

*Публичный доклад руководителя
структурного подразделения детский сад № 3 государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы №4 городского округа Отрадный Самарской области*

Настоящий доклад руководителя структурного подразделения детский сад №3 - опыт публичного отчета, который должен показать, в какой мере деятельность учреждения обеспечивает полноту предоставляемых образовательных услуг, как реагирует на происходящие изменения, насколько эффективно использует ресурсы.

Доклад предназначен для жителей всего городского округа Отрадный и, особенно для родителей, представителей исполнительной власти, депутатов, предпринимателей и других представителей местного сообщества.

Представленные в данном докладе материалы помогут заинтересованному читателю оценить достоинства и недостатки дошкольного образовательного учреждения, увидеть место приложения собственных способностей, включиться в процесс позитивного, сотрудничества по решению существующих проблем.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	4- 6
1.1	Название и тип Учреждения.....	4
1.2	Состав воспитанников.....	4- 6
2	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	6 - 43
2.1	Ресурсное обеспечение образовательного процесса.....	6 - 7
2.1.1	Финансово-экономическая деятельность.....	7 - 8
2.1.2	Материально-техническая база.....	8 - 9
2.1.3	Кадровое обеспечение.....	9 - 11
2.2	Образовательная политика и управление образовательным учреждением.....	11
2.2.1	Структура управления образовательным Учреждением.....	11
2.2.2	Описание основной образовательной программы.....	11 - 14
2.2.3	Основные достижения образовательного Учреждения.....	14 - 16
2.2.4	Открытость образовательного учреждения.....	16
2.2.5	Система работы с родителями (законными представителями), общественностью.....	16 - 20
2.2.6	Обеспечение безопасности и здоровьесбережения.....	20 - 29
2.3	Результаты образовательной деятельности.....	29 - 35
2.3.1	Результат освоения основной общеобразовательной программы.....	35 - 37
2.3.2	Результаты участия в конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сферы искусства.....	37 - 42
3	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
3.1	Основные направления ближайшего развития Учреждения.....	43 - 44

ВВЕДЕНИЕ

Образование как важнейший институт общества отражает состояние и тенденции его развития и оказывает влияние на него, т.к. от постановки дела в области образования в значительной мере зависит будущее страны. В свою очередь, изменения системы общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на требования нового исторического этапа. Поэтому современная система дошкольного образования должна быть приведена в соответствие с потребностями развития России.

В соответствии с законодательством Российской Федерации дошкольное образование является предметом ведения местного самоуправления и органов управления образованием регионального уровня. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, обеспечивает оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников.

Новые организационно-экономические механизмы управления системой дошкольного образования неизбежно приводят к пересмотру основных принципов взаимодействия общества и системы дошкольного образования на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения. Достижения общественного согласия в этой области является достаточно сложным процессом, т.к. большая часть граждан еще слабо вовлечена в работу действующей дошкольной образовательной системы и не имеет возможности влиять на ее развитие. Одной из причин сложившейся ситуации является слабая информированность о деятельности системы дошкольного образования. Получение полной информации о состоянии и результатах деятельности дошкольной системы образования позволяет реально повысить качество управления образованием, расширить участие общества в жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения.

Цель данного доклада – включить общественное участие в организации деятельности системы дошкольного образования города как механизма ориентации на приоритеты местного сообщества, родителей и контроля эффективности деятельности по управлению системой дошкольного образования.

Доклад базируется на данных мониторинга функционирования и развития СП детский сад №3

Мы полагаем, что представленные в данном докладе материалы помогут заинтересованному читателю оценить уровень образовательных возможностей, которые обеспечивает система образования СП детский сад №3.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Название и тип Учреждения

Детский сад №3 является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №4 городского округа Отрадный Самарской области, созданный Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования. Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Функции и полномочия учредителя в отношении учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, расположенным по адресу: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Отрадным управлением министерства образования и науки Самарской области, расположенным по адресу: 446304, г. Отрадный, ул. Физкультурников, д.30.

Юридический и фактический адрес Учреждения: 446303, Самарская область, город Отрадный, ул. Ленинградская, д.6.

Полное наименование – Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основная общеобразовательная школа №4 городского округа Отрадный Самарской области «детский сад №3».

Сокращенное наименование – СП детский сад №3 ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный Самарская область.

Учреждение имеет: официальный сайт: <http://mdou3otr.ucoz.ru/>;

электронную почту MDOU3-OTR@ya.ru

Состав воспитанников

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 месяцев до 7 лет. Контингент воспитанников представлен дошкольниками следующих возрастных категорий:

Комплектование групп дается в таблице в сравнении за 3 года.

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во человек</i>
1-я младшая группа общеразвивающей направленности	1	11	1	7	1	12
2-я младшая группа общеразвивающей направленности	1	20	1	16	1	12
Средняя группа общеразвивающей направленности	1	21	1	23	1	26
Старшая группа общеразвивающей направленности	1	11	1	19	1	26
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	1	19	1	21	1	7
Коррекционная (ОНР)	1	22	1	22	1	23
ИТОГО	6	104	6	108	6	106
	Ранний возраст- 11ч. Дошкольный возраст- 93ч.		Ранний возраст- 7 ч. Дошкольный возраст- 101 ч.		Ранний возраст- 12 ч. Дошкольный возраст- 94 ч.	

