1. **Анализ работы СП за 2016-17 учебный год**

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 стояли следующие задачи:

1. Формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.

2. Обновить открытую развивающую предметно¬-пространственную среду, способствующую самореализации и индивидуализации каждого воспитанника.

3. Развивать активность детей в познавательно-исследовательской деятельности, через интеграцию образовательных областей

**Задача №1**  Для реализации годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- Педсовет «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в СП».

- «Дни здоровья в детском саду» с участием родителей.

- Выставка детских творческих работ на тему «Мое здоровье».

- Оформление альбомов «Наша семья со спортом дружна»

- Анкетирование родителей «Воспитание здорового ребенка в семье».

- Оформление наглядной информации педагогами для родителей по проблеме здоровья детей.

- Открытые просмотры ННОД

- Анализ анкетирования родителей «Воспитание здорового ребенка в семье».

- Консультации для педагогов «Новые подходы к физическому развитию»,

"Необходимость и условия формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников в условия ДОУ и семьи"

- Анализ состояния заболеваемости

По результатам **тематического контроля** можно сделать следующие выводы:

- **Контроль показал**, что **физкультурно-оздоровительная работа** в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования государственного образовательного стандарта по разделу *«Физическое развитие»*, требования программы воспитания и развития детей в детском саду выполняют рекомендации МО РФ «О максимальной нагрузке в **организованных формах обучения**». Уровень профессионального мастерства педагогов довольно высокий. Они качественно планируют **физкультурно-оздоровительную работу с детьми**, используют разнообразные формы **организации физкультурно-оздоровительной работы**, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к **работе** в данном направлении родителей.

Рекомендации: Разнообразить формы **работы с родителями** (взаимодействие, родительские собрания, участие в конкурсах, выставках и т. д.); Воспитателям всех групп необходимо пополнить выносной материал для проведения п/и на прогулке путем создания вместе с родителями и **детьми** новых атрибутов и пособий; Составить конспект консультации для родителей по теме«Познавательное и **физкультурно**-оздоровительное направления в **работе с дошкольниками**».

Улучшились результаты по физической подготовленности детей: анализ данных свидетельствует о стабильной физкультурно- оздоровительной работе с детьми, но есть еще значительный резерв по совершенствованию системы работы по снижению заболеваемости детей; по совершенствованию системы работы по развитию элементарных навыков здорового образа жизни в соответствии с возрастными особенностями.

**Задача №2** Для реализации годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

# 1.Педагогический совет на тему: «Создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации»

2.Предварительный контроль «Подготовка групп к новому учебному году - развивающая среда во всех возрастных группах»

3.Консультация «Предметно-развивающая среда – общие принципы размещения материалов»

4.Смотр-конкурс**: «**Оформление групповых комнат и приёмных к новому году».

5.Тематический контроль:«Использование предметно -пространственной среды при проведении НОД»

6.Семинар-практикум: «Соответствие предметно-развивающей среды в группах и перспективы ее изменения в соответствии с ФГОС»

В результате контроля можно было отметить, что педагоги, создавая предметно-развивающую среду для детей, уделяют внимание ее развивающему характеру. Предметный мир в группах в основном обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

Воспитателям были даны рекомендации по оснащению центров, смены атрибутов и игрушек, основываясь на поставленные задачи развития детей в течение года. Администрацией были даны рекомендации по эстетике внутреннего дизайна группы.

Мониторинг предметно-пространственной среды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии | Гр №1 | Гр №2 | Гр №3 | Гр №4 |
| Эстетика оформления внутреннего пространства | 6 | 7 | 5 | 8 |
| Наличие центров: игровой деятельности | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Трансформируемость, возможность изменения среды | 6 | 6 | 7 | 6 |
| Познавательной деятельности | 7 | 8 | 7 | 8 |
| Художественно-эстетической деятельности | 8 | 8 | 8 | 9 |
| Двигательной активности | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Зон личного пространства | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наличие свободного сегмента | 7 | 7 | 8 | 8 |
| Возрастное соответствие игрового оборудования | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Наличие материалов и оборудования для познавательно исследовательской деятельности | 6 | 6 | 9 | 8 |
| Наличие материалов и оборудования для продуктивной деятельности | 9 | 9 | 9 | 9 |

При анализе мониторинга можно отметить, что педагоги считают важным эстетику оформления внутреннего пространства группы – 7,4 балла. К сожалению, можно отметить такое слабое место как трнсформируемость пространства. Данный показатель 6,3 балла. Это определяет необходимость обеспечения групп оборудованием и инвентарем, позволяющим изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации. По результатам мониторинга предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей – 9 баллов. Стимулирующим фактором деятельности детей является доступность расположения предметов и игрушек в центрах – 8,8 баллов. Анализ данных мониторинга показывает, что не всегда учитывается потребности детей с ОВЗ. Наименьшим количеством баллов отмечен раздел - Зон личного пространства (уединение) – 1,8 балл.

