

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Структурное подразделение «Детский сад № 3»

446303, Самарская область, г. Отрадный, ул. Ленинградская, 6
т/факс 8(84661) 2-54-31, 2-38-27;
e-mail: MDOU3-OTR@ya.ru

ОТЧЕТ
по самообследованию
структурного подразделения, реализующего
основные общеобразовательные программы по
дошкольному образованию, государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной
общеобразовательной школы №4, детский сад №3
по качеству обеспечиваемого образования

Отрадный, 2015г.

ВВЕДЕНИЕ

1.1 Общие сведения

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы по дошкольному образованию, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №4, детский сад №3 создано путем изменения типа существующего структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы по дошкольному образованию, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №4, детский сад №3 г.о. Отрадный.

Полное наименование – Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы по дошкольному образованию, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №4, детский сад №3 г.о.Отрадный.

Сокращенное наименование – СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3. Сокращенное наименование используется наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике СП (тип: Структурное подразделение, вид: детский сад).

СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3. - структурное подразделение, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №4, является бюджетной собственностью.

Юридический и фактический адрес	446303, Самарская область, г. Отрадный, ул. Ленинградская, д.6
Телефоны:	8(84661)25431,23827.
Электронная почта	MDOU3- Otr @ yandex.ru
Официальный сайт	http://mdou3 otr.ucoz.ru
Режим работы	пятидневная рабочая неделя (12 часов в сутки - с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰), выходные суббота и воскресенье, праздничные дни
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия А №3604 от 11.03.2012г. регистрационный № 037793
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года	Бланк серия ОГРН № 001324616
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	Бланк серия ИНН 6372019933 КПП 637201001
Свидетельство о государственной регистрации права Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Объект права: земельный участок	Бланк серия: 1116372001767 Общая площадь 6590,08 кв.м

Свидетельство о государственной регистрации права Вид права: оперативное управление Объект права: СП д/с №3,общая площадь	Бланк серия Общая площадь 561,5 кв.м
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	-коллективный договор; -правила внутреннего трудового распорядка; -положение об оплате труда работников; -положение о порядке установления иных стимулирующих выплат и премирования работников; -положение о Педагогическом совете; -положение о родительском совете; - положение об Управляющим совете; -другие локальные акты.
2. Право владения, использования материально-технической базы	
2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность	
(Собственность, оперативное управление, аренда) наличие документов на право пользования площадями.	Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права № Аренды - нет
Структура управления	
Руководитель	Вишнякова Татьяна Павловна - руководитель, Почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный работник образования ЯНАО, Почётный гражданин г. Ноябрьска ЯНАО, член партии Единая Россия. Имеет высшее педагогическое образование, высшее образование по специальности: Государственное муниципальное управление. В должности руководителя с 1984года.
Старший воспитатель	Митрофанова Людмила Викторовна. Имеет среднее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию. В должности старшего воспитателя с 2013 года, награждена Благодарственным письмом главы г.о. Отрядный 2010г., Грамотой Отрядненского управления МОиН СО, благодарностью МО и Н СО 2012г.
Заведующий хозяйством	Гуляева Татьяна Анатольевна, завхоз. Образование среднее, в должности завхоза с 2007 г., награждена Почётной грамотой Отрядненского управления МО и Н СО 2014г.
Форма самоуправления	Общее собрание трудового коллектива, Родительский совет, Педагогический совет, Управляющий совет.

1.2 Анализ образовательной деятельности, состояние достижения воспитанников, потенциал педагогических кадров.

1.2.1 Организация учебного процесса

СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 7 лет. Контингент воспитанников представлен дошкольниками следующих возрастных категорий:

Комплектование групп дается в таблице в сравнении за 3 года.

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во чел.</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во чел.</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во чел.</i>
Разновозрастная: I,II младшие группы общеразвивающей направленности	1	33	1	23	1	29
Средняя группа общеразвивающей направленности	1	21	1	23	2	27
Разновозрастная: Старшая, подготовительная группа общеразвивающей направленности	1	30	1	21	2	30
Группа компенсирующей направленности (ОНР)	1	22	1	21	1	25
ИТОГО	4	106	4	108	4	110
Итого детей раннего возраста		11		7		19
Итого детей дошкольного возраста		95		101		91

Вывод: Комплектование детей на 2014-2015 учебный год исходило из фактической наполняемости групп. Доукомплектование групп проводилось в течение всего учебного

года. По таблице укомплектованности детей за три года видна стабильность комплектования детей, что характеризует востребованность дошкольного образовательного учреждения.

В СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 функционируют 3 группы общеразвивающей направленности, 1 - группа компенсирующей направленности (ОНР) с 12-ти часовым пребыванием, из них:

- разновозрастная группа (от 2-4 лет) – 1;
- средняя группа (от 4-5 лет) - 1;
- разновозрастная группа (от 5-7 лет) – 1;
- компенсирующая группа (от 5 - 7 лет) – 1.

Учебный план СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет максимальный объём непосредственной образовательной деятельности воспитанников, перечень непосредственной образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по возрастным группам и видам деятельности. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 3-го года жизни - не более 10 минут,
- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

1.2.2. Методический потенциал

В СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 существует отработанная система методической поддержки педагогических работников с использованием разнообразных форм методической работы.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности педагогов осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля. Подобное построение работы на диагностической основе позволяет определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение

вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

В 2014-2015 учебном году перед педагогическим коллективом СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 стояли следующие задачи:

- Совершенствовать систему работы детского сада по формированию, сохранению, укреплению здоровья ребёнка
- Формировать у ребёнка гуманное отношение к окружающему миру, к родной семье, городу, и родине.
- Создать благоприятные условия для развития связной речи детей.

Для реализации первой задачи: «Совершенствовать систему работы детского сада по формированию, сохранению, укреплению здоровья ребёнка» работа велась в тесной связи с родителями и инструктором по физической культуре. С целью повышения интереса у детей к физической культуре и укрепления их физического здоровья инструктор по физической культуре проводила физкультурные занятия, различные виды утренней гимнастики. Введено третье занятие по физическому развитию, в том числе на воздухе (прогулка). Традицией в СП стали «Дни здоровья», спортивные мероприятия (в СП, в городе): «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Зимние забавы», «Мы – юные туристы», «Еще раз о здоровье», «Овощи на нашем столе» и др. Эти праздники, развлечения приобщают детей к проблеме своего здоровья, способствуют социализации детей. Занятия ведутся систематически во всех возрастных группах. Большое внимание уделялось закаливающим мероприятиям. В систему внедрен оздоровительный бег. Разработаны правила: бегать каждый день; перед бегом разминка: нагрузка по протяженности и продолжительности увеличивается через каждые две недели индивидуально для каждого; в заключение проводятся упражнения на растягивание мышц и опрос детей о самочувствии. Кроме того в СП внедряются здоровьесберегающие технологии. В каждой возрастной группе действуют уголки здоровья «Здоровячок», «Крепыш», где имеются соответствующие пособия для занятия спортом, для профилактики плоскостопия и др. Многие пособия сделаны руками педагогов. В СП действует спортивно-оздоровительный кружок «Школа мяча» (старший дошкольный возраст). Организовывались туристические прогулки на озеро, в лес, парк.

С родителями были проведены консультации: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Работа с родителями, как неотъемлемый компонент процесса воспитания и обучения в детском саду», «Форма проведения прогулок в СП».

Улучшились результаты по физической подготовленности детей: анализ данных свидетельствует о стабильной физкультурно-оздоровительной работе с детьми, но есть еще значительный резерв по совершенствованию системы работы по снижению заболеваемости детей; по совершенствованию системы работы по развитию элементарных навыков здорового образа жизни в соответствии с возрастными особенностями.

Медицинское обслуживание детей в СП обеспечивается штатным медицинским работником: старшая медицинская сестра, которая наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Для решения второй годовой задачи старшим воспитателем был проведен тематический контроль по духовно - нравственному воспитанию. Результаты показали,

что воспитатели групп добросовестно и качественно относятся к этой теме. К 70-летию ВОВ были использованы различные формы обучения и воспитания с детьми:

- Экскурсии в музеи города «Боевой славы», к памятным местам Стелла Победы, аллея Памяти. «Экскурсия по Красной площади» (просмотр фильма).
- Проведение акций: совместная акция с родителями «Ветеран живет рядом», адресное посещение, «Солдатский платок»
- Проведение тематических выставок, конкурсов, посвященных памятным датам (с участием родителей): «ВОВ глазами детей», «Нам жить и помнить»;
- Коллекционирование (сбор наглядного материала): открытки времен ВОВ,
- Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, вырезок из газет, содержащих исторические факты и информацию о событиях в жизни города, страны: «Родина мать зовёт!» И.М.Тоидзе, «Письмо с фронта» А.Лактионов;
- Мультимедийные презентации, электронные пособия «Славься Отечество», «Труженики тыла», «Города-герои» и др;
- Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, почетными гражданами города и выступление детского коллектива СП;
- Чтение художественной литературы, соответствующей возрасту воспитанников, о России, о защитниках Отечества;
- Интеграция образовательной деятельности, согласно тематическому планированию;
- Участие в конкурсах различного статуса;
- НОД «Моя Родина», «Они сражались за Родину», «Что такое героизм»;
- «Дети в годы войны»;
- Сюжетно-ролевые игры «Армия», «Военные моряки», «Служба спасения»: «Разведчики», «Военный госпиталь»;
- Создать мини-музей «Весна памяти»;
- Беседы: «Никто не забыт и ничто не забыто», «Города-герои», «Подвиги в тылу»;
- Слушание и разучивание музыкальных произведений, песен: «Песни, с которыми мы победили»: «Катюша», «Вставай, страна огромная», «Синий платочек» «Священная война», «Соловьи», «Вечный огонь», «Бравые солдаты», «Наследники Победы», «День Победы»;
- Разучивание песен «День Победы» (сл.В.Харитонов, муз. Д.Тухманова), «Солнечный круг» (сл.Л.Ошанина, муз.А.Островского);
- Совместные развлечения, игры-соревнования на военную тематику: «Защитники Отечества»;
- Продуктивное творчество «Салют над городом в честь праздника Победы», «Мы рисуем мир!», посвященного 70-летию Победы;

Был проведён педсовет по теме: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Цель педсовета: совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников при реализации ФГОС.

С целью реализации третьей задачи «Создать благоприятные условия для развития связной речи детей», были проведены: семинар – практикум «Развитие связной речи у дошкольников методом наглядного моделирования», педсовет «Эффективное внедрение педагогических технологий для развития связной речи, как условие развития речевых способностей дошкольников». Все открытые мероприятия были проведены на достаточном уровне. Отмечена активность всех педагогов. В младшей группе дети 4го

года жизни (воспитатели О.С. Молчанова, Г.А. Бизерт) уверенно отвечали на вопросы воспитателя, пересказывали часть сказки последовательно, опираясь на наглядность. В средней группе (воспитатели Н.Н. Купряева, Т.Ю. Иванова) воспитанники показали умение отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ, опираясь на схему. Воспитанники подготовительной к школе группы (воспитатели Е.А. Нагорная, Л.И. Гулягина) продемонстрировали средний уровень умения пересказывать рассказ по схеме, умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. Уровень развития связной речи воспитанников удовлетворительный.

Календарно-тематическое планирование ведется на неделю. Образовательную область «развитие речи» воспитатели планируют в течение дня. В достаточном объеме планируются дидактические игры, но индивидуальная работа по развитию связной речи планируется не систематично.

Анализ предметно-развивающей среды выявил: не в каждой группе с должным вниманием относятся к созданию условий для развития речи детей. Наиболее благополучное положение в компенсирующей группе гр. (воспитатели Е.А. Нагорная, Л.И. Гулягина), в которой имеется достаточно пособий для развития речи детей.

Родители осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, правильно понимают свою приоритетную роль в этом вопросе, большая часть родителей создаёт для развития речи ребенка в семье соответствующие условия. Но, практически, все родители считают, что, в достаточно правильном звукопроизношении, ребенок уже не нуждается для дальнейшего становления речи. Родители плохо осведомлены о нормах речи, т. к. в данное время, подавляющее большинство детей имеют различные нарушения речи, а по данным опроса, 98% родителей считают речевое развитие детей как соответствующее возрасту.

На основании заключений ПМПк была сформирована группа детей с ОНР в количестве 25 чел. В группе созданы соответствующие условия, пополнялась методическая литература, методические пособия. Анализ результативности работы за отчетный период показал: 83 % детей добились положительных результатов в устранении речевых нарушений (норма).

В связи с введением ФГОС ДО, в СП необходимо:

- ✓ организовать работу по повышению педагогической компетенции педагогов. Этой проблеме требуется посвятить 2 года.
- ✓ решить проблему организации предметно-развивающей среды в условиях модернизации дошкольного образования.
- ✓ вывести взаимодействие с родителями на качественно новый уровень средствами внедрения в работу новых форм взаимодействия.

В 2014 году педагогический коллектив начал работу по введению ФГОС ДО. В СП были проведены:

- семинар «Переход с ФГТ на ФГОС. Задачи педагогов. Содержание образовательных областей»;
- семинар-практикум «Искусство говорить с детьми. Требования ФГОС ДО к коммуникации педагога с детьми».
- Консультации: «Концептуальные основы введения ФГОС ДО: нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации», «Содержание и направления работы с родителями в регулировании нового ФЭ «Об образовании» и ФГОС ДО».
- Педсовет «Педагогический анализ итогов образовательной деятельности в условиях перехода СП детский сад №3 к реализации ФГОС ДО»

Были разработаны и приняты ряд локальных актов СП, соответствующих требованиям ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО. Работа будет продолжена. Цель деятельности направлена на готовность педагогических работников СП к проектированию образовательного процесса в СП на основе принципов Стандарта дошкольного образования с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий.

Основным направлением взаимодействия с семьёй в учебном году являлись:

- ✓ изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития СП;
- ✓ содержание работы и формы организации. С этой целью проводилось анкетирование и опросы, социологические исследования.
- ✓ Просвещение родителей поставило перед коллективом задачу повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, осуществлялась работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Работу с семьями педагоги начали с проблемно - ориентированного анализа. Изучение проходило по нескольким направлениям. Анализ социального статуса семей воспитанников СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 позволил сделать вывод, что в основном дети живут в полной, благополучной семье. Повышение культурного уровня семей ведет за собой повышение требований к работе СП, увеличению количества запросов. Но, несмотря на это, родители не стремятся самостоятельно повышать уровень психолого-педагогической культуры.

Остается актуальной проблема проявления у родителей осознанного отношения к воспитанию своих детей. Педагогический коллектив нашего СП считает, что добиться понимания во взаимоотношениях с родителями можно, если систематически «включать» родителей в деятельность СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3.

На итоговом педсовете, в основной его части, были рассмотрены «Перспективы развития дошкольного образования по реализации ФГОС». Подведены итоги работы по подготовке к введению ФГОС ДО за прошедший год.

В процессе исследования профессионального мастерства педагогов на констатирующем этапе мониторинга мы определили цель: выявить уровень профессионального мастерства педагогов. Возникла необходимость формирования педагога нового типа, владеющего технологией развивающего обучения, организацией самостоятельной поисково-исследовательской деятельности детей.

I. Анализ участия педагогов в освоении теоретических основ обновления содержания образования и их активизация в методической работе:

№ п/п	Формы работы	2013-2014 уч. год	2014- 2015 уч. год
1.	Участие в подготовке педсоветов	12 чел. (100%)	12 чел.(100%)
2.	Участие в проведении педсоветов	6 чел.(50%)	8 чел. (66,6%)
3.	Проведение консультаций на педагогических часах	4 чел (33,3%)	6 чел. (50%)
4.	Участие в проведении семинаров-практикумов	2 чел (16,6%)	3 чел. (25%)
5.	Работа в творческой группе	6 (50%)	6 (50%)
6.	Работа в аттестационной комиссии	-	1 (8,3%)
7.	Наставничество	1(8,3%)	2(16,6%)
8.	Организация открытых просмотров	10 (83,3%)	10(83,3%)
9.	Наработка материала для обобщения	-	-

II. Критерии качественных результатов деятельности педагогов.

- Количество педагогов, требующих усиленного внимания - 2 чел.(16,6%)
- Педагоги с установившимся стилем работы - 7 чел.(58,3%)
- Педагоги, работающие творчески - 3 чел.(25%)

Из вышесказанного можно сделать вывод: процесс введения ФГОС в работу нашего детского сада ведётся согласно плану, но есть ещё много вопросов, которые требуют более глубокого изучения и детализации, так как отсутствует необходимая учебно-методическая база. В процессе реализации ФГОС ДО, педагогический коллектив будет использовать новые формы работы, принимать определенные решения на возникающие вопросы, находить ответы.

1.2.3. Организация воспитательного процесса

В СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-развивающая среда в процессе обновления в соответствии с ФГОС ДО, куда включены базисные компоненты необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного развития каждого воспитанника, организации индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования СП детский сад №3. Полифункциональное использование пространства позволяет создавать условия для различных видов детской активности, в процессе которых воспитанники осваивают все образовательные области, проявляют интегративные качества. На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе». Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию. Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Таким образом, развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими.

В СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 проводились дополнительные бесплатные образовательные услуги в форме кружковой работы, в которых задействовано 33 ребенка (30% от общего количества детей, посещающих детский сад). Содержание дополнительного образования расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей, интересов. Учитывая социальный заказ родителей, педагогический коллектив СП определил приоритетные направления по дополнительному образованию:

№ п/ п	Название кружков	Программно - методическое обеспечение
1.	Театральная студия «Арт-фантазия» (формирование творческой личности ребенка средствами театральной педагогики)	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности.
2.	Вокальный кружок «Непоседы» (развитие интереса к вокальному пению)	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности.
3.	Студия изобразительного искусства «Акварелька» (развитие воображения, умение работать с любым подручным материалом)	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности.
4.	Кружок «Школа мяча» (совершенствование двигательных навыков в работе с мячом)	Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности.
5	Кружок «Зёрнышки» (Основы православной культуры)	Дополнительная образовательная программа по духовно-нравственному воспитанию

Каждый ребенок посещает не более одного кружка. Количество занятий по дополнительному образованию не превышает двух в неделю и включено в максимально допустимую недельную нагрузку. Продолжительность не превышает 25 – 30 минут.

Исходя из вышеизложенного, можно с уверенностью констатировать, что дополнительное образование является той сферой, которая обладает самостоятельностью, и в первую очередь ориентирована на более глубокое формирование представлений целостного восприятия мира. Формы работы с детьми осуществляются по индивидуальным образовательным маршрутам в процессе проведения индивидуальных занятий. Коллектив СП детского сада №3 ориентирован на дальнейшее развитие дополнительного образования на рынке образовательных услуг, включая дополнительные (платные) образовательные услуги.

1.2.4. Содержание образования

Стремясь к переводу СП из режима функционирования в режим развития, коллектив детского сада совершенствует содержание воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с новыми стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в 2014-2015 учебном году педагогическим коллективом была разработана основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №4 городского округа Отрадный Самарской области детский сад №3 со сроком реализации на 5 лет. Данная Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в СП детский сад №3. Программа

способствует разностороннему развитию детей в возрасте от 2,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям : физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе исключена из образовательного процесса воспитанников от 2,6 до 7 лет учебная деятельность, как не соответствующая закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных форм работы, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Ведущая идея программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Показателями Программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.5. Материально- финансовые условия и образовательная инфраструктура

Имущество СП д/с№3 закреплено на праве оперативного управления и пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности и назначением имущества. СП д/с№3 владеет и пользуется имуществом и вправе распоряжаться имуществом. Финансовое обеспечение осуществляется Министерством управления финансами Самарской области за счет субсидий из соответствующего бюджета на выполнение государственного задания и иные цели.

Финансовое обеспечение и развитие детского сада осуществляется за счет государственного бюджета, а так же внебюджетных источников - родительская плата, благотворительные пожертвования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В СП д/с№3 созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников: организованы специальные зоны для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка.

Особого признания и уважения заслуживает деятельность Родительского совета по созданию комфортных условий и привлечению денежных ассигнований. Благодаря

деятельности Родительского комитета материально-техническая база детского сада увеличилась в 2014- 2015 учебном году на 200 000 рублей

В СП д/с№3 имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны в каждой группе, телевизоры, копировальная техника. В СП д/с№3 имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации и педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности по СП д/с №3 за 2014 календарный год

№ п/п	Наименование	КЭК	Сумма
1	Доходы – всего		9 567 019,7
1	Доходы от приносящей доход деятельности	130	653 218,4
2	Доходы по договорам дарения	180	15 490,0
	<i>В том числе:</i>		
2	Субсидии на выполнение государственного задания	180	8 057 489,2
3	Субсидии на иные цели	180	840 822,1
II	Расходы – всего		9 567 019,7
	<i>В том числе</i>		
1	Заработная плата	211	6 100 397,9
2	Прочие выплаты (суточные, первичный мед.осмотр)	212	18 309,0
3	Начисления на выплаты по оплате труда	213	1 803 169,6
4	Услуги связи	221	33 659,3
5	Транспортные услуги	222	654,0
6	Работы, услуги по содержанию имущества	225	33 940,0
7	Прочие работы, услуги	226	117 938,2
8	Прочие расходы	290	0
9	Расходы по приобретению основных средств	310	103 147,0
10	Расходы по приобретению материальных запасов	340	1 355 804,7

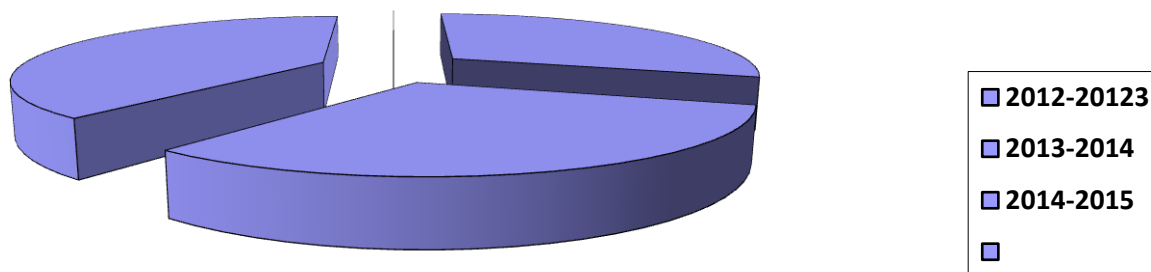
1.2.6. Потенциал педагогических кадров

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Сегодня педагогический коллектив укомплектован кадрами 100%.

Уровень образования:

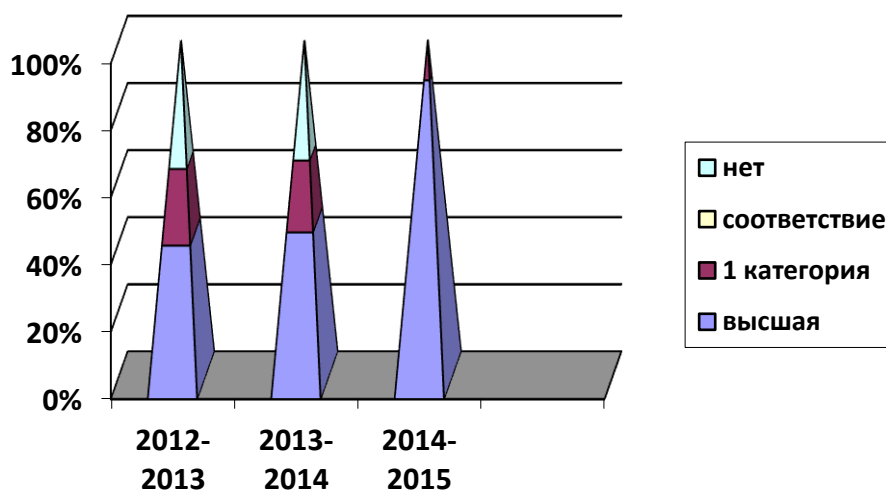
Образование	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	4	33,3	5	41,6	3	25
Средне - специальное	8	66,7	7	58,4	9	75
Обучаются заочно	-		-		-	
Итого	12		12		12	

Стаж работы:



Анализ кадрового состава по стажу работы показывает: доля педагогов со стажем до 5 лет составляет 42% (5 педагогов); от 5 до 20 лет – 25% (3 педагога); 20 лет и более – 33% (4 педагога).