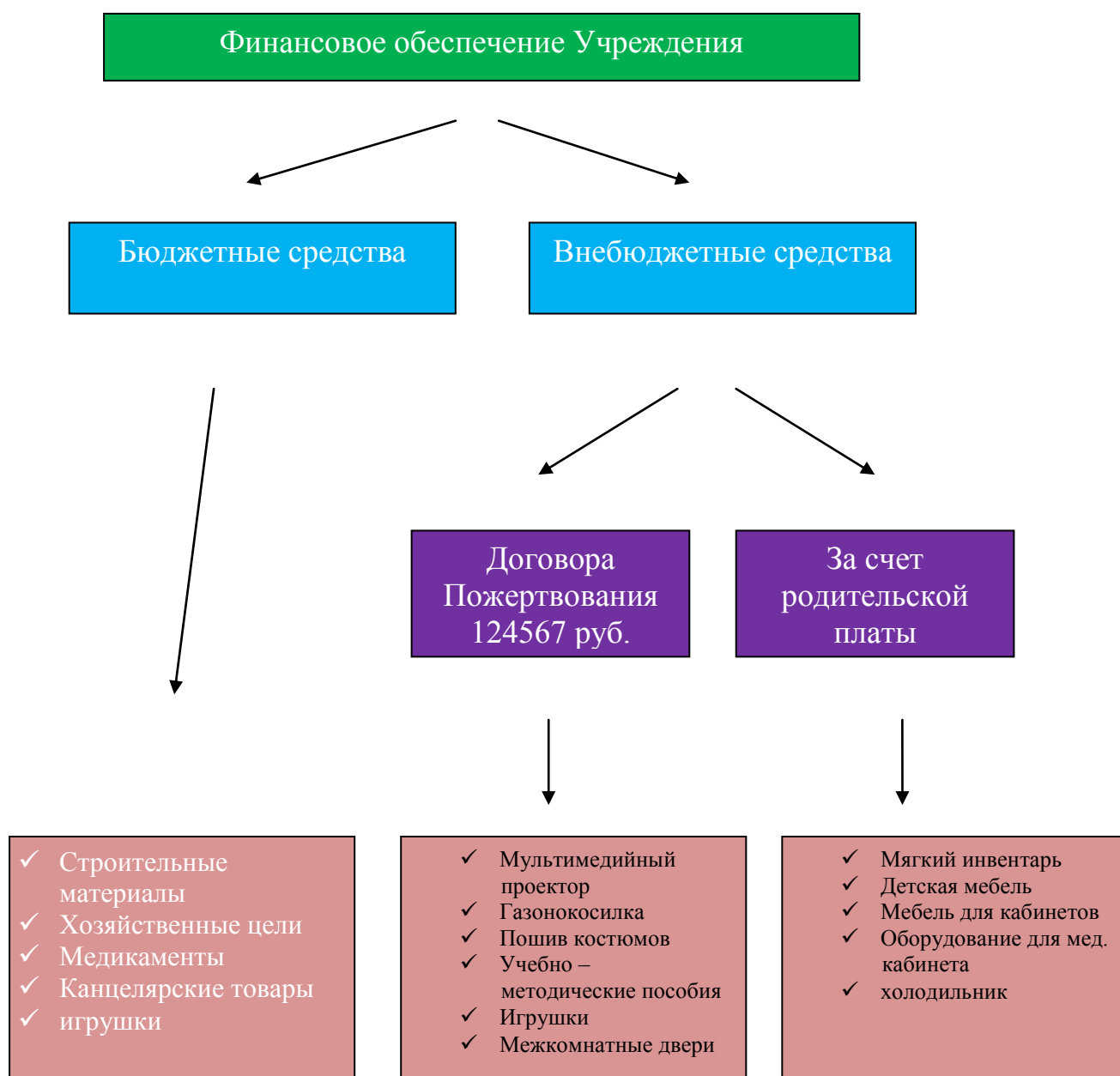
Вывод: Комплектование детей на 2013-2014 учебный год исходило из фактической наполняемости групп. Доукомплектование групп проводилось в течение всего учебного года. По таблице укомплектованности детей за три года видна стабильность комплектования детей, что характеризует востребованность дошкольного образовательного учреждения.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Ресурсное обеспечение образовательного процесса

2.1.1 Финансово-экономическая деятельность

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются: имущество, закреплённое Учреждением на праве оперативного управления; бюджетные поступления в виде субсидий, получаемые от учредителя для выполнения государственного задания и на иные цели; иные источники, не запрещённые действующим законодательством. Учреждение использует закреплённое за ним на праве оперативного управления имущество в соответствии с уставными целями деятельности, законодательством Российской Федерации.



Бюджетные ср-ва		Внебюджетные ср-ва	
Зараб. Плата	5174100.00	Поступило	523865.00
Оплата метод.литер.	16600.00	Израсходовано	523865.00
Начисление на оплату труда	1563000.00	Работы по содерж. имущ.(заправка катриджа)	2800.00
Услуги связи	36000.00	Прочии работы и услуги	109064.00
Питание детей	593000.00	Приобретение основ. ср-в	52958.00
Приобретение материал. запасов	30000.00	Приобретение материал. запасов	392208.00
		в т. ч. Питание	292684.00

2.1.2 Материально-техническая база

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В Учреждении созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников: организованы специальные зоны для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка.

Особого признания и уважения заслуживает деятельность Родительского комитета по созданию комфортных условий и привлечению денежных ассигнований. Благодаря деятельности Родительского комитета материально-техническая база Учреждения увеличилась в 2013- 2014 учебном году на 124 576 рублей

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, факс, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны в каждой группе, телевизоры, фотоаппарат, копировальная техника. В Учреждении имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации и педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, обеспечена в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств. Организована работа кабинетов:

1. Музыкальный зал;
2. Спортивный зал;
3. Кабинет учителя – логопеда, психолога;

4. Методический кабинет.

Таким образом, развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими.

Но вместе с тем, необходимо:

- ✓ произвести замену оконных блоков в здании;
- ✓ произвести облицовку фасада панелями «Сайдинг» с утеплением стен;
- ✓ произвести устройство кровли с утеплением;
- ✓ замена канализации.

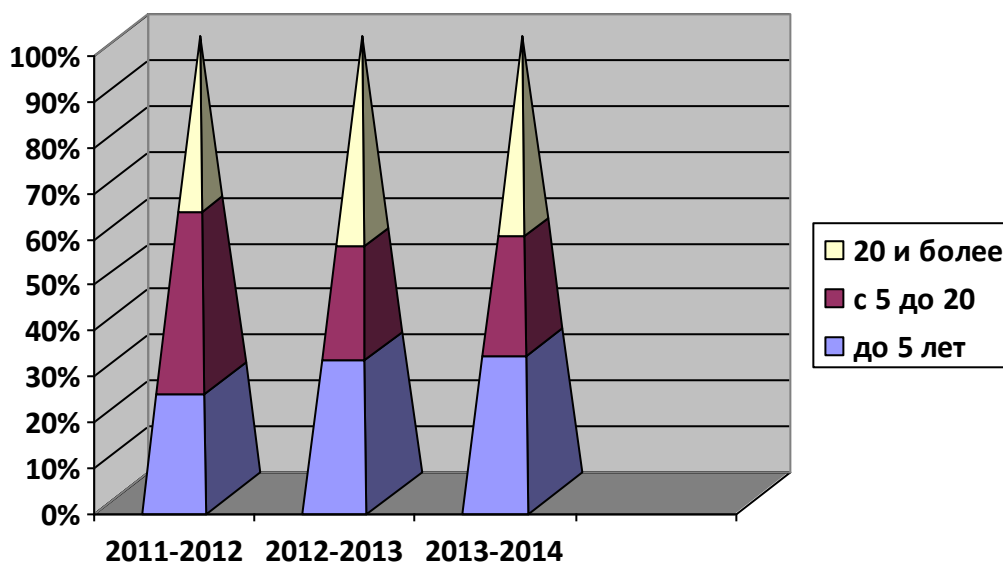
2.1.3 Кадровое обеспечение

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Сегодня педагогический коллектив укомплектован кадрами 100%, между тем со специальным дошкольным образованием только на 66%.