*Пути решения*

Обеспечение высокого качества дошкольного образования путем обновления материально-технической базы ДОУ и приведения ее в соответствие с требованиями нормативных документов как одно из условий модернизации дошкольного образования. Организация пространства группы в соответствии с ФГОС, применяя творчество, потенциал родителей и административный ресурс

**Задача №3** Развивать активность детей в познавательно-исследовательской деятельности, через интеграцию образовательных областей

Для реализации годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

1.Педсовет на тему: «Поисково-исследовательская деятельность дошкольников с учетом ФГОС ДО»

2.Тематический контроль: «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»

3. Консультации: «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности», «Экспериментальные уголки в разных возрастных группах»

4.Стендовая информация в родительских уголках «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»

5. Конкурс детских исследовательских проектов для участия в региональном фестивале исследовательских работ дошкольников и обучающихся 1-2 классов «Я узнаю мир»

Диагностика уровня овладения знаниями и умениями познавательно-исследовательской деятельности имеет положительную динамику. Высокий уровень знаний на конец учебного года отмечается у 21 % воспитанников, что на 16 % выше показателей начала учебного года. Средний уровень развития отмечается у 58 % воспитанников, низкий уровень лишь у 22% дошкольников. Исходя из поставленной на 2015-2016 учебный год задачи, детей с высоким и средним уровнем развития познавательно-исследовательской деятельности на конец учебного года должно быть не менее 80%. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что детей с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года 79 %. Данные результаты свидетельствуют о том, что задача достигнута не полностью. Необходимо проанализировать результаты и продолжить работу в данном направлении.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии | Начало учебного года  % | | | Конец учебного года  % | | |
| выс. | сред | низк | выс. | сред | низк. |
| Отношение к экспериментальной деятельности | 8 | 48 | 44 | 28 | 54 | 18 |
| Целеполагание | 3 | 47 | 50 | 20 | 56 | 24 |
| Планирование | 4 | 51 | 44 | 18 | 58 | 24 |
| Реализация | 7 | 49 | 44 | 18 | 64 | 18 |
| Рефлексия | 3 | 48 | 49 | 20 | 56 | 24 |
| Средний балл | 5% | 49% | 46 % | 21% | 58% | 22 % |

В результате контроля по реализации поставленной задачи было отмечено, что использование в работе проектов, экспериментов в различных областях способствует развитию гибкости, подвижности и раскованности детского мышления, развития интереса к окружающему, стимулирует интерес детей к познанию, привлекает своей новизной.

Было рекомендовано воспитателям, пополнить оборудованием экспериментальные уголки, привлечь к оснащению родителей. Обратить внимание на регулярность планирования и проведения экспериментальной деятельности в течение дня.

*Проблемы и причины их возникновения*

Воспитатели оснащают экспериментальные уголки в группах из подручных материалов. Нет системы планирования экспериментов, учитывая возрастные особенности группы.

*Пути решения*

Продолжить в течение всего учебного года экспериментально – исследовательскую детскую деятельность в целях повышения познавательной активности дошкольников. Практиковать исследования по разделам: гуманитарные информационные исследования, живая и неживая природа, физика-техника

**Анализ состояния здоровья воспитанников СП ГБОУ ООШ №4**

**детский сад №3**

Приоритетные направления деятельности СП ГБОУ ООШ №4

детский сад №3 - охрана и укрепление здоровья детей. На 2016 - 2017 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;

- «С» - витаминизация III и сладких блюд;

- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;

- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 2-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность в начале моторная плотность составила 71-76%, в конце учебного года – 82-85%. Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту. Это хорошие показатели. Так же использовались физ.минутки во время непосредственно образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течении года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В течение 2016-2017 года поступило в группу раннего возраста 25 детей. 12 детей - с лёгкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации - 9 детей, с тяжёлой - 4 ребёнка.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую степень.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из сада.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникает ещё до поступления их в детский сад, 20% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагополучные экологические условия;

- врождённая патология;

- ухудшение здоровья населения.

Ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в ДОУ.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Соблюдение режима дня
* Учет гигиенических требований
* Утренняя гимнастика
* Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
* Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
* Закаливающие мероприятия.

Причины высокой заболеваемости:

1. Комплектование детьми II - III групп здоровья.

2. Ведущая патология в ДОУ – часто болеющие дети.

3. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в 2016 - 2017 году.

Создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, организовано рациональное питание, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

**Исследования интеллектуального развития детей подготовительной к школе группы и**

**их готовности к школьному обучениюза 2016-2017 учебный год.**

**Цель исследования:** провести исследование компонентов психологического здоровья дошкольников и их готовности к школьному обучению в рамках преемственности дошкольных и школьных учрежденийдля выявления информативных показателей, адекватно отражающих динамику психологического компонента образовательной среды.

**Объектом исследования** является психологическое здоровье выпускников ДОО №3

**Предмет исследования** – компоненты психологического здоровья детей при переходе из детского сада в школу.

*Интеллектуальный компонент* психологического здоровья ребенка 6 – 7 лет предполагает раз­витие образного мышления, речи, внимания, а также основ словесно-логического мышления.

В *личностной* составляющей психологического здоровья в процессе важную роль играет учебно-познавательная мотива­ция и формирование самооценки.

*Социальный компонент (социально-психологическая составляющая)* определяется развитием элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками, степенью адаптированности ребенка к изменяющейся социальной ситуации.

В связи с выделением трех компонентов в структуре психологического здоровья (интеллектуальный, личностный, социальный) были подобраны соответствующие методики.

***Результаты исследования интеллектуальных способностей детей подготовительной группы по тесту «Векслер».***

Тест «Векслера» позволяет выявить уровень невербального интеллекта, зрительно-моторной функции, уровня речевого развития дошкольников, овладения моделирующими перцептивными действиями, особенности внимания и работоспособности.

В исследовании приняло участие 18 детей.

В соответствии с возрастной нормой получено следующее распределение воспитанников по уровням выполнения интеллектуального теста Векслер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Общий интеллектуальный**  **показатель.** |
| высокий | 8 |
| норма | 8 |
| низкий | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субтесты:** | **Норма** | **Ниже нормы** |
| 1.Осведомленность | 16 | 2 |
| 2.Понятливость | 12 | 3 |
| 3.Арифметический | 10 | 2 |
| 4.Аналогии и сходства | 13 | 5 |
| 5.Словарь | 2 | 16 |
| 6.Запоминание цифр | 16 | 2 |
| 7.Недостающие детали | 17 | 1 |
| 8.Картинки | 14 | 4 |
| 9.Кубики «Кооса» | 16 | 2 |
| 10.Складывание объектов. | 18 | 0 |
| 11.Кодирование | 18 | 0 |
| 12.Лабиринты | 18 | 0 |

**Анализ выполнения отдельных заданий интеллектуального теста WISC, относящихся к *вербальной* части интеллекта:**

Выпускники подготовительной к школе группы успешно выполнили задания следующих субтестов:

«Осведомленность», «Запоминание цифр», «Недостающие детали», «Картинки».

Данные соответствуют возрастной норме, что позволяет судить о теоретическом мышлении детей:

1.Большая часть детей справились с заданием на общую осведомленность, что позволяет отметить достаточную любознательность большинства детей, присутствию у них интереса к окружающему, эрудицию.

2. В целом дети имеют средний объем памяти и на среднем уровне умеют концентрировать внимание.

В выполнении субтеста «Словарь» дети показали не совсем успешные результаты.

Несмотря на достаточную понятливость дети, испытывают серьезные проблемы в выражении своих мыслей, что может сильно повлиять на успешность их дальнейшего обучении в школе.

**Рекомендации:**

Педагогам следует запланировать коррекционно-развивающую работу, направленную на расширение словарного запаса детей, обогащению активного словаря.

**Анализ выполнения отдельных заданий интеллектуального теста WISC, относящихся к *невербальной* части интеллекта:**

Дети успешно справились с заданиями субтестов:

«Лабиринты», «Кубики Коса», «Кодирование», «Складывание».

Это говорит о достаточно сформированном уровне наглядно-образного мышления, и свидетельствует о наличии у детей опыта в решении головоломок, достаточном внимании и работоспособности.

***Результаты исследования*  
*по методике определения уровня готовности детей к школьному обучению.***

Всего в исследовании участвовало 18 детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни готовности к школе** | | |
| **Высокий уровень готовности** | **Средний уровень готовности** | **Низкий уровень готовности** |
|
| 2 | 12 | 4 |

Результаты данного исследования детей подготовительной группы**,** позволяют прогнозировать успешныйпереход для большинства выпускников из ДОУ в школу, так как в целом интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная сферы детей свидетельствует о достаточно благополучном психологическом здоровье детей.

**Общие выводы:**

1.У детей подготовительной к школе группы достаточно сформирована способность к систематизации мышления, они в полном объеме владеют мыслительными операциями, способны логически мыслить.

2. Уровень развития зрительно-моторной координации и способности к пространственной организации у детей подготовительной группы в пределах возрастной нормы.

3. Уровень развития вербального интеллекта позволяет сделать благоприятный прогноз результатов развивающей работы.

4.Большее количество детей подготовительной группы имеют средний уровень школьной зрелости.

**Коррекционно-логопедическая работа за 2016-2017 учебный год**

Логопедическую группу посещало 24 человек, из них 14 детей-I года обучения и 10 человек-II года обучения. Логопедические занятия начались с 15 сентября 2016 года. Работа строилась в форме фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и формированию фонетической стороны речи строились в зависимости от периода обучения.

**Основные цели и задачи в течении года**

1. Формирование правильного звукопроизношения.

2. Развитие связной речи.

3. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

4. Овладение элементами грамоты.

На логопедических занятиях проводилась работа по постановке звуков, автоматизации поставленных звуков и дифференциации. Проводились игры по развитию фонематического слуха. Учились преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного лица и множественного числа настоящего времени. Учились использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения в сочетании с существительными мужского и женского рода. Проводилась работа по закреплению навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, изменяли форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: "идет"-"иду"-"идешь"-"идем ". Расширяли значения предлогов, отрабатывали словосочетания с предлогами в соответствующих падежах, учились составлять разные типы предложений (использовали схемы). С помощью сигнальных кружков анализировали слова, определяли твердые, или мягкие звуки в слове, определяли количество слогов в слове. Учились составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Большое внимание уделяла развитию слоговой структуры слова. Проводилась работа по воспитанию произвольного внимания к речи, совершенствовалось умение вслушиваться в обращенную речь, учились слушать ошибки в чужой и своей речи. Большое внимание уделяла работе с родителями. Для этого проводились родительские собрания с показом занятий, приглашала родителей на индивидуальные консультации. У каждого воспитанника была тетрадь взаимосвязи логопеда и родителя, в которой прописывались задания.

В течении учебного года была приобретена различная методическая литература , дидактические и речевые игры, посещала методические объединения логопедов города отрадного. Участвовала в Региональной, Международной ярмарке, городском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста, диплом 2 место.

В конце учебного года было проведено итоговое обследование устной речи. Цель данного обследования -выявление уровня сформированности основных факторов речи по следующим параметрам:

* звукопроизношение;
* фонематический слух;
* грамматический строй речи;
* словарь;
* связная речь.

**Звукопроизношение**

Исследование показало( таблица №1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры исследования | Количество детей | | |
| Нормированное произношение | Не автоматизированы | Дефектное произношение |
| Свистящие звуки | 96% | 0% | 4% |
| Шипящие звуки | 76% | 8% | 16% |
| Сонорные звуки | 84% | 4% | 12% |
| Гласные звуки | 96 % | 4% | 0% |

**Фонематический слух**

Для выявления уровня сформированности фонематического слуха исследовались : фонематическое восприятие, повторение слогов с оппозициозными звуками, звуковой анализ и синтез.

Данные исследования представлены в таблице №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры исследования | Количество детей | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Фонематический слух (восприятие) | 58% | 21% | 21% |

**Словарь**

Исследовался номинативный словарь, предиктивный, словарь признаков, подбор антонимов и синонимов. ( таблица №3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры исследования | Количество детей | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| словарь | 63% | 25% | 12% |

**Грамматический строй речи**

Исследовались навыки словоизменения и словообразования (образование множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм существительных, префиксальные образование, образование притяжательных, относительных прилагательных.(таблица №4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры исследования | Количество детей | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Категория числа | 58% | 21% | 21% |
| Употребление предложно-падеж.конструкций | 58% | 9% | 33% |
| Словообразование | 50 % | 17% | 33% |
| Категория рода | 62 % | 21% | 17% |
| Употребление числительных сущ. | 62% | 9% | 29% |

**Связная речь**

Исследовались умение составлять рассказы по сюжетным картинам, по серии картин, рассказ-описание, пересказ только, что прослушанного текста.

Полученные результаты представлены в таблице №5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры исследования | Количество детей | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Связная речь | 62% | 21% | 17% |

**Выводы:** Таким образом, по итогам исследования видно, что у большинства детей наблюдается положительная динамика речевого развития. Осуществляется взаимосвязь с педагогами коррекционной группы и родителями. В течении учебного года проводилась диагностическая и профилактическая работа.

**Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты тематического контроля, результатов проведённого самоанализа, коллектив ставит перед собой следующие задачи:**

1. Развитие двигательных навыков, укрепление здоровья детей через оптимизацию традиций физического воспитания. Сформировать к маю 2018 года у 30 % дошкольников высокий уровень развития двигательных навыков у детей в процессе физического воспитания
2. Внедрение эффективных форм совместной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию. Добиться к концу учебного года у 86%% воспитанников сформированности представлений о семейной и гражданской принадлежности, ближайшем окружении, городе, области, стране, мире.
3. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-пространственной среды, обеспечивающее полноценное развитие дошкольников в рамках ООП ДО.