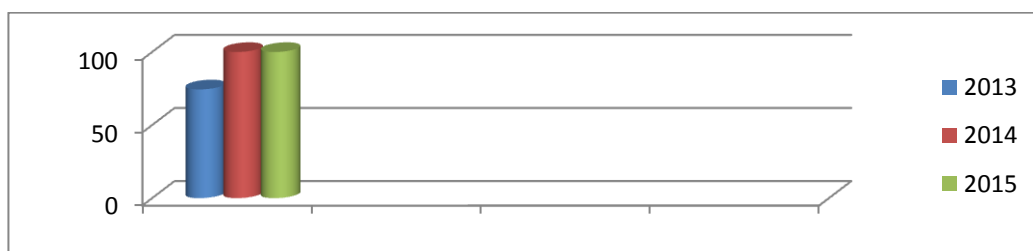
Категория:



Отмечается тенденция к повышению профессионального роста педагогических кадров: 1 педагог (8,3%) аттестован на высшую квалификационную категорию, в тоже время увеличилось число педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, что составляет 16, 6%. Уменьшилось количество педагогов «без категории» составляет 16,3% (2 педагога). В целом же 83,4% педагогов аттестованы на высшую, первую, на соответствие занимаемой должности, что больше по сравнению с прошлым годом на 37,4%.

Повышение квалификации

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Прошли КПК в отчетном году	1 (24%)	3 (24,6%)	3(24,6%)
Всего прошли КПК	8 (64,4%)	12 (100%)	12 (100%)
% от общего числа	74,4%	100%	100%



В 2013-2014 учебном году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС:

- Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования 72 часа (3 чел.)
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях модернизации современного российского образования. 36 часов (3 чел.)
- Реализация требований ФГОС дошкольного образования: проектирование образовательной деятельности на основе игровых технологий. 36 часов (3 чел.)

Планируем повысить квалификацию всех педагогов по введению ФГОС в ближайшее время. Реализация графика повышения квалификации педагогов по проблеме «Введение ФГОС ДО» будет продолжена до 2016 года

1.2.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом

Управление СП д/с №3 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ ООШ №4; строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления ГБОУ ООШ №4, обеспечивающих государственно-общественный характер Учреждения являются:

- ✓ **Общее собрание трудового коллектива** (принимает: Устав и внесение изменений в него, правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор; заслушивает ежегодный отчет директора учреждения, определяет численность и сроки полномочий Комиссии по трудовым спорам учреждения, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работников учреждения, улучшением условий труда работников, выдвигает коллективные требования работников и избрание полномочий представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора);
- ✓ **Педагогический совет** (определяет стратегию образовательного процесса обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования,

образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации,;

✓ **Управляющий совет** (рассматривает предложения по стратегии развития Учреждения, согласовывает программы развития, рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, согласовывает перечень и виды образовательных услуг, согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности учреждения, принимает меры по созданию здоровых и безопасных условий обучения и воспитания).

✓ **Родительский совет** (содействует в организации и совершенствовании условий проведения культурно-массовых мероприятий; укрепление материально-технической базы);

Каждая форма самоуправления имеет свои полномочия. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор Учреждения. К компетенции директора учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждением, за исключением вопросов, отнесённых законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления учреждения и Учредителя.

Руководитель структурного подразделения несет полную ответственность перед директором ГБОУ ООШ №4 за всю работу, проводимую в Структурном подразделении.

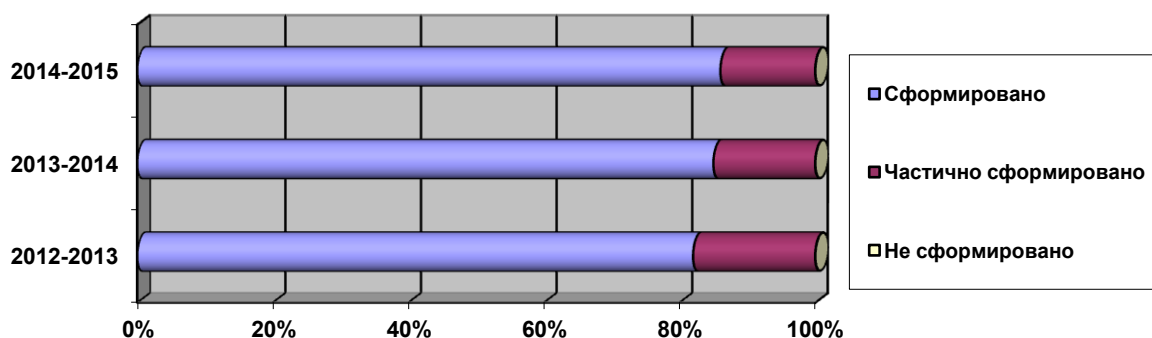
На руководителя Структурного подразделения возлагается: обеспечение приема детей в Структурное подразделение; подбор и представление на утверждение директору ГБОУ ООШ №4 педагогических работников, помощников воспитателей и работников административно-хозяйственного персонала; организация образовательного процесса с детьми; осуществление контроля над выполнением образовательных программ, качеством работы педагогических и других работников, за результативностью работы с детьми; назначать ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в учебных и подсобных помещениях структурного подразделения; проводить совещания, инструктажи, занятия, иные действия со всеми работниками Структурного подразделения по вопросам деятельности Структурного подразделения; распределять обязанности между работниками, делегировать полномочия

Таким образом, управление СП д/с осуществляется организационной структурой линейно-функционального типа. Основной организационной целью управляющей системы является: создание системы, детерминирующей развитие и обеспечивающей движение: управление – соуправление – самоуправление.

1.3. Критерии оценки качества при проведении образовательной организацией самообследования.

Динамика показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию:

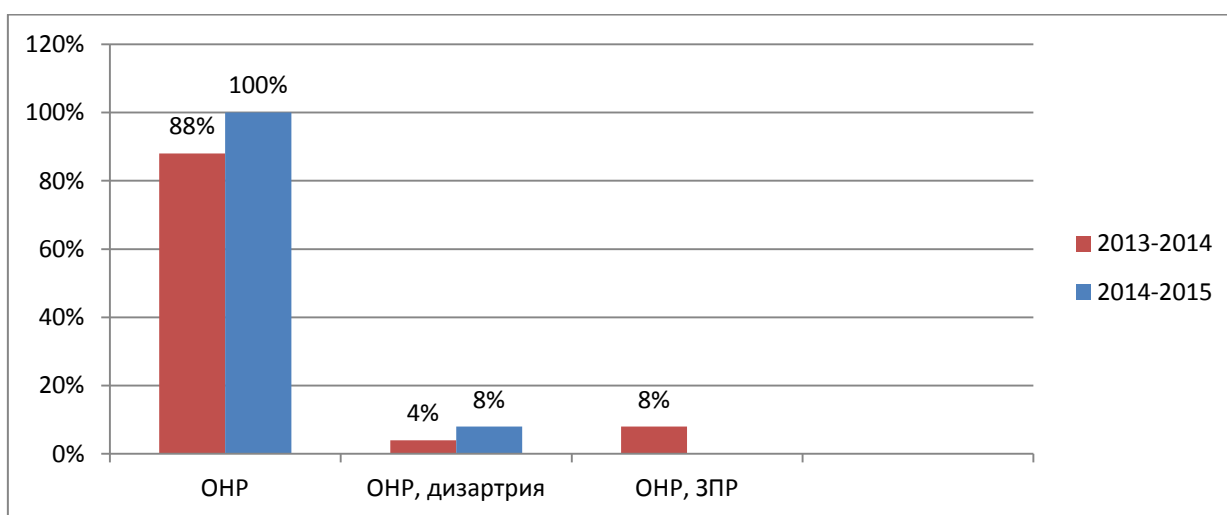
1.3.1. Обученность воспитанников:



РАЗДЕЛЫ	У р о в е н ь	1 группа – 26 детей		2 группа – 24 ребёнка		3 группа – 23 ребёнка		4 группа – 27 детей	
		н	с	н	с	н	с	н	с
Познавательное развитие	н	34.2	22.8	29.4	21	30.1	21.5	25.9	11.1
	с	58,2	62	66.4	62.2	61.3	65.6	40.7	66.7
	в	7,6	15,2	4,2	16.8	8.6	12.9	14.8	22.2
Художественно- эстетическое развитие	н	41,8	34.2	37.8	25.5	43	34.4	44.4	33.3
	с	50.6	54.4	58	58	52.7	57	51.9	51.9
	в	7,6	11.4	4.2	12.6	4.3	8.6	3,7	14.8
Речевое развитие	н	45,6	30.4	33.6	21	34.4	25.8	51.8	25.9
	с	49.4	54.4	62.2	70.6	61.3	65.6	48.2	66.7
	в	3,8	15,2	4.2	8.4	4,3	8,6	-	7.4
Социально – коммуникативное развитие	н	41.8	26.6	29.4	16.8	30.1	21.5	25.9	11.1
	с	46.8	54.4	62.2	66.4	61.3	65.6	40.7	66.7
	в	11.4	19	8.4	16.8	8.6	12.9	14.8	22.2
Физическое развитие	н	41,8	26.6	42	33.6	47.3	34.4	55.5	25.9
	с	45.6	62	49.6	49.6	44.1	52.7	44.5	59.3
	в	3,8	11.4	8.4	16.8	8.6	12.9	-	14.8
Средний показатель по группе	н	41	28	34.4	23.5	36.9	27.7	40.7	21.4
	с	52	58	59.8	62,3	56.3	61,2	52.7	62.4
	в	7	14	5.8	14.2	6.8	11.1	6.6	16.2
Средний показатель по СП детский сад №3	н	38.1				25.1			
	с	44.6				61.1			
	в	6.5				13.8			

Большое внимание педагогическим коллективом уделяется детям, нуждающимся в особых условиях обучения. Для полноценного развития детей в СП созданы комфортные условия для пребывания детей, что позволяет улучшать их психическое и физическое развитие. С целью организации квалифицированной и своевременной помощи детям, на основе комплексного диагностического обследования и определения оптимальных специальных условий для получения полноценного обучения и развития, в нашем СП организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, в компетенцию которого входит работа по выявлению проблем в здоровье воспитанников и определении их дальнейшего образовательного маршрута. Результаты диагностических обследований и наблюдений фиксируются в психолого - педагогических картах и картах развития ребенка. Эти карты представляют собой документ, содержащий данные, показывающие своеобразие и динамику индивидуально - личностного развития ребенка, а также его проблемы, требующие корректировки со стороны всех участников воспитательно-образовательного процесса.

2013-2014 уч. г.					2014-2015 уч. г.			
ОНР	ОНР дизартрия	ОНР ЗПР	ФФНР	всего	ОНР	ОНР дизартрия	ОНР ЗПР	всего
21	1	2	-	24	25	2	-	25
(88%)	(4%)	(8%)			(100%)	(8%)		



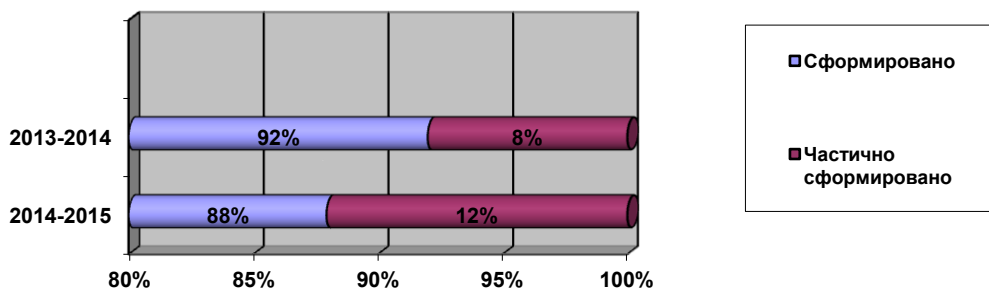
Уровень сформированности речевых навыков у выпускников логогруппы:

В мае, 2015 года был проведён педагогический мониторинг группы. По данным обследования можно сделать следующие выводы :

- ✓ звукопроизношение сформировано у 72% детей;

- ✓ развитие активного и пассивного словаря 76%;
- ✓ фонематическое восприятие 78%;
- ✓ связная речь 76%
- ✓ грамматический строй речи у 92%

Обследование показало: коррекционные задачи на учебный год были поставлены правильно.



	2013-2014	2014-2015
Усвоение речевой программы	92%	88%
Частичное усвоение речевой программы	8%	12%
Не усвоившие речевую программу	-	-

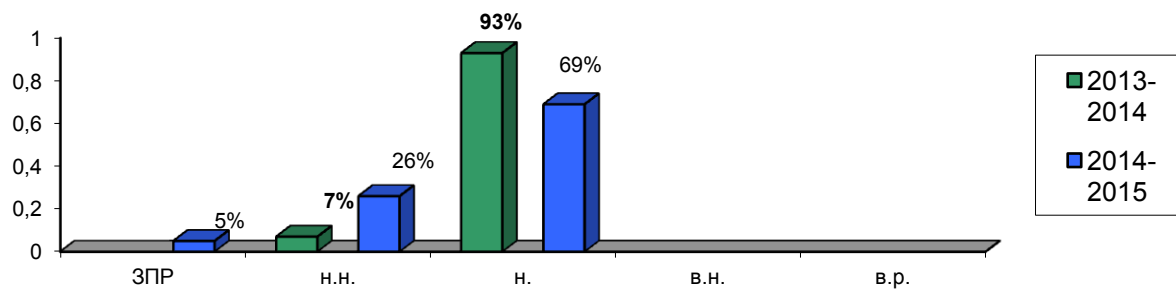
Готовность ребёнка к школе рассматривается педагогическим коллективом как результат образовательной работы с ребёнком в СП.

Сравнительная таблица готовности детей к школьному обучению

за 2012-2015 года

	Очень низ. Рез		Ниже нормы		Норма		Выше нормы		Высокий результат	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2012 – 2013	-	-	1	5%	20	95%	-	-	-	-
2013 - 2014	-	-	2	7%	25	93%	-	-	-	-
2014 - 2015	-	-	1	5%	18	95%				

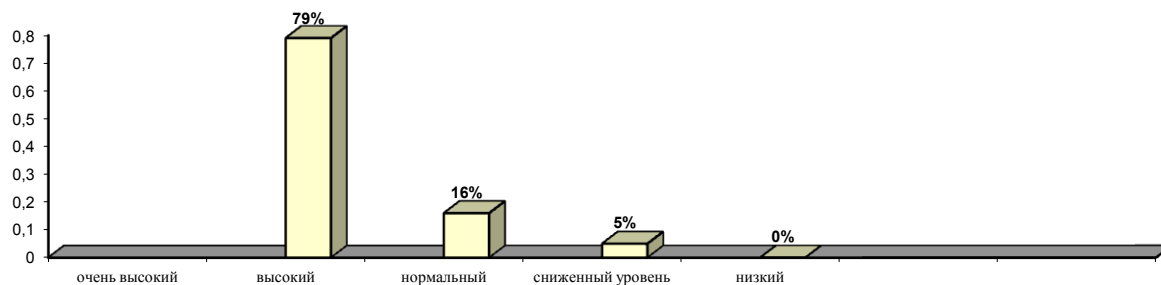
Сравнительная диаграмма результатов готовности детей к школьному обучению за 2013-2014 , 2014-2015уч. год



Общая готовность

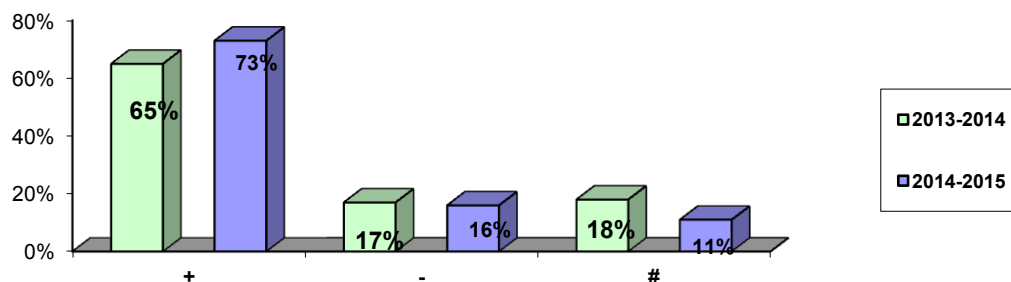
Проанализированные выше данные отражают наиболее общие тенденции, выявленные при обследовании детей подготовительных групп за два года. Следует признать, что больше шансов для успешной учебы будет у ребёнка, уровень интеллекта которого фиксируется в диапазоне нормы.

Мотивация



По данным психологического обследования в текущем учебном году у большинства детей преобладает учебно-познавательная мотивация, она основана на желании узнать, научиться - (79%) детей. Позиционная мотивация связана с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика» и ориентации на отметку - (16%) детей. Преобладание в ответах игровой, дошкольной мотивации свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребёнка на дошкольные виды деятельности - (5%).

Эмоциональное состояние



Вывод. Совокупность данных, полученных при обследовании детей подготовительных к школе групп, позволяет говорить о хорошей эмоциональной приспособленности, адаптированности детей к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство.

У детей с отрицательным эмоциональным состоянием во многих случаях выявились переживания, связанные с явным недостатком эмоционального тепла, внимания, защищённости со стороны близких, а также отражается дефицит эмпатических, ненапряженных контактов со сверстниками.

Таким образом: эффективная организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения в СП способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышению качества образования, правильному и гармоничному развитию воспитанников.

Вместе с тем в 2015-2016 году необходимо разнообразить формы работы с родителями и педагогами, увеличить число практических консультаций по теме: «Развитие фонематического слуха», организовать открытые занятия, продолжить отрабатывать систему работы по взаимодействию логопеда с родителями, работать в тесном контакте с воспитателями. Воспитателям использовать как на занятиях, так и в свободной деятельности разнообразные игры и упражнения, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания.

1.3.2. Личностные достижения педагогов

Результативность работы педагогического коллектива отмечена на *международном, всероссийском и муниципальном уровнях*:

Мероприятия	2014-2015	
	участники	место
Муниципальный, областной уровень:		
Городской конкурс методической продукции по профессиональной ориентации и планированию профессиональной карьеры	4	диплом участника
Региональный этап XIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	3	сертификат
конкурс профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1	сертификат
Региональный круглый стол «Проблема реализации социальных проектов»	2	сертификат
Всероссийский уровень:		
Всероссийский педагогический марафон «Моя профессия»- «Учитель-логопед»	1	Диплом участника
Всероссийский конкурс педагогических эссе «Размышления о профессии»	1	Диплом 3 место
Международный уровень:		
XIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	2	участники

Диссеминация педагогического опыта работы представлена в таблице:

Ф.И.О. педагога	Название публикации	где опубликован ППО
Старкова Наталья Геннадьевна, Нагорная Елена Александровна	Приобщение к информационно-коммуникативным технологиям населения через социальный проект "Медиотека - островок знаний"	Сборник «Реализация социальных проектов через взаимодействие дошкольных организаций и внешних социальных партнёров» Самара, Инсома-пресс, 2015г.
Баранова Ирина Николаевна	Развитие тонкой моторики, как средство коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Сборник, Москва, Умц "добрый мир", 2015 г.

1.3.3. Результаты совершенствования образовательного процесса

Одним из показателей эффективности работы СП является участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня. В общей сложности в 2014-2015 учебном году 42 воспитанника приняли участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня и разной направленности: интеллектуальной, творческой, спортивной, что составило 39% от общего числа воспитанников.

Мероприятия	2014-2015	
	участники	место
Муниципальный, областной уровень:		
Региональный детский фестиваль театральных коллективов «Весенняя театралья 2015»	8	Диплом победителя
Городской конкурс рисунков воспитанников дошкольных учреждений в возрасте от 5 до 7 лет и на тему: «Мои родители на страже порядка»	14	
Городская акция – соревнования «Раздельный сбор» в рамках реализации экологического проекта «Сохраним этот хрупкий мир»	Все группы	Грамоты участника
Городская выставка-конкурс «Новогодние чудеса - 2015» на лучшую игрушку-подушку для сказочных снов.	7	Диплом 1 место
Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	20	
Второй епархиальный фестиваль для детей «Рождество Христово»	3	Диплом участника
Городской конкурс рисунков «Моя мама лучше всех»	3	Диплом 2 место
VI окружной Фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1-2 классов «Я узнаю мир»	3	Диплом 2 место, 3 место
Окружной ежегодный фестиваль детского художественного и декоративно – прикладного творчества «Весенние колокольчики» городская Выставка-конкурс «Мой подарок ветерану»	2 7	Диплом Участника Диплом победителя
Городской фестиваль Пасхальные Перезвоны – 2015»	8	Диплом участника
Городской конкурс изобразительного творчества «Дети России - за мир!», посвященного 70-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	4	
Городской конкурс «Любимые места Родного Города»	1	Диплом участника
городского конкурса детского рисунка, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы –	2	Диплом 2 место

наследники Победы»		
окружной Фестиваль «Что я могу рассказать о войне»	2	Диплом участника
Городские соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья».	10	1 место кубок
Всероссийский уровень:		
Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Дню учителя	1	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Моя семья»	1	Диплом участника
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Краски осени»	6	Диплом участника
Всероссийский дистанционный творческий конкурс рисунков «Мои любимые мультяшки»	4	Сертификат 2,3 место
Всероссийский конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Сотворение»	1	Диплом участника

Заключение

Таким образом в СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 создана система организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи: создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования; привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу СП; организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО; разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО. Был разработан план поэтапного перехода СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3 к реализации ФГОС на 2014 – 2016 г.г.

Важная роль в деятельности СП отводилась работе с семьей: созданию медиатеки, оформлению наглядной информации, проведению дней открытых дверей, родительских собраний, анкетирования и др.

Организационно-методические мероприятия проведены в соответствии с поставленными задачами и годовым планом. Годовой план выполнен полностью. Задачи, поставленные на 2014 -2015 учебный год, решены.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты тематического контроля, результатов проведённого самоанализа, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей посредством реализации третьего занятия по физическому развитию «Третий час физической культуры».
2. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тематика педагогических советов 2015-2016 учебный год

№ п/п	Тема педсовета	Срок	Ответственные
1.	Анализ летней оздоровительной работы Принятие годового плана работы МДОУ, рабочих программ специалистов. Перспективы развития ДОО на 2014/2015 учебный год в логике ФГОС ДО.	август	Руководитель СП
2.	Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей посредством реализации третьего занятия по физическому развитию «Третий час физической культуры».	ноябрь	Руководитель СП
3.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО в соответствии ФГОС ДО. Экспресс-опрос «Знатоки ФГОС ДО»	март	Руководитель СП
4.	Итоговый	май	Руководитель СП

**Отчет по результатам самообследования структурного подразделения,
реализующего основные общеобразовательные программы по
дошкольному образованию, государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы №4, детский сад №3
по качеству обеспечиваемого образования**

№ п/п	Показатели	2014- 2015 уч. год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	110
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 (25%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	3 (25%)

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 (75%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 (66.6%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 (83,3%)
1.8.1	Высшая	5 (3%)
1.8.2	Первая	2 (39%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)
1.9.1	До 5 лет	5 (42%)
1.9.2	Свыше 20 лет	4 (33%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4(33%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (16,6%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	11 (91,7%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	4 (33%)
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	имеется
1.15.3	Учителя-логопеда	имеется
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	имеется
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.2м/1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2.2м/1
2.3	Наличие физкультурного/ музыкального зала	имеется
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