Уровень образования:

Образование	2011-2012уч.г.		2012-2013уч.г.		2013-2014 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	4	33%	5	42%	5	42%
Средне – специальное	7	58%	5	42%	5	42%
Начально - профессиональное	1	12%	2	16%	2	16%
Обучаются заочно	-		-		-	
Итого	12		12		12	

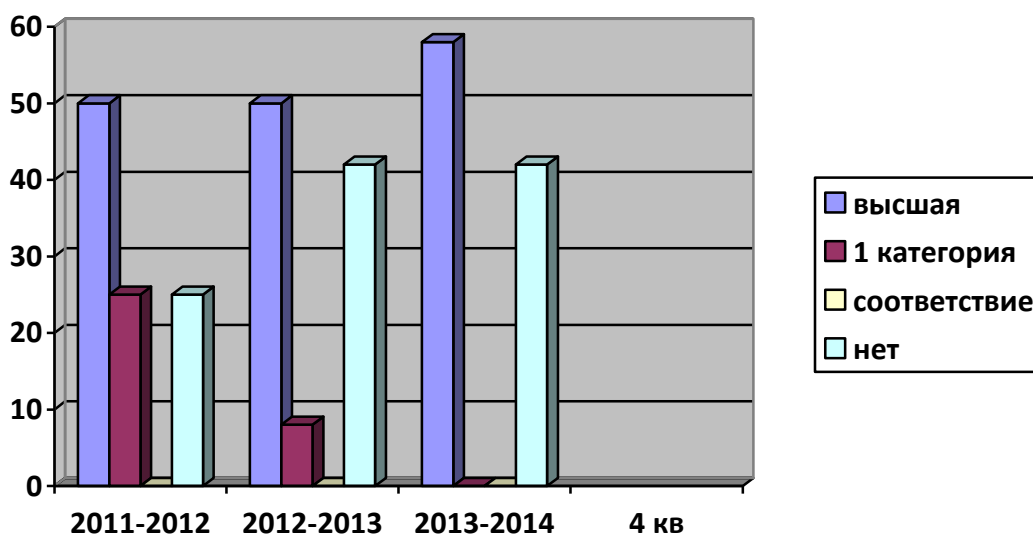
Стаж работы:



В настоящее время 6 педагогов имеют высшее образование (33%), за последние 3 года количество педагогов с высшим образованием увеличилось на 3%.

Анализ кадрового состава по стажу работы показывает: доля педагогов со стажем до 5 лет составляет- 33%, доля педагогов от от 5 до 20 лет -25% и эту категорию принято считать самой работоспособной. Между тем увеличилось количество педагогов, проработавших в системе образования от 40 и выше – 41%.

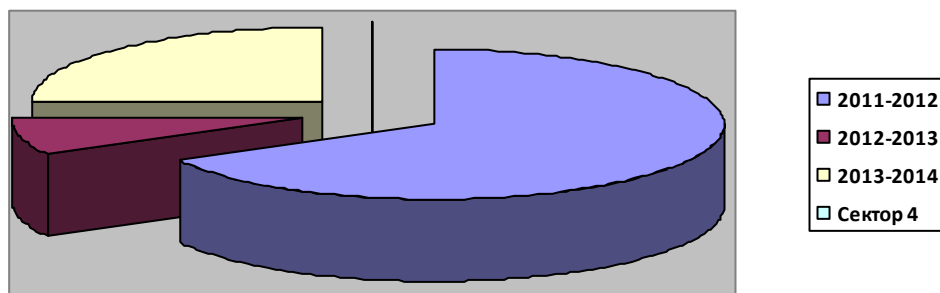
Категория:



Отмечается тенденция к повышению профессионального роста педагогических кадров: 7 педагогов (58%) аттестованы на высшую квалификационную категорию, что по

сравнению с прошлым годом больше на 15%. Не прошедших аттестацию – 5 педагогов, что составляет 42%.

Повышение квалификации:



Вывод:

отмечается тенденция к повышению профессионального уровня КПК и составляет 92%.

Высокий профессионализм педагогов Учреждения отмечается государственными и отраслевыми наградами: Почётной грамотой Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области награждены – 4 человека; Дипломом Главы городского округа Отрадный – 2 человека;

2.2. Образовательная политика и управление Учреждения

2.2.1 Структура управления образовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №4 городского округа Отрадный Самарской области; строится на принципах единоначалия и самоуправления Учреждения. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер Учреждения являются:

- ✓ **Общее собрание трудового коллектива** (разрабатывает и принимает Устав, изменения в Устав учреждения, обсуждает и принимает Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и др.);
- ✓ **Педагогический совет;** (обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно – воспитательного процесса и способов их реализации и др.).

- ✓ **Управляющий совет:** (принимает и согласовывает локальные акты учреждения; участвует в подготовке Публичного доклада; ходатайствует о награждении, премировании и других поощрений, согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников и др.);
- ✓ **Родительский комитет:** (содействует в организации и совершенствовании условий проведения культурно-массовых мероприятий; укрепление материально-технической базы и др.);
- ✓ **Попечительский совет:** (содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, содействует совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории учреждения и др.).

2.2.2 Описание основной образовательной программы дошкольного образования

Стремясь к переводу Учреждения из режима функционирования в режим развития, коллектив детского сада совершенствует содержание воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с новыми Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в 2011-2012 учебном году педагогическим коллективом была разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №4 городского образования Отрядный Самарской области Структурное подразделение детский сад №3. Программа составлена на переходный период, будет обновляться в соответствии с приказом Министерства Образования Российской Федерации №655 от 23.11.2009г. Данная Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Программа способствует разностороннему развитию детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа основывается на положениях:

1. Фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2. Научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
3. Действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Цель Программы: создать содержательную модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированную на сохранение и укрепление физического, психического здоровья, интеллектуальное и социально – личностное развитие детей.

Задачи Программы:

- ✓ Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.
- ✓ Создание благоприятных условий для психофизического развития ребенка, раскрытия его способностей, обеспечивающих физическую и психологическую готовность к школьному обучению.
- ✓ Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей детской деятельности.
- ✓ Обеспечение высокого качества полноценного, разностороннего развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.
- ✓ Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.
- ✓ Интеграция деятельности педагогов, родителей, медицинских работников по социальному, интеллектуальному, физическому, психическому здоровью детей в Учреждении.
- ✓ Расширение и совершенствование основных и дополнительных образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень интеллектуального и физического развития детей.

В Программе исключена из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебная деятельность, как не соответствующая закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных форм работы, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Ведущая идея программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Показателями Программы являются:

- ✓ построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- ✓ разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- ✓ гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- ✓ развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- ✓ организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- ✓ право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Итоговым результатом усвоения Программы

- ✓ является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных, интеллектуальных, возникающих в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.

2.2.3 Основные достижения образовательного Учреждения

Результативность работы педагогического коллектива отмечена на окружном уровне.

№ п/п	Конкурсы	годы	
		2013-2014	
		участн ики	Результат
3.	Всероссийский уровень:		
	Всероссийский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Изюминка - 2»	2	Диплом 3 место

	Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	4	Сертификат участника
	Открытый Всероссийский творческий конкурс «Педагогическое мастерство-2013»	1	Сертификат участника
	научно-практическая конференция «Наука и образование в жизни современного общества»	1	Сертификат участника
	Всероссийская научно-практическая конференция Образование детей с ОВЗ: опыт, знания, перспективы	1	Сертификат участника
	Форум работников системы дошкольного образования	3	
	Семинар «Современная модель дошкольного образования как условие обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования »	1	Сертификат участника
2.	Окружной уровень:		
	Областной смотр-конкурс на лучшее дошкольное образовательное учреждение по профилактике смотра-конкурса на лучшее дошкольное образовательное учреждение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.		Грамота 3 место окружной этап
	«детский сад года» в номинации «Маленькие умельцы»		Финалист окружного уровня
	Региональная Ярмарка педагогических инноваций	1	Диплом участника
	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2014 год, в специальной номинации «Спортивный калейдоскоп».	1	Диплом лауреата
	Городской творческий конкурс «Новогодняя открытка»		Диплом участника

	Семинар «Развитие дошкольного образования. Условия реализации нового образовательного стандарта»		Сертификат участника
	Региональный детский фестиваль театральных коллективов «Весенняя театралья»		Диплом «Лучшая женская роль»
1.	Муниципальный уровень:		
	Городская акция «Женщина - Отрадного»	1	Диплом финалиста
	Городской конкурс «Лицо Спортграда»	1	Диплом финалиста, кубок
	г.Отрадный Окружной детский православный фестиваль «Пасхальные перезвоны»	3	Грамота
	г. Отрадный Акция – соревнование «Отходы – в доходы»		Грамота 3 место
	Городской конкурс «Самый активный родительский комитет»		Диплом участника

В 2013–2014 учебном году приняло участие в мероприятиях различного уровня 10 педагогов.

2.2.4 Открытость образовательного Учреждения

Доступность и открытость информации об Учреждении обеспечивается посредством:



- ✓ ведения официального сайта <http://mdou3otr.ucoz.ru/>; На сайте Учреждения родители могут получить информацию об образовательной и рабочих программах, педагогическом коллективе, ознакомиться с публичным докладом руководителя;
- ✓ Дня открытых дверей, в рамках которого были показаны сюжеты: организация работы педагога – психолога с детьми, совместное проведение музыкально-спортивного праздника детей, родителей и педагогов.
- ✓ диссеминации педагогического опыта

Диссеминация педагогического опыта работы была представлена:

- в программе « Я познаю свою Родину». Авторы - составители: Андреева О.В., Митрофанова Л.В., Филиппова Е.А., Гулягина Л.И.
- в журнале « Альманах», статья « Взаимодействие родителей и педагогов в интересах ребёнка» Авторы: Гулягина Л.И., Нагорная Е.А.
- на региональной «Ярмарке педагогических идей»; статья «Работа с детьми со стёртой формой дизартрии», автор Баранова И.Н.
- на портале «МААМ.ru дошкольное образование» Авторы: Старкова Н.Г., Купряева Н.Н.
- во Всероссийском сборнике педагогических эссе, статья « Моя профессия – учитель-логопед», автор Баранова И.Н.
- ✓ представления ежегодного Публичного доклада руководителя перед общественностью города;
- ✓ проведения групповых родительских собраний;
- ✓ деятельности Управляющего Совета.

Все это дает возможность детскому саду быть максимально открытым образовательным учреждением.

2.2.5. Система работы с родителями (законными представителями), общественностью

Установления взаимосвязи Учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьёй, педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- ✓ Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом Учреждения, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- ✓ Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики

образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;

✓ Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада, в интересах развития ребенка;

✓ Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Руководящая и организующая роль Учреждения по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
5. активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада положены следующие принципы:

- ✓ родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- ✓ это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- ✓ помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- ✓ знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- ✓ постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Педагогический коллектив детского сада разработал модель системы взаимодействия с семьей и определил основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других Учреждений для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности Учреждения;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане детского сада выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство учреждения. Для этого в детском саду были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия детского сада и семьи. Для получения объективных данных в учреждении используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия детского сада и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

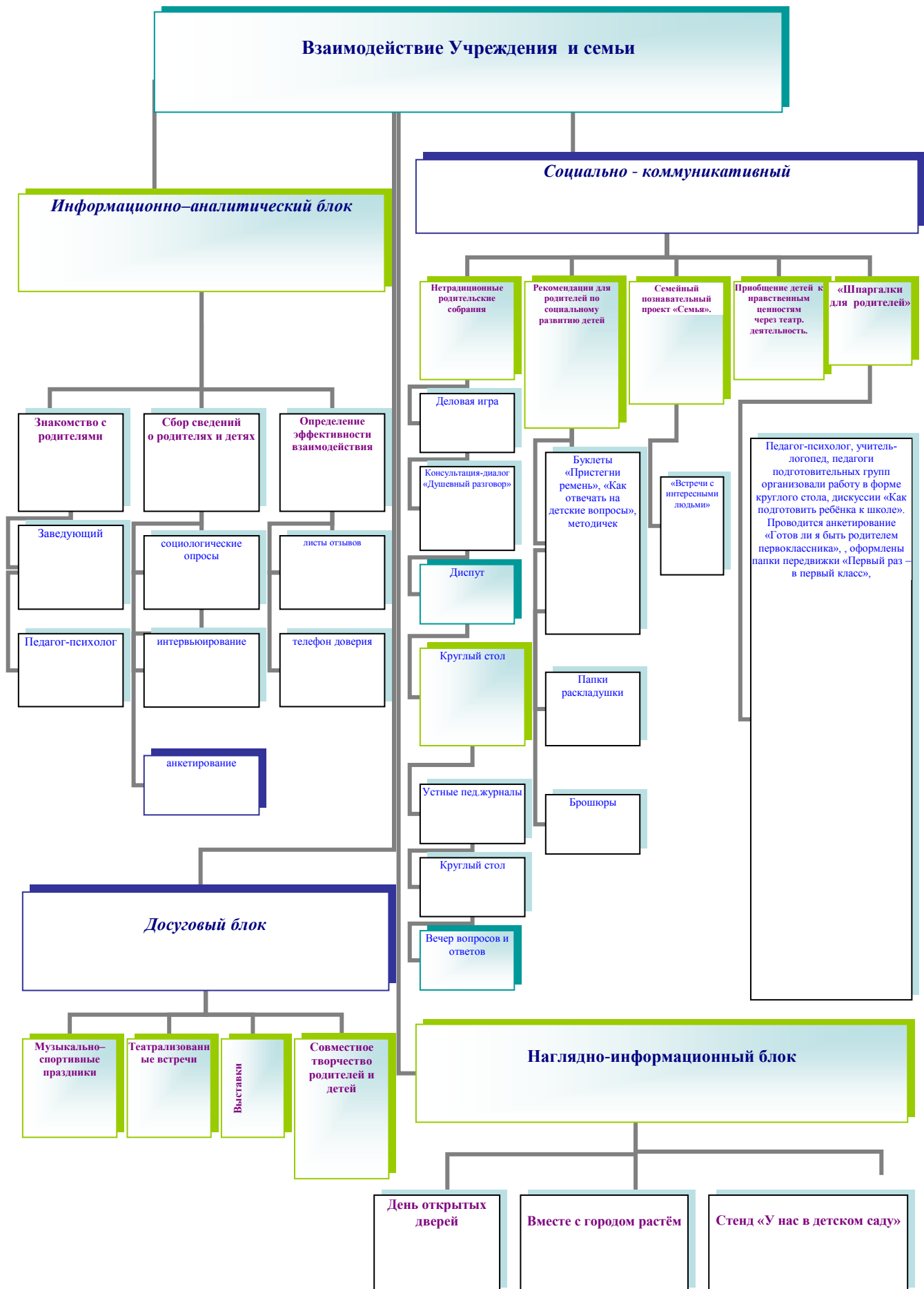
Перестройка жизненного уклада, переоценка ценностей, происшедшие в обществе, вызвали повышение родительских требований к образованию дошкольника. Опрос родителей (законных представителей) показал, что их тревоги по поводу образования и

развития ребенка связаны с представлением о его будущем. Следует особо подчеркнуть, что эффективность воспитания, обучения и развития ребенка будет достигнута в тесном взаимодействии родителей с педагогическим коллективом, т.к. именно семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир, закладывает основы личностных качеств ребенка, ценности здорового образа жизни. Не случайно педагогический коллектив нашего детского сада выбрал приоритетное «социально – коммуникативное направление в творческом союзе педагогов и родителей». Родители готовы поддержать начинание педагогов, направленные на удовлетворение интересов, потребностей детей. В работе с родителями мы постарались изменить мотивы, цели, методы сотрудничества исходя из их потребностей и трудностей.

С целью накопления опыта, родители подключаются к педагогическому процессу, взаимодействуют с сотрудниками детского сада по интересующим их вопросам.

Особое внимание уделяется взаимодействию детского сада с семьей, так как современная семья в большей мере, чем прежде, нуждается в помощи (медицинской, педагогической, социальной). Соучастие педагога в освоении родителями адекватного опыта семейного воспитания – это гибкая, психологически проработанная педагогом поддержка родителей в их личном осознании своих родительских прав.

Для реализации деятельности по взаимодействию детского сада с семьей составляется план работы. Педагоги считают, что предложенные формы работы являются эффективными и способствуют развитию партнерских отношений с родителями. С целью наиболее эффективного взаимодействия с семьей и способов социализации и развития ребёнка разработана план - модель взаимодействия Учреждения и семьи, которая состоит из четырёх блоков: информационно-аналитического блока, социально – коммуникативного блока, наглядно-информационного блока, досугового блока.



Педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги подготовительных групп организовали работу в форме круглого стола, дискуссии «Как подготовить ребёнка к школе». Проводится анкетирование «Готов ли я быть родителем первоклассника», оформлены папки передвижки «Первый раз – в первый класс»,

	2011 -2012		2012 - 2013		2013 - 2014	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1.1. Количество семей:	104		108		106	
<i>Количество полных семей</i>	79	75%	81	75%	79	75%
<i>Количество неполных семей</i>	25	25%	27	25%	27	25%
1.2. Социальный статус родителей:						
<i>Рабочие</i>	103	99%	105	97%	106	100%
<i>служащие</i>	105	100%	95	88%	94	62%
<i>неработающие</i>	0	0%	7	2%	0	0%
<i>домохозяйки</i>	10	10%	13	12%	11	10%
<i>предприниматели</i>	7	7%	5	5%	5	5%
1.3. Образование:						
<i>высшее</i>	62	61%	60	55%	62	60%
<i>неполное высшее</i>	5	4%	3	3%	3	3%
<i>среднее специальное</i>	38	37%	41	36%	41	38%
<i>среднее</i>	30	29%	28	6%	22	2%
1.4. Национальный состав семей:						
<i>русские</i>	83	80%	80	74%	85	53%
<i>украинцы</i>	2	2%	2	2%	2	2%
<i>белорусы</i>	0	0%	1	1%	0	0%
<i>татары</i>	0	0%	0	0%	0	0%
<i>башкиры</i>	0	0%	0	0%	0	0%
<i>другие</i>	13	6%	14	6%	14	6%
1.5. Материальное состояние семьи:						
<i>высокое</i>	0	0%	0	0%	0	0%
<i>среднее</i>	95	91%	97	85%	94	89%
<i>ниже прожиточного минимума</i>	5	2%	8	4%	8	4%
1.6. Жилищные условия семьи:						

<i>капитальное</i>	50	48%	44	42%	44	42%
<i>деревянное</i>	6	6%	5	5%	5	5%
<i>с подселением</i>	2	1%	1	1	2	0,8
<i>общежитие</i>	5	2	4	2	4	1,6%
<i>частное</i>	40	37%	40	37	42	40%

Анализ социального статуса семей воспитанников детского сада позволяет сделать вывод, что в основном дети живут в полной, благополучной семье. Наметилась тенденция к увеличению наличия высшего образования у небольшой части родителей воспитанников (30%), категории интеллигенции и служащих (32%). Повышение культурного уровня семей ведет за собой повышение требований к работе образовательного учреждения, увеличению количества запросов. Но, несмотря на это, родители не стремятся самостоятельно повышать уровень психолого-педагогической культуры. Остается актуальной проблема проявления у родителей осознанного отношения к воспитанию своих детей. Педагогический коллектив нашего Учреждения считает, что добиться понимания во взаимоотношениях с родителями можно, если систематически «включать» родителей в деятельность дошкольного учреждения.

2.2.7 Обеспечение здоровьесбережения

Одним из основных показателей успешной работы дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Сохранить здоровье ребенка – основная задача и обязанность родителей и работников Учреждения. Необходимо беречь здоровье ребенка. Беречь – значит, твердо знать, как организовать режим дня, труд и отдых ребенка, как научить его усидчиво работать, как правильно закаливать и многое другое.

В Учреждении работают 4 группы, из них одна группа детей до 3-х лет, три группы дошкольного возраста. Одним из основных направлений в деятельности Учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается штатным медицинским работником: старшая медицинская сестра, которая наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

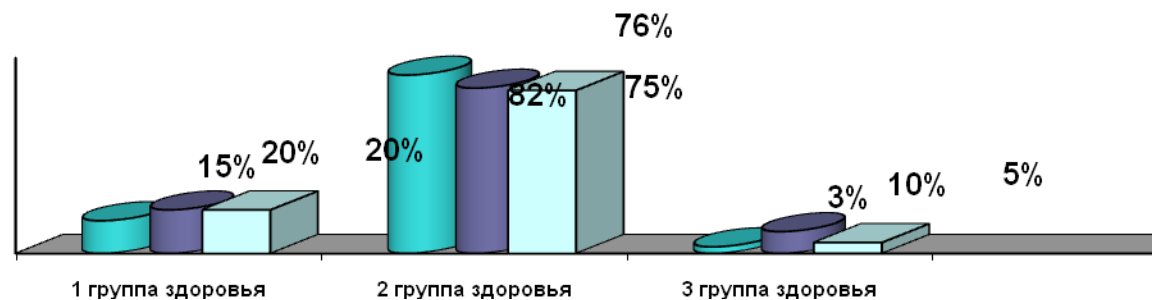
Состояние физического развития детей:

Группа здоровья	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014уч.год
1	35 (36%)	32 (30%)	35 (34%)
2	53 (56%)	62 (60%)	58 (54%)
3	8 (8%)	10 (10%)	13 (12%)
Итого:	96	104	106

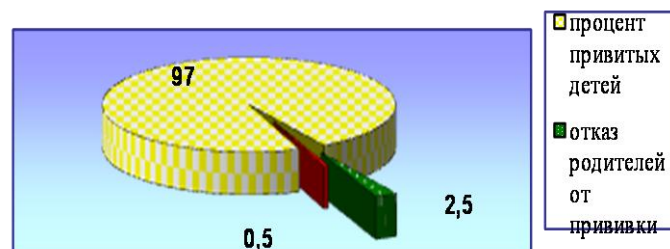
На уровень физического развития ребёнка влияет как наследственный фактор, так и социальный фактор, условия проживания, соблюдение режима дня, питание, занятия спортом. По сравнению с прошлым годом увеличилось число детей с избыточным весом – на 1 человека. Основная масса детей с гармоничным развитием, что составляет 70% от списочного состава. Сравнительная таблица физического развития детей показывает, что педагогам и родителям надо уделить особое внимание правильной организации двигательного режима и режима питания в саду и дома. Для проведения профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий с детьми в Учреждении функционируют: медицинский кабинет, физкультурный зал, кабинет учителя - логопеда.

Основная масса детей со 2 группой здоровья. Количество детей с первой группой здоровья остается на прежнем уровне, что составляет 35% от списочного состава. Детей с 3 группой здоровья стало больше на 2% за счет детей, которые поступили в ГБОУ ООШ №4 СП д\с № 3 с участка и после проведения углубленного медосмотра узкими специалистами. Дети с 3 группой здоровья стоят на «Д»-учете у педиатров и узких специалистов.

Состояние привитости воспитанников



Вакцинопрофилактика занимает приоритетное положение среди мер, направленных на снижение заболеваемости инфекционными заболеваниями и проводится в рамках национального календаря профилактических прививок. Из таблицы видно, что прививаемость детей на достаточном уровне и в среднем составляет - 97%, отказ родителей от прививок 2,5%, медицинские отводы – 0,5%.



	2011 (%)	2012 (%)	2013 (%)
дифтерия	88	97	98
корь	83	96	97
паротит	70	95	96
краснуха	75	96	96
полиомиелит	78	97	98
гепатит	88	92	95

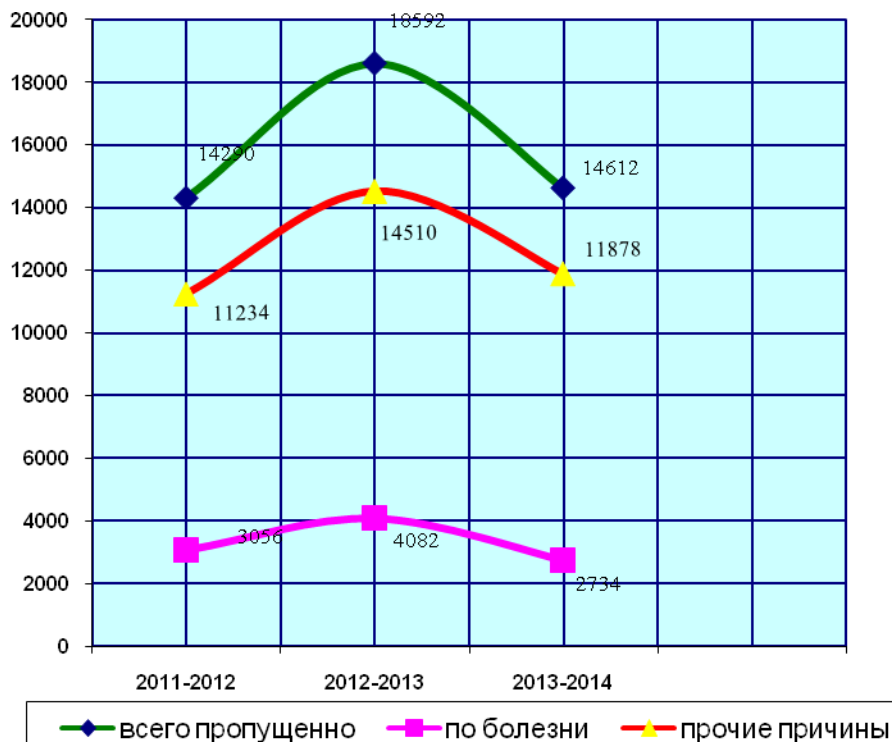
Прививаемость детей на достаточном уровне, в среднем на 97 %; 2,5 % - отказ родителей от той или иной прививки; 0,5 % - медицинские отводы.

Анализ заболеваемости воспитанников в сравнении за 3 года

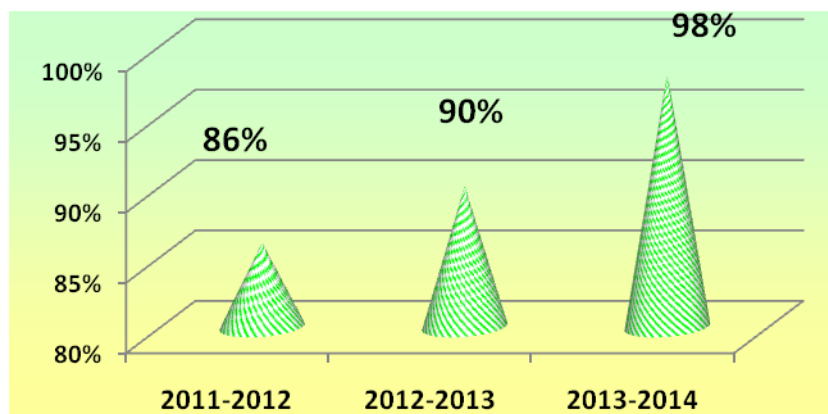
Общая заболеваемость по Учреждению понизилась на 80 детодней, количество случаев заболеваемости – на 18 случаев. Это объясняется тем, что в 2013-2014 учебном

году, была проведена вакцинация против гриппа. Большой проблемой остаются пропуски детьми по прочим причинам (домашний режим, по семейным обстоятельствам), но по сравнению с прошлым годом такие пропуски уменьшились на 76 детодней. В течение учебного года индекс здоровья в целом по Учреждению выполнялся на 98%. В течение 3 лет индекс здоровья в целом по Учреждению выполнялся.

Пропуски воспитанников в сравнении за три учебных года:



Индекс здоровья



Результаты медосмотра детей узкими специалистами.

№ п/п	заболевание	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Понижение зрения	6 (2,5%)	4 (1,7%)	3 (1,2%)
2	Хронические заболевания ЛОР (аденоидиты, тонзиллиты)	2 (1.6%)	1 (0,4%)	1 (0.4%)
3	Нарушение осанки	10 (10,3%)	7 (7,7%)	2 (2,8%)
4	Нарушение обмена веществ	1 (1%)	1 (1%)	1 (1%)
5	Дефект речи	25 (19,5%)	22 (19,2%)	20 (18,0%)
6	Плоскостопие	22 (9,1%)	17 (6.9%)	18 (7.5%)
7	ЧБД	4 (1,6%)	6 (2,5%)	4 (1.6%)
	Количество детей:	96	104	106

Сравнительная таблица показывает, что уменьшилось количество детей с нарушением осанки, увеличилось число детей с плоскостопием на 1,4 %. Это можно объяснить тем, что детей смотрел врач-травматолог-ортопед и была проведена качественная диагностика. В ГБОУ ООШ № 4 СП д\с № 3 работают учитель - логопед, обследуется большое количество детей специалистом, дети со сложным диагнозом городским ПМПк зачисляются в логопедическую группу. Число детей с пониженным зрением остается почти на том же уровне (отмечается небольшая динамика в сторону улучшения). Уменьшилось число детей, стоящих на диспансерном учете у педиатров с диагнозом ЧДБ на 0,9%.

Воспитанники с выявленной патологией своевременно направляются к узким специалистам, которые назначают лечение или ставят на диспансерный учет. Родители и воспитатели строго соблюдают рекомендации специалистов. В Учреждении проводятся физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений, с целью профилактики и устранения нарушений осанки, плоскостопия. На занятия детей рассаживают с учетом антропометрических данных и состояния здоровья. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, сажают подальше от окон и дверей, детей с близорукостью – за первые столы, соответствующие их росту. При проведении занятий в условиях недостаточного освещения используется дополнительное искусственное освещение.

Дети, стоящие на диспансерном учете, два раза в год (весной и осенью) направляются на осмотр к узким специалистам.

Вместе с врачом-педиатром составляется план оздоровительных мероприятий: с целью профилактики гриппа делаются прививки от гриппа, даются витамины (ревит, аскорбиновая кислота), сироп шиповника, в течение года проводится витаминизация 3 блюда аскорбиновой кислотой.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что в Учреждении ведется эффективная работа по формированию здорового образа жизни детей. Работа основывается на комплексном воздействии мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, коррекцию в отклонении здоровья ребенка, предупреждения рецидивов и осложнений хронической патологии. Совместными усилиями медицинских работников, педагогов и родителей достигаются максимальные результаты в сохранении и укреплении здоровья детей.

Пути решения:

- корректировка планов оздоровления, лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- совершенствовать предметно-пространственную среду, обеспечивающую сохранение здоровья детей, безопасность жизнедеятельности;
- оптимизировать работу по оздоровлению детей путем включения в рацион кислородных коктейлей.
- совершенствовать работу с родителями по выявлению скрытой заболеваемости (лечение в домашних условиях без назначения врача, пропуски без причины);
- обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей путем расширения средств и методов взаимодействия с ними, создания особой творческой атмосферы.

3.5. Мероприятия по охране и укреплению здоровья детей

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекции и других неблагоприятных факторов влияния среды.

Основой организации питания в Учреждении является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рациона питания. В детском саду организовано питание детей в

соответствии с действующими в настоящее время нормативными актами. Работа проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания в дошкольных учреждениях.

Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима питания.

В саду организовано 5-и разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Раздача и приём пищи производится согласно графику, утвержденного руководителем Учреждения.

В нашем Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения горячим питанием. Пищеблок оснащен технологическим, холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой и инвентарем в полном объеме.

Для правильного распределения продуктов с учётом их калорийности и химического состава разрабатывается и утверждается перспективное меню. С целью корректировки рациона питания каждые 10 дней проводится анализ выполнения натуральных норм.

Средний показатель выполнения натуральных норм питания составил

<i>2011-2012 год</i>	<i>2012-2013 год</i>	<i>2013-2014 год</i>
<i>Белки-97,3%</i>	<i>Белки-100%</i>	<i>Белки-100%</i>
<i>Жиры-98,9%</i>	<i>Жиры-98,9%</i>	<i>Жиры-98,9%</i>
<i>Углеводы-99%</i>	<i>Углеводы-99,2%</i>	<i>Углеводы-99,2%</i>
<i>Ккал-98,9%</i>	<i>Ккал-99,1%</i>	<i>Ккал-99,1%</i>

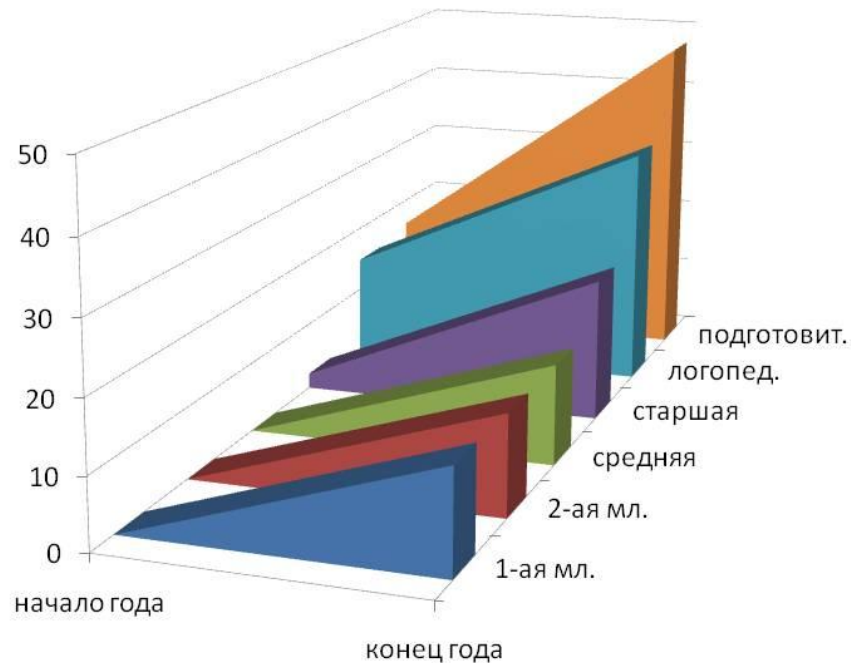
Правильной организации питания способствует наличие картотеки блюд, что позволяет разнообразить ассортимент приготовления блюд.

Для профилактики гриппа и ОРЗ проводится витаминизация аскорбиновой кислотой, в рацион включаются: напитки из шиповника, чеснок, цитрусовые.

С целью преемственности в питании между детским садом и родителями, ежедневно вывешивается меню с информацией о продуктах и блюдах, которые ребёнок получил в течение дня, уголок потребителя, где имеется ассортиментный перечень выпускаемой продукции, правила оказания услуг, книга отзывов и предложений.

[illegible]

Динамика развития по физическому воспитанию



79% детей показывают освоение программы на высоком и среднем уровне.

По результатам педагогической диагностики прослеживается положительная динамика в усвоении программного материала по направлениям образовательной программы ОУ. Положительной динамике развития детей послужили следующие факторы:

- Система НОД, регулярность и эффективность подготовки и проведения;
- доступность познавательного и дидактического материала;
- грамотное построение предметно - развивающей среды;
- организация познавательной и продуктивной деятельности детей вне НОД;
- взаимодействие с родителями;

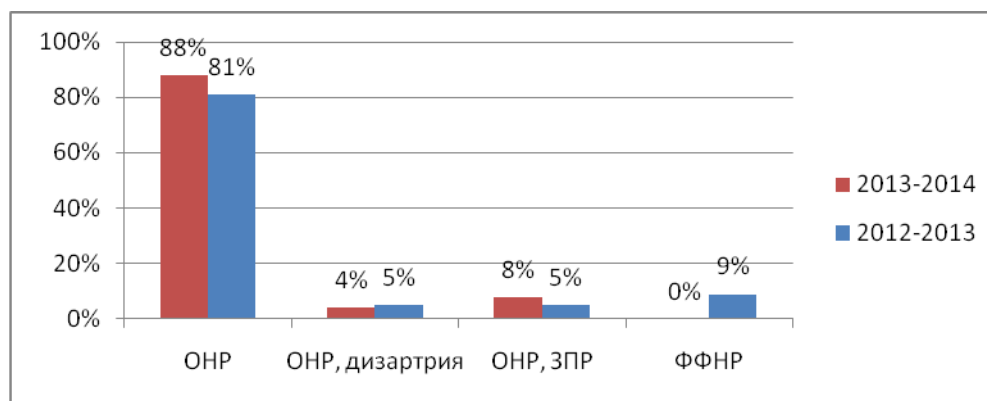
Количество детей с уровнем усвоения программного материала ниже среднего колеблется от 10 – 21% детей. Причиной является: пропуски по уважительным и не уважительным причинам, состояние здоровья детей их индивидуальные особенности (плохая память, нарушение речи, признаки агрессивного поведения), национальность семей воспитанников, нежелание и неумение части родителей организовать

рациональную деятельность и развитие детей дома. Итоги мониторинга и контрольно - инспекционной деятельности помогли своевременно увидеть и устранить слабые места в педагогическом процессе, а также выявить недостатки в работе с детьми по развитию универсальных учебных действий, познавательных и социальных компетентностей.

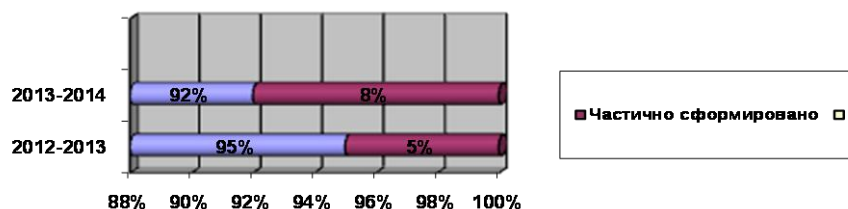
По всем направлениям прослеживается динамика развития воспитанников. Это свидетельствует о правильности выбора программ и педагогических технологий.

4.1. Прошли курс коррекции на логопункте:

2012-2013 уч.г.					2013-2014 уч.г.			
ОНР	ОНР дизартрия	ЗПР	ФФНР	всего	ОНР	ОНР дизартрия	ЗПР	всего
17 (81%)	1 (5%)	1 (5%)	2 (9%)	21	21 (88%)	1 (4%)	2 (8%)	24



Уровень сформированности речевых навыков у выпускников логопункта:



	2012- 2013	2013 2014
Усвоение	95%	92%

речевой программы		
Частичное усвоение речевой программы	5%	8%
Не усвоившие речевую программу	-	-

Вывод. Уровень сформированности речевых навыков чуть ниже показателей прошлого года, это обусловлено заключениями ПМПК (ЗПР) .

Одной из важных проблем остается: нерегулярное лечение у врача-невропатолога, недостаточное понимание родителями речевых проблем у детей.

Готовность ребёнка к школе рассматривается педагогическим коллективом Учреждения как результат образовательной работы с ребёнком в дошкольном учреждении.

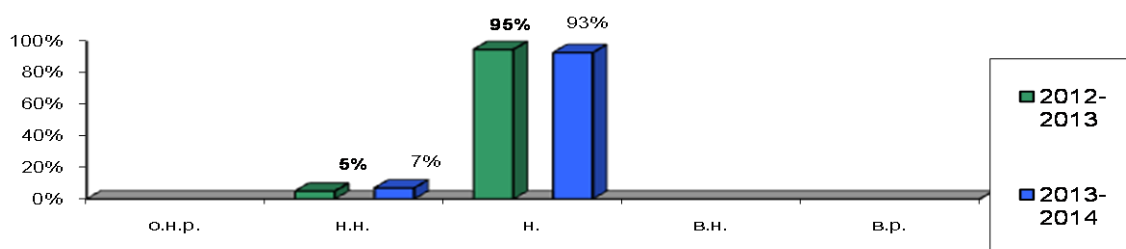
4.3. Сравнительная таблица готовности детей к школьному обучению за 2012-2014 года

	Очень низ. Рез		Ниже нормы		Норма		Выше нормы		Высокий результат	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2012 – 2013	-	-	1	5%	20	95%	-	-	-	-
2013 - 2014	-	-	2	7%	25	93%	-	-	-	-

4.4. Сравнительная диаграмма результатов готовности детей к школьному обучению за 2012 – 2013, 2013 - 2014 уч. год.

В 2012-2013 учебном году 21 ребенок

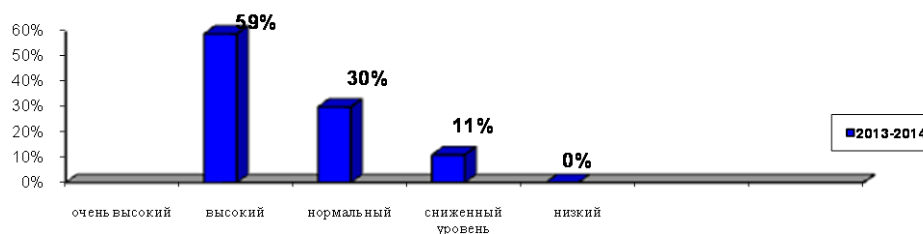
В 2013-2014 учебном году 27 детей



Общая готовность

Вывод. Проанализированные выше данные отражают наиболее общие тенденции, выявленные при обследовании детей подготовительных групп за два года. Следует признать, что больше шансов для успешной учебы будет у ребёнка, уровень интеллекта которого фиксируется в диапазоне нормы.

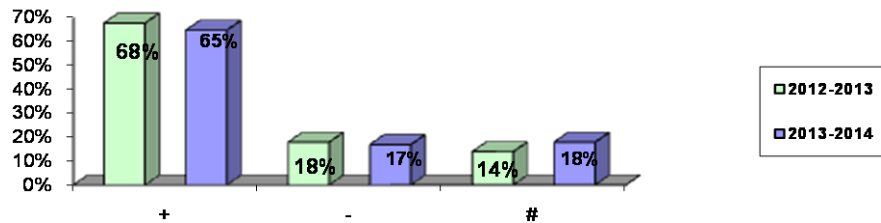
Мотивация



Вывод.

По данным психологического обследования в текущем учебном году у большинства детей преобладает учебно-познавательная мотивация, она основана на желании узнать, научиться - (59%) детей. Позиционная мотивация связана с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика» и ориентации на отметку - (30%) детей. Преобладание в ответах игровой, дошкольной мотивации свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребёнка на дошкольные виды деятельности - (11%) детей.

Эмоциональное состояние



Вывод. Совокупность данных, полученных при обследовании детей подготовительных к школе групп, позволяет говорить о хорошей эмоциональной приспособленности, адаптированности детей к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство.

У процента детей с отрицательным эмоциональным состоянием во многих случаях выявились переживания, связанные с явным недостатком эмоционального тепла, внимания, защищённости со стороны близких, а также отражается дефицит эмпатических, ненапряженных контактов со сверстниками.

Таким образом: эффективная организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения в Учреждении способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышению качества образования, правильному и гармоничному развитию воспитанников.

Но вместе с тем в 2014-2015 году необходимