

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Структурное подразделение «Детский сад № 3»

446303, Самарская область, г. Отрадный, ул. Ленинградская, 6
т/факс 8(84661) 2-54-31, 2-38-27;
e-mail: MDOU3-OTR@yandex.ru

ОТЧЕТ
по самообследованию
структурного подразделения государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной
общеобразовательной школы №4 городского
округа Отрадный Самарской области
детский сад №3
по качеству обеспечиваемого образования
за 2015-2016 учебный год

Отрадный, 2016г.

ВВЕДЕНИЕ

1.1 Общие сведения

Полное наименование – Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы по дошкольному образованию, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №4 городского округа Отрядный Самарской области детский сад №3.

Сокращенное наименование – СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3. Сокращенное наименование используется наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике СП (тип: Структурное подразделение, вид: детский сад).

СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3. - структурное подразделение, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №4 городского округа Отрядный Самарской области, является бюджетной собственностью.

Юридический адрес	446303, Самарская область, г. Отрядный, ул. Ленинградская, д.45
Фактический адрес	446303, Самарская область, г. Отрядный, ул. Ленинградская, д.6
Телефоны:	8(84661)25431,23827.
Электронная почта	MDOU3- Otr @ yandex.ru
Официальный сайт	http://detsad3otr.minobr63.ru/;
Режим работы	пятидневная рабочая неделя (12 часов в сутки - с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰), выходные суббота и воскресенье, праздничные дни
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">-коллективный договор;-правила внутреннего трудового распорядка;-положение об оплате труда работников;-положение о порядке установления иных стимулирующих выплат и премирования работников;-положение о Педагогическом совете;-положение о родительском совете;- положение об Управляющем совете;-другие локальные акты.
Структура управления	
Руководитель структурного подразделения	Андреева Ольга Владимировна. Имеет высшее педагогическое образование, высшее образование по специальности. В должности руководителя с 2012 года. Награждена Почётной грамотой Отрядненского управления МО и НСО 2016г.
Старший воспитатель	Митрофанова Людмила Викторовна. Имеет среднее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию. В должности

	старшего воспитателя с 2013 года, награждена Благодарственным письмом главы г.о. Отрадный 2010г., Грамотой Отрадненского управления МОиН СО, благодарностью МО и Н СО 2012г.
Заведующий хозяйством	Гуляева Татьяна Анатольевна, завхоз. Образование среднее, в должности завхоза с 2007 г., награждена Почётной грамотой Отрадненского управления МО и Н СО 2014г.
Форма самоуправления	Общее собрание трудового коллектива, Родительский совет, Педагогический совет, Управляющий совет.

1.2 Анализ образовательной деятельности, состояние достижения воспитанников, потенциал педагогических кадров.

1.2.1 Организация учебного процесса

СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Контингент воспитанников представлен дошкольниками следующих возрастных категорий:

Комплектование групп дается в таблице в сравнении за 3 года.

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во групп	Кол-во чел.	Кол-во групп	Кол-во чел.	Кол-во групп	Кол-во чел.
Разновозрастная: I,II младшие группы общеразвивающей направленности	1	23	1	29	1	27
Средняя группа общеразвивающей направленности	1	23	2	27	1	25
Разновозрастная: Старшая, подготовительная группа общеразвивающей направленности	1	21	2	30	1	31
Группа компенсирующей	1	21	1	25	1	25

направленности (ОНР)						
ИТОГО	4	108	4	110	4	108
Итого детей раннего возраста		7		19		15
Итого детей дошкольного возраста		101		91		93

Вывод: Комплектование детей на 2015-2016 учебный год исходило из фактической наполняемости групп. Доукомплектование групп проводилось в течение всего учебного года. По таблице укомплектованности детей за три года видна стабильность комплектования детей, что характеризует востребованность дошкольного образовательного учреждения.

В СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 функционируют 3 группы общеразвивающей направленности, 1 - группа компенсирующей направленности (ОНР) с 12-ти часовым пребыванием, из них:

- разновозрастная группа (от 2-4 лет) – 1;
- средняя группа (от 4-5 лет) - 1;
- разновозрастная группа (от 5-7 лет) – 1;
- компенсирующая разновозрастная группа (от 5 - 7 лет) – 1.

Учебный план СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет максимальный объем непосредственной образовательной деятельности воспитанников, перечень непосредственной образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по возрастным группам и видам деятельности. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 3-го года жизни - не более 10 минут,
- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

1.2.2. Методический потенциал

В СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 существует отработанная система методической поддержки педагогических работников с использованием разнообразных форм методической работы.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности педагогов осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля. Подобное построение работы на диагностической основе позволяет определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

В 2015-2016 учебном году перед педагогическим коллективом СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 стояли следующие задачи:

- Совершенствовать систему работы детского сада по формированию, сохранению, укреплению здоровья ребёнка
- Формировать у ребёнка гуманное отношение к окружающему миру, к родной семье, городу, и родине.
- Создать благоприятные условия для развития связной речи детей.

Для реализации первой задачи: «Совершенствовать систему работы детского сада по формированию, сохранению, укреплению здоровья ребёнка» работа велась в тесной связи с родителями и инструктором по физической культуре. С целью повышения интереса у детей к физической культуре и укрепления их физического здоровья инструктор по физической культуре проводила физкультурные занятия, различные виды утренней гимнастики. Традицией в СП стали «Дни здоровья», спортивные мероприятия (в СП, в городе): «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Зимние забавы», «Мы – юные туристы», «Еще раз о здоровье», «Овощи на нашем столе» и др. Эти праздники, развлечения приобщают детей к проблеме своего здоровья, способствуют социализации детей. Занятия ведутся систематически во всех возрастных группах. Большое внимание уделялось закаливающим мероприятиям. В систему внедрен оздоровительный бег. Разработаны правила: бегать каждый день; перед бегом разминка: нагрузка по протяженности и продолжительности увеличивается через каждые две недели индивидуально для каждого; в заключение проводятся упражнения на растягивание мышц и опрос детей о самочувствии. Кроме того в СП внедряются здоровьесберегающие технологии. В каждой возрастной группе действуют уголки здоровья «Здоровячок», «Крепыш», где имеются соответствующие пособия для занятия спортом, для профилактики плоскостопия и др. Многие пособия сделаны руками педагогов. В СП действует спортивно-оздоровительный кружок «Школа мяча» (старший дошкольный возраст). Организовывались туристические прогулки на озеро, в лес, парк.

С родителями были проведены консультации: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Работа с родителями, как неотъемлемый компонент процесса воспитания и обучения в детском саду», «Форма проведения прогулок в СП».

Улучшились результаты по физической подготовленности детей: анализ данных свидетельствует о стабильной физкультурно-оздоровительной работе с детьми, но есть

еще значительный резерв по совершенствованию системы работы по снижению заболеваемости детей; по совершенствованию системы работы по развитию элементарных навыков здорового образа жизни в соответствии с возрастными особенностями.

Для решения второй годовой задачи старшим воспитателем был проведен тематический контроль по духовно - нравственному воспитанию. Результаты показали, что воспитатели групп добросовестно и качественно относятся к этой теме. К 60-летию родного города были использованы различные формы обучения и воспитания с детьми.

С целью реализации третьей задачи «Создать благоприятные условия для развития связной речи детей», были проведены: семинар – практикум «Развитие связной речи у дошкольников методом наглядного моделирования», педсовет «Эффективное внедрение педагогических технологий для развития связной речи, как условие развития речевых способностей дошкольников». Все открытые мероприятия были проведены на достаточном уровне. Отмечена активность всех педагогов. В младшей группе дети 4го года жизни (воспитатели О.С. Молчанова, Г.А. Бизерт) уверенно отвечали на вопросы воспитателя, пересказывали часть сказки последовательно, опираясь на наглядность. В средней группе (воспитатели Н.Н. Купряева, Н.М.Павлова) воспитанники показали умение отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ, опираясь на схему. Воспитанники подготовительной к школе группы (воспитатели Т.В. Кириллова, Л.И. Гулягина) продемонстрировали средний уровень умения пересказывать рассказ по схеме, умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. Уровень развития связной речи воспитанников удовлетворительный.

Календарно-тематическое планирование ведется на неделю. Образовательную область «развитие речи» воспитатели планируют в течение дня. В достаточном объеме планируются дидактические игры, но индивидуальная работа по развитию связной речи планируется не систематично.

Анализ предметно-развивающей среды выявил: не в каждой группе с должным вниманием относятся к созданию условий для развития речи детей. Родители осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, правильно понимают свою приоритетную роль в этом вопросе, большая часть родителей создаёт для развития речи ребенка в семье соответствующие условия. Но, практически, все родители считают, что, в достаточно правильном звукопроизношении, ребенок уже не нуждается для дальнейшего становления речи. Родители плохо осведомлены о нормах речи, т. к. в данное время, подавляющее большинство детей имеют различные нарушения речи, а по данным опроса, 98% родителей считают речевое развитие детей как соответствующее возрасту.

На основании заключений ПМПк была сформирована группа детей с ОНР в количестве 25 чел. В группе созданы соответствующие условия, пополнялась методическая литература, методические пособия. Анализ результативности работы за отчётный период показал: 83 % детей добились положительных результатов в устранении речевых нарушений (норма).

В связи с введением ФГОС ДО, в СП необходимо:

- ✓ организовать работу по повышению педагогической компетенции педагогов. Этой проблеме требуется посвятить 2 года.
- ✓ решить проблему организации предметно-развивающей среды в условиях модернизации дошкольного образования.
- ✓ вывести взаимодействие с родителями на качественно новый уровень средствами внедрения в работу новых форм взаимодействия.

В 2014 году педагогический коллектив начал работу по введению ФГОС ДО. Были разработаны и приняты ряд локальных актов СП, соответствующих требованиям ФЗ

«Об образовании» и ФГОС ДО. В 2016 году разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования

Основным направлением взаимодействия с семьёй в учебном году являлись:

- ✓ изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития СП;
- ✓ содержание работы и формы организации. С этой целью проводилось анкетирование и опросы, социологические исследования;
- ✓ просвещение родителей поставило перед коллективом задачу повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, осуществлялась работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Работу с семьями педагоги начали с проблемно - ориентированного анализа. Изучение проходило по нескольким направлениям. Анализ социального статуса семей воспитанников СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 позволил сделать вывод, что в основном дети живут в полной, благополучной семье. Повышение культурного уровня семей ведет за собой повышение требований к работе СП, увеличению количества запросов. Но, несмотря на это, родители не стремятся самостоятельно повышать уровень психолого-педагогической культуры.

Остается актуальной проблема проявления у родителей осознанного отношения к воспитанию своих детей. Педагогический коллектив нашего СП считает, что добиться понимания во взаимоотношениях с родителями можно, если систематически «включать» родителей в деятельность СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3.

На итоговом педсовете, в основной его части, были рассмотрены «Перспективы развития дошкольного образования по реализации ФГОС». Подведены итоги работы по подготовке к введению ФГОС ДО за прошедший год.

В процессе исследования профессионального мастерства педагогов на констатирующем этапе мониторинга мы определили цель: выявить уровень профессионального мастерства педагогов. Возникла необходимость формирования педагога нового типа, владеющего технологией развивающего обучения, организацией самостоятельной поисково-исследовательской деятельности детей.

I. Анализ участия педагогов в освоении теоретических основ обновления содержания образования и их активизация в методической работе:

№ п/п	Формы работы	2013-2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1.	Участие в подготовке педсоветов	12 чел. (100%)	12 чел.(100%)	12
2.	Участие в проведении педсоветов	6 чел.(50%)	8 чел. (66,6%)	7
3.	Проведение консультаций на педагогических часах	4 чел (33,3%)	6 чел. (50%)	5
4.	Участие в проведении семинаров-практикумов	2 чел (16,6%)	3 чел. (25%)	-
5.	Работа в творческой группе	6 (50%)	6 (50%)	6
6.	Работа в аттестационной комиссии	-	1 (8,3%)	-
7.	Наставничество	1(8,3%)	2(16,6%)	2
8.	Организация открытых	10 (83,3%)	10(83,3%)	10

	просмотров			
9.	Наработка материала для обобщения опыта	-	-	-

II. Критерии качественных результатов деятельности педагогов.

Количество педагогов, требующих усиленного внимания	- 2 чел.(16,6%)
Педагоги с установившимся стилем работы	- 7 чел.(58,3%)
Педагоги, работающие творчески	- 3 чел.(25%)

1.2.3. Организация воспитательного процесса

В СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-развивающая среда в процессе обновления в соответствии с ФГОС ДО, куда включены базисные компоненты необходимые для:

физического;

художественно – эстетического;

познавательного;

речевого;

социально - коммуникативного развития каждого воспитанника;

организации индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования СП детский сад №3.

Полифункциональное использование пространства позволяет создавать условия для различных видов детской активности, в процессе которых воспитанники осваивают все образовательные области, проявляют интегративные качества. На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе». Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию. Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Таким образом, развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими.

В СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 проводились дополнительные бесплатные образовательные услуги в форме кружковой работы, в которых задействовано 33 ребенка (30% от общего количества детей, посещающих детский сад). Содержание дополнительного образования расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей, интересов. Учитывая социальный заказ родителей, педагогический коллектив СП определил приоритетные направления по дополнительному образованию:

№ п/ п	Название кружков	Программно - методическое обеспечение
1.	Театральная студия «Арт-фантазия» (формирование творческой личности ребенка средствами театральной педагогики)	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности.
2.	Вокальный кружок «Непоседы» (развитие интереса к вокальному пению)	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности.
3.	Кружок «Школа мяча» (совершенствование двигательных навыков в работе с мячом)	Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности.

Каждый ребенок посещает не более одного кружка. Количество занятий по дополнительному образованию не превышает двух в неделю и включено в максимально допустимую недельную нагрузку. Продолжительность не превышает 25 – 30 минут.

Исходя из вышеизложенного, можно с уверенностью констатировать, что дополнительное образование является той сферой, которая обладает самостоятельностью, и в первую очередь ориентирована на более глубокое формирование представлений целостного восприятия мира. Формы работы с детьми осуществляются по индивидуальным образовательным маршрутам в процессе проведения индивидуальных занятий. Коллектив СП детского сада №3 ориентирован на дальнейшее развитие дополнительного образования на рынке образовательных услуг, включая дополнительные (платные) образовательные услуги.

1.2.4. Содержание образования

Стремясь к переводу СП из режима функционирования в режим развития, коллектив детского сада совершенствует содержание воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с новыми стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом была разработана основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №4 городского округа Отрадный Самарской области детский сад №3 со сроком реализации на 5 лет. Данная Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в СП детский сад №3. Программа способствует разностороннему развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе исключена из образовательного процесса воспитанников от 2 до 7 лет учебная деятельность, как не соответствующая закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных форм работы, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Ведущая идея программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Показателями Программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура

Имущество СП д/с№3 закреплено на праве оперативного управления и пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности и назначением имущества. СП д/с№3 владеет и пользуется имуществом и вправе распоряжаться имуществом. Финансовое обеспечение осуществляется Министерством управления финансами Самарской области за счет субсидий из соответствующего бюджета на выполнение государственного задания и иные цели.

Финансовое обеспечение и развитие детского сада осуществляется за счет государственного бюджета, а так же внебюджетных источников - родительская плата, благотворительные пожертвования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В СП д/с№3 созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников: организованы специальные зоны для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка.

Особого признания и уважения заслуживает деятельность Родительского комитета по созданию комфортных условий и привлечению денежных ассигнований. Благодаря деятельности Родительского комитета материально-техническая база детского сада увеличилась в 2015- 2016 учебном году на 19 294 рубля.

В СП д/с№3 имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны в каждой группе, телевизоры, копировальная техника. В СП д/с№3 имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации и педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

**Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности по СП д/с №3
за 2015 календарный год**

№ п/п	Наименование	КЭК	Сумма
1	Доходы – всего		9 567 019,7
1	Доходы от приносящей доход деятельности	130	653 218,4
2	Доходы по договорам дарения	180	15 490,0
	<i>В том числе:</i>		
2	Субсидии на выполнение государственного задания	180	8 057 489,2
3	Субсидии на иные цели	180	840 822,1
II	Расходы – всего		9 567 019,7
	<i>В том числе</i>		
1	Заработная плата	211	6 100 397,9
2	Прочие выплаты (суточные, первичный мед.осмотр)	212	18 309,0
3	Начисления на выплаты по оплате труда	213	1 803 169,6
4	Услуги связи	221	33 659,3
5	Транспортные услуги	222	654,0
6	Работы, услуги по содержанию имущества	225	33 940,0
7	Прочие работы, услуги	226	117 938,2
8	Прочие расходы	290	0
9	Расходы по приобретению основных средств	310	103 147,0
10	Расходы по приобретению материальных запасов	340	1 355 804,7

1.2.6. Потенциал педагогических кадров

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Сегодня педагогический коллектив укомплектован кадрами 100%.

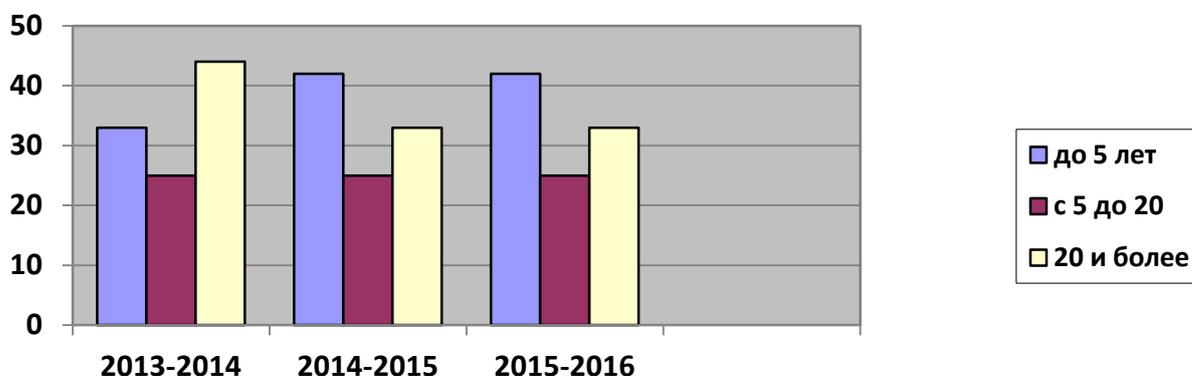
Уровень образования:

Образование	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во		Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	5	41,6	3	25	3	25
Средне - специальное	7	58,4	9	75	9	75

Обучаются заочно	-	-	-
Итого	12	12	12

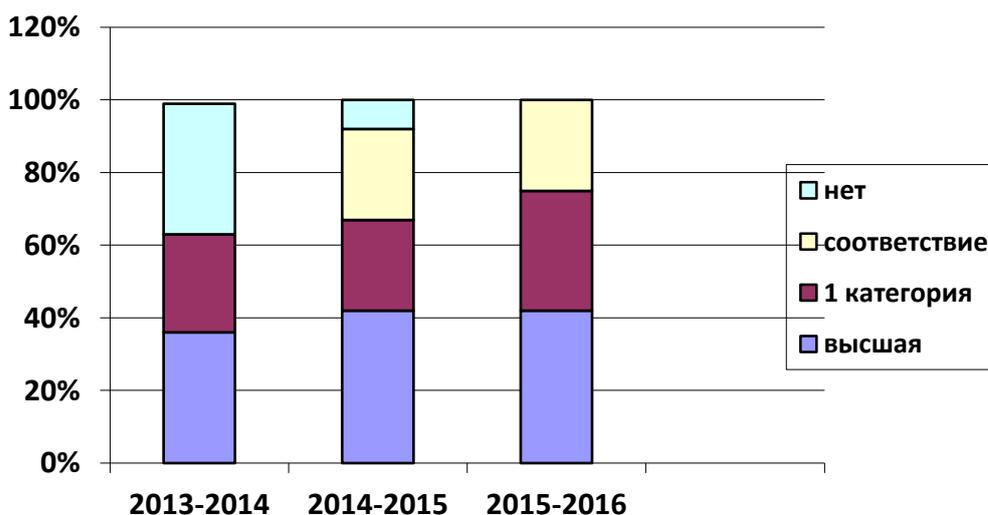
Стаж работы:

Анализ кадрового состава по стажу работы показывает: доля педагогов со стажем до 5 лет составляет 42% (5 педагогов); от 5 до 20 лет – 25% (3 педагога); 20 лет и более – 33% (4 педагога).



Категория:

Отмечается тенденция к повышению профессионального роста педагогических кадров: 1 педагог (8,3%) аттестован на высшую квалификационную категорию, в тоже время увеличилось число педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, что составляет 16, 6%. Уменьшилось количество педагогов «без категории» составляет 16,3% (2 педагога). В целом же 83,4% педагогов аттестованы на высшую, первую, на соответствие занимаемой должности, что больше по сравнению с прошлым годом на 37,4%.



В 2015-2016 учебном году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС:

- Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования 72 часа (3 чел.)
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях модернизации современного российского образования. 36 часов (3 чел.)
- Реализация требований ФГОС дошкольного образования: проектирование образовательной деятельности на основе игровых технологий. 36 часов (3 чел.)

Планируем повысить квалификацию всех педагогов по введению ФГОС в ближайшее время. Реализация графика повышения квалификации педагогов по проблеме «Введение ФГОС ДО» будет продолжена до 2017 года

1.2.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом

Управление СП д/с №3 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ ООШ №4; строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ГБОУ ООШ №4, обеспечивающих государственно-общественный характер Учреждения являются:

✓ **Общее собрание трудового коллектива** (принимает: Устав и внесение изменений в него, правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор; заслушивает ежегодный отчет директора учреждения, определяет численность и сроки полномочий Комиссии по трудовым спорам учреждения, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работников учреждения, улучшением условий труда работников, выдвигает коллективные требования работников и избрание полномочий представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора);

✓ **Педагогический совет** (определяет стратегию образовательного процесса обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации,;

✓ **Управляющий совет** (рассматривает предложения по стратегии развития Учреждения, согласовывает программы развития, рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, согласовывает перечень и виды образовательных услуг, согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, согласование ежегодного публичного отчета о деятельности учреждения, принимает меры по созданию здоровых и безопасных условий обучения и воспитания).

✓ **Родительский совет** (содействует в организации и совершенствовании условий проведения культурно-массовых мероприятий; укрепление материально-технической базы);

Каждая форма самоуправления имеет свои полномочия. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор Учреждения. К компетенции директора учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждением, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления учреждения и Учредителя.

Руководитель структурного подразделения несет полную ответственность перед директором ГБОУ ООШ №4 за всю работу, проводимую в Структурном подразделении.

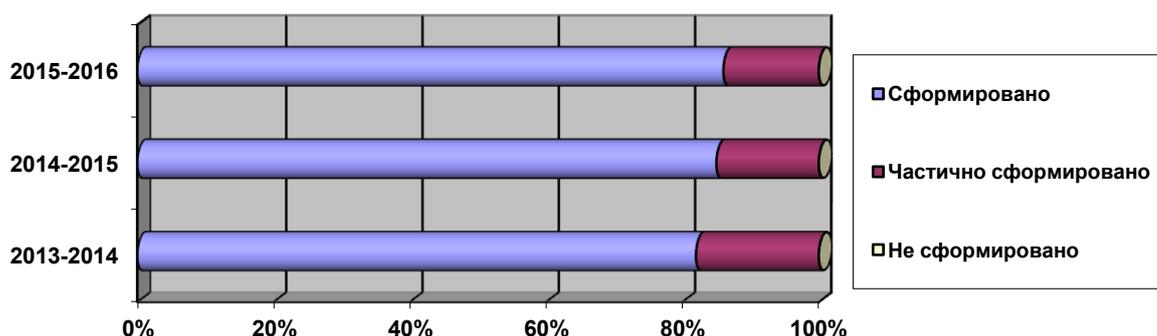
На руководителя Структурного подразделения возлагается: обеспечение приема детей в Структурное подразделение; подбор и представление на утверждение директору ГБОУ ООШ №4 педагогических работников, помощников воспитателей и работников административно-хозяйственного персонала; организация образовательного процесса с детьми; осуществление контроля над выполнением образовательных программ, качеством работы педагогических и других работников, за результативностью работы с детьми; назначать ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в учебных и подсобных помещениях структурного

подразделения; проводить совещания, инструктажи, занятия, иные действия со всеми работниками Структурного подразделения по вопросам деятельности Структурного подразделения; распределять обязанности между работниками, делегировать полномочия. Таким образом, управление СП д/с осуществляется организационной структурой линейно-функционального типа. Основной организационной целью управляющей системы является: создание системы, детерминирующей развитие и обеспечивающей движение: управление – соуправление – самоуправление.

1.3. Критерии оценки качества при проведении образовательной организацией самообследования.

Динамика показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию:

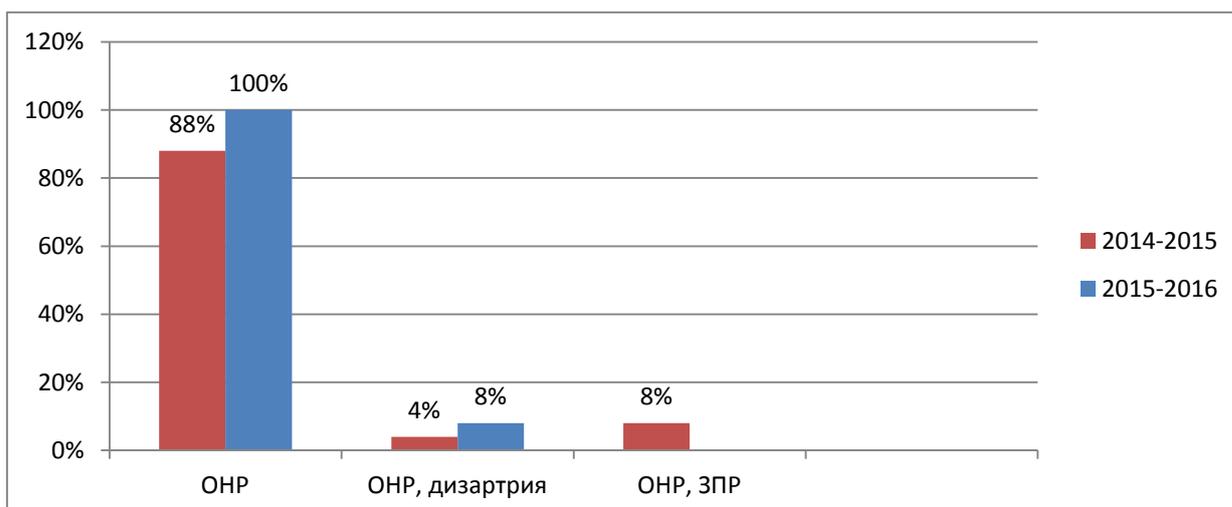
1.3.1. Обученность воспитанников:



РАЗДЕЛЫ	Уровень	1 группа – 26 детей		2 группа – 24 ребёнка		3 группа – 23 ребёнка		4 группа – 27 детей	
		н	с	н	с	н	с	н	с
Познавательное развитие	н	34.2	22.8	29.4	21	30.1	21.5	25.9	11.1
	с	58,2	62	66.4	62.2	61.3	65.6	40.7	66.7
	в	7,6	15,2	4,2	16.8	8.6	12.9	14.8	22.2
Художественно-эстетическое развитие	н	41,8	34.2	37.8	25.5	43	34.4	44.4	33.3
	с	50.6	54.4	58	58	52.7	57	51.9	51.9
	в	7,6	11.4	4.2	12.6	4.3	8.6	3,7	14.8
Речевое развитие	н	45,6	30.4	33.6	21	34.4	25.8	51.8	25.9
	с	49.4	54.4	62.2	70.6	61.3	65.6	48.2	66.7
	в	3,8	15,2	4.2	8.4	4,3	8,6	-	7.4
Социально – коммуникативное развитие	н	41.8	26.6	29.4	16.8	30.1	21.5	25.9	11.1
	с	46.8	54.4	62.2	66.4	61.3	65.6	40.7	66.7
	в	11.4	19	8.4	16.8	8.6	12.9	14.8	22.2
Физическое развитие	н	41,8	26.6	42	33.6	47.3	34.4	55.5	25.9
	с	45.6	62	49.6	49.6	44.1	52.7	44.5	59.3
	в	3,8	11.4	8.4	16.8	8.6	12.9	-	14.8
Средний показатель по группе	н	41	28	34.4	23.5	36.9	27.7	40.7	21.4
	с	52	58	59.8	62,3	56.3	61,2	52.7	62.4
	в	7	14	5.8	14.2	6.8	11.1	6.6	16.2
Средний показатель по СП детский сад №3	н	38.1				25.1			
	с	44.6				61.1			
	в	6.5				13.8			

Большое внимание педагогическим коллективом уделяется детям, нуждающимся в особых условиях обучения. Для полноценного развития детей в СП созданы комфортные условия для пребывания детей, что позволяет улучшать их психическое и физическое развитие. С целью организации квалифицированной и своевременной помощи детям, на основе комплексного диагностического обследования и определения оптимальных специальных условий для получения полноценного обучения и развития, в нашем СП организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, в компетенцию которого входит работа по выявлению проблем в здоровье воспитанников и определении их дальнейшего образовательного маршрута. Результаты диагностических обследований и наблюдений фиксируются в психолого - педагогических картах и картах развития ребенка. Эти карты представляют собой документ, содержащий данные, показывающие своеобразие и динамику индивидуально - личностного развития ребенка, а также его проблемы, требующие корректировки со стороны всех участников воспитательно-образовательного процесса.

2014-2015 уч. г.					2015-2016 уч. г.			
ОНР	ОНР дизартрия	ОНР ЗПР	ФФНР	всего	ОНР	ОНР дизартрия	ОНР ЗПР	всего
21 (88%)	1 (4%)	2 (8%)	-	25	25 (100%)	2 (8%)	-	25

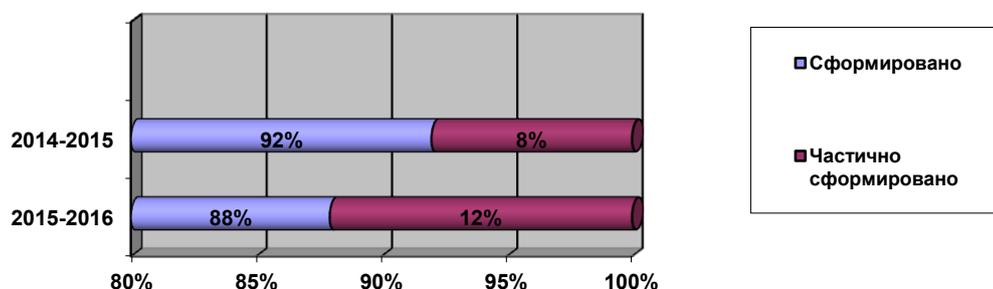


Уровень сформированности речевых навыков у выпускников логогруппы:

В мае, 2016 года был проведён педагогический мониторинг группы. По данным обследования можно сделать следующие выводы:

- ✓ звукопроизношение сформировано у 72% детей;
- ✓ развитие активного и пассивного словаря 76%;
- ✓ фонематическое восприятие 78%;
- ✓ связная речь 76%
- ✓ грамматический строй речи у 92%

Обследование показало: коррекционные задачи на учебный год были поставлены правильно.



	2014-2015	2015-2016
Усвоение речевой программы	92%	88%
Частичное усвоение речевой программы	8%	12%
Не усвоившие речевую программу	-	-

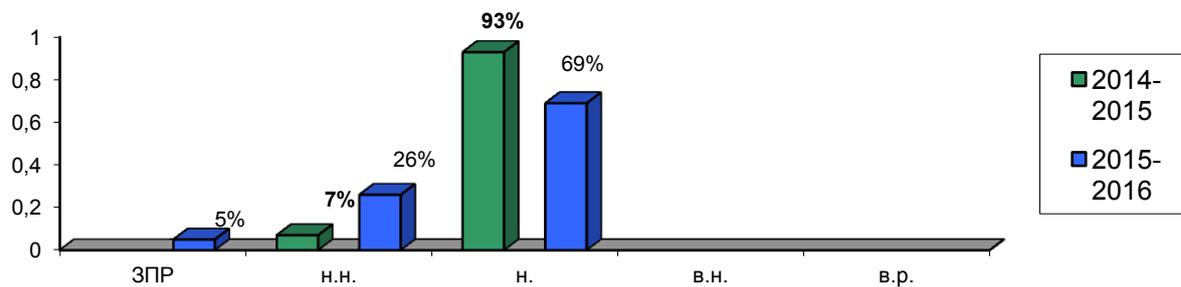
Готовность ребёнка к школе рассматривается педагогическим коллективом как результат образовательной работы с ребёнком в СП.

Сравнительная таблица готовности детей к школьному обучению

за 2013-2016 года

	Очень низ. Рез		Ниже нормы		Норма		Выше нормы		Высокий результат	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2013 – 2014	-	-	1	5%	20	95%	-	-	-	-
2014 - 2015	-	-	2	7%	25	93%	-	-	-	-
2015 - 2016	-	-	1	5%	18	95%				

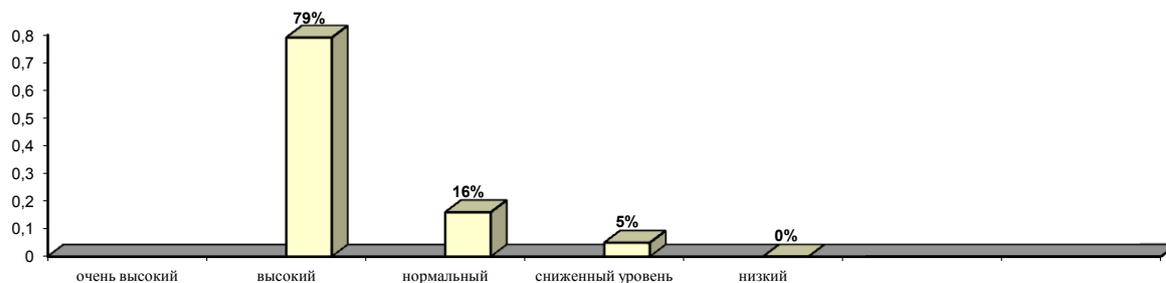
Сравнительная диаграмма результатов готовности детей к школьному обучению за 2014-2015 , 2015-2016уч. год



Общая готовность

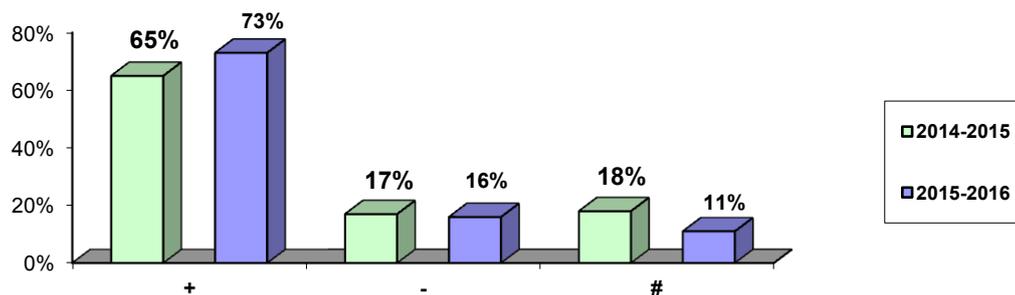
Проанализированные выше данные отражают наиболее общие тенденции, выявленные при обследовании детей подготовительных групп за два года. Следует признать, что больше шансов для успешной учебы будет у ребёнка, уровень интеллекта которого фиксируется в диапазоне нормы.

Мотивация



По данным психологического обследования в текущем учебном году у большинства детей преобладает учебно-познавательная мотивация, она основана на желании узнать, научиться - (79%) детей. Позиционная мотивация связана с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика» и ориентации на отметку - (16%) детей. Преобладание в ответах игровой, дошкольной мотивации свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребёнка на дошкольные виды деятельности - (5%).

Эмоциональное состояние



Вывод. Совокупность данных, полученных при обследовании детей подготовительных к школе групп, позволяет говорить о хорошей эмоциональной приспособленности, адаптированности детей к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство.

У детей с отрицательным эмоциональным состоянием во многих случаях выявились переживания, связанные с явным недостатком эмоционального тепла, внимания, защищённости со стороны близких, а также отражается дефицит эмпатических, ненапряженных контактов со сверстниками.

Таким образом: эффективная организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения в СП способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышению качества образования, правильному и гармоничному развитию воспитанников.

Вместе с тем в 2016-2017 году необходимо разнообразить формы работы с родителями и педагогами, увеличить число практических консультаций по теме: «Развитие фонематического слуха», организовать открытые занятия, продолжить отрабатывать систему работы по взаимодействию логопеда с родителями, работать в тесном контакте с воспитателями. Воспитателям использовать как на занятиях, так и в свободной деятельности разнообразные игры и упражнения, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания.

1.3.2. Личностные достижения педагогов

№ п/п	Конкурсы	годы	
		2015-2016	
		участн ики	Результат
1.	Международный уровень		
	VII Международная акция «Читаем детям о войне»	2	2 диплома
	Международная Олимпиада «Тест на соответствие занимаемой должности»	1	диплом 3 место
	Международный творческий конкурс «Интербриг», «Методическая разработка»		диплом 1 место
2.	Всероссийский уровень		
	Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост»	1	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс для детей, педагогов и родителей «Призвание»	2	лауреат 1 степени
	Всероссийский дистанционный научно-практическом семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО как механизм реализации ФГОС дошкольного образования»	1	участие
	Всероссийский конкурс «Призвание», «Методическая разработка»,	2	лауреат 1 степени, 2 степени
	Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада: «Дошкольное образование в действующих нормативных актах»	2	диплом 1, 3 место
	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	1	диплом 1 место
	Всероссийский конкурс «Педагогическая ярмарка», «Профессии как метод формирования связной речи	1	свидетельство

	у детей»		участника
	VI Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	4	диплом
	Проект «Всероссийская книга Почета «Лучшие педагоги России»	1	диплом
2.	Областной уровень		
	Региональный конкурс «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска»		Заочное участие
	Областной практико-ориентированный семинар «Формы организации детской деятельности по художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО»	1	участие
		2	
			диплом победителя.
3.	Окружной уровень		
	Окружной семинар «Организация методической работы в детском саду», справки	2	справки
	Фестиваль-конкурс художественной самодеятельности среди образовательных учреждений «Учительская весна- 2016»	8	диплом участника
	Окружной Семинар-практикум «ФОРМУЛА УСПЕХА» по теме: «Эффективная воспитательная среда как фактор успешности субъектов образовательного процесса»	1	сертификат
	Публикация методической разработки	1	свидетельство
	Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2016»	1	диплом лауреата
	Городской конкурс методической продукции по профессиональной ориентации и планированию профессиональной карьеры	1	диплом участника
	Окружной семинар «Организация различных видов деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования»	1	сертификат
	Конкурс на получение премии Главы городского округа «Лидер Отраденского образования» в 2015 году	2	

Диссеминация педагогического опыта работы представлена в таблице:

Ф.И.О. педагога	Название публикации	где опубликован ППО
Старкова Наталья Геннадьевна, Нагорная Елена Александровна	Приобщение к информационно-коммуникативным технологиям населения через социальный проект "Медиотека - островок знаний"	Сборник «Реализация социальных проектов через взаимодействие дошкольных организаций и внешних социальных партнёров» Самара, Инсома-пресс, 2015г.
Баранова Ирина Николаевна	Развитие тонкой моторики, как средство коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Сборник, Москва, Умц "добрый мир", 2015 г.

1.3.3. Результаты совершенствования образовательного процесса

Одним из показателей эффективности работы СП является участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня. В общей сложности в 2014-2015 учебном году 42 воспитанника приняли участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня и разной направленности: интеллектуальной, творческой, спортивной, что составило 39% от общего числа воспитанников.

Мероприятия	2015-2016	
	участники	место
Муниципальный, областной уровень:		
Региональный детский фестиваль театральных коллективов «Весенняя театралья 2016»	8	Диплом победителя
VII региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и обучающихся 1-2 классов «Я узнаю мир»	3	грамоты участника, диплом победителя
Выставка-конкурс Музея истории г. Отрадного «Новый год у Фантазеркина» на лучшую новогоднюю снежинку и сказочного снеговика.	9	Диплом 1 место
Епархиальный фестиваль для детей «Рождество Христово»	3	Диплом участника

VII окружной Фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1-2 классов «Я узнаю мир»	3	Диплом 2 место, 3 место
Окружной ежегодный фестиваль детского художественного и декоративно – прикладного творчества «Весенние колокольчики»	2	Диплом победителя
Городской фестиваль Пасхальные Перезвоны – 2016»	8	Диплом участника
Региональный фестиваль детских театральных коллективов «Весенняя театралья- 2016», посвящённый 60- летию города и 165 летию Самарской губернии	1	Диплом победителя
окружной Фестиваль «Что я могу рассказать о войне»	2	Диплом 2 место
Городской детский карнавал «Все профессии нужны, все профессии важны», посвященном 60-летию городского округа Отрадный	12	Диплом участника
Городской конкурс на лучший макет зданий или архитектурных сооружений города Отрадного «Любимые места Отрадного»	7	дипломы 2,3 степени
Всероссийский уровень:		
Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Дню учителя	1	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Моя семья»	1	Диплом участника
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Краски осени»	6	Диплом участника
Всероссийский дистанционный творческий конкурс рисунков «Мои любимые мультяшки»	4	Сертификат 2,3 место
Всероссийский конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Сотворение»	1	Диплом участника

Заключение

Таким образом в СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 создана система организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи: создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования; привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу СП; организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО; разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО. Был разработан план поэтапного перехода СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 к реализации ФГОС на 2014 – 2016 г.г.

Важная роль в деятельности СП отводилась работе с семьей: созданию медиатеки, оформлению наглядной информации, проведению дней открытых дверей, родительских собраний, анкетирования и др.

Организационно-методические мероприятия проведены в соответствии с поставленными задачами и годовым планом. Годовой план выполнен полностью. Задачи, поставленные на 2015 -2016 учебный год, решены.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты тематического контроля, результатов проведённого самоанализа, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
2. Обновить открытую развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации и индивидуализации каждого воспитанника.
3. Развивать активность детей в познавательно-исследовательской деятельности, через интеграцию образовательных областей

Тематика педагогических советов 2016-2017 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<p><u>Установочный</u> <u>Цели и задачи учебно- воспитательной работы на 2016 - 2017 учебный год.</u> <u>Подготовка к педсовету.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение программы по своим возрастным группам. 2. Подготовка и оформление документации в группах. 3. Подбор методической литературы. 4. Подготовка отчетов о летней оздоровительной работе. 5. Подготовка и смотр групп к новому учебному году. 6. Оформление родительских уголков. <p><u>Повестка дня:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчеты о летней оздоровительной работе. 2. Обсуждение и принятие годового плана. 3. Знакомство с учебным планом, сеткой НОД. 4. Знакомство с годовым планом работы РМО. 5. Итоги подготовки к новому учебному году. 6. Презентация минипроектов «Наша традиция - быть здоровыми». 	Август	Руководитель СП
2.	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности при интегративном взаимодействии всех образовательных областей .(круглый стол)</u> <u>Подготовка к педсовету:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический контроль <u>«Познавательно-исследовательская деятельность в ОД»</u> 	Ноябрь	Руководитель СП Воспитатели

	<p>-Консультации для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Взаимодействие ДОУ и семьи Маленькие исследователи». · «Методы и приемы привлечения внимания детей к познавательной-исследовательской деятельности ». <p>3. Оформление консультативного материала для родителей «Познавательная-исследовательская деятельность в жизни дошкольника ».</p> <p>4. Анкетирование родителей</p> <p>5. Открытые просмотры ННОД</p> <p><u>Повестка дня:</u> Обсуждение выполнения решений предыдущего педсовета</p> <p>1. Итоги тематического контроля «Развитие познавательной-исследовательской деятельности при интегративном взаимодействии всех образовательных областей».</p> <p>2. Итоги анкетирования родителей</p> <p>3. Педагогический тренинг «Оценка уровня знаний педагогов по развитию познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников».</p> <p>4. Круглый стол «Приобщение детей к развитию познавательной-исследовательской деятельности».</p> <p>5. Подведение итогов, решение</p>		
3.	<p>1. <u>«Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в СП».</u> <u>(деловая игра)</u></p> <p><u>Подготовка к педсовету:</u></p> <p>1. «День здоровья в детском саду» с участием родителей.</p> <p>2. Выставка детских творческих работ на тему «Мое здоровье».</p> <p>3. Оформление альбомов «Наша семья со спортом дружна».</p> <p>4. Анкетирование родителей «Воспитание здорового ребенка в семье».</p> <p>5. Оформление наглядной информации педагогами для родителей по проблеме здоровья детей.</p> <p>6. Открытые просмотры.</p> <p><u>Повестка дня:</u> Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>1. Анализ анкетирования родителей «Воспитание здорового ребенка в семье».</p> <p>2. Вступительное слово по теме педсовета.</p> <p>3. Деловая игра</p> <p>4. Подведение итогов, решение</p>	Февраль	Руководитель СП Воспитатели
4.	<p>1. <u>Педсовет №4.</u> <u>«Итоговый»</u></p> <p><u>Подготовка к педсовету:</u></p> <p>1. Подготовка отчетов по результатам</p>	Май	Руководитель СП Воспитатели Руководитель СП

	<p>мониторинга.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Подготовка участков к летнему оздоровительному сезону.3. Смотр- конкурс "Лучший летний участок".4. Анкетирование родителей "Ваше мнение". <p><u>Повестка дня:</u></p> <p>Выполнение решений предыдущего педсовета</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ воспитательно- образовательной работы за прошедший учебный год.2. Анализ мониторинга по группам. Отчеты воспитателей "Наши успехи".3. Отчеты воспитателей по проектной деятельности.4. Отчет учителя- логопеда о результатах мониторинга "Речь наших детей".5. Анализ анкетирования родителей "Ваше мнение".6. Анализ заболеваемости детей и педагогов.7. Подведение итогов за 2016-2017 учебный год.8. Обсуждение плана летней оздоровительной работы.		
--	---	--	--

**Отчет по результатам самообследования структурного подразделения,
реализующего основные общеобразовательные программы по
дошкольному образованию, государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы №4, детский сад №3
по качеству обеспечиваемого образования**

№ п/п	Показатели	2015- 2016 уч. год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 (25%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 (25%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 (75%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 (66.6%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	10

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(83,3%)
1.8.1	Высшая	5 (3%)
1.8.2	Первая	2 (39%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)
1.9.1	До 5 лет	5 (42%)
1.9.2	Свыше 20 лет	4 (33%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4(33%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (16,6%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	11 (91,7%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	4 (33%)
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	имеется
1.15.3	Учителя-логопеда	имеется
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	имеется
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.2м/1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2.2м/1
2.3	Наличие физкультурного/ музыкального зала	имеется
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется