система организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи: создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования; привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу СП; организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО; разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО. Был разработан план поэтапного перехода СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 к реализации ФГОС на 2014 – 2016 г.г.

Важная роль в деятельности СП отводилась работе с семьей: созданию медиатеки, оформлению наглядной информации, проведению дней открытых дверей, родительских собраний, анкетирования и др.

Организационно-методические мероприятия проведены в соответствии с поставленными задачами и годовым планом. Годовой план выполнен полностью. Задачи, поставленные на 2016 -2017 учебный год, решены.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты тематического контроля, результатов проведённого самоанализа, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Развитие двигательных навыков, укрепление здоровья детей через оптимизацию традиций физического воспитания. Сформировать к маю 2018 года у 30 % дошкольников высокий уровень развития двигательных навыков у детей в процессе физического воспитания
2. Внедрение эффективных форм совместной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию. Добиться к концу учебного года у 86%% воспитанников сформированности представлений о семейной и гражданской принадлежности, ближайшем окружении, городе, области, стране, мире.
3. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-пространственной среды, обеспечивающее полноценное развитие дошкольников в рамках ООП ДО.

**Отчет по результатам самообследования структурного подразделения,
реализующего основные общеобразовательные программы по
дошкольному образованию, государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы №4, детский сад №3
по качеству обеспечиваемого образования**

№ п/п	Показатели	2014- 2015 уч. год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 (25%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 (25%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 (75%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 (66.6%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	10

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(83,3%)
1.8.1	Высшая	5 (3%)
1.8.2	Первая	2 (39%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)
1.9.1	До 5 лет	5 (42%)
1.9.2	Свыше 20 лет	4 (33%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4(33%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (16,6%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	11 (91,7%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	4 (33%)
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	имеется
1.15.3	Учителя-логопеда	имеется
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	имеется
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.2м/1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2.2м/1
2.3	Наличие физкультурного/ музыкального зала	имеется
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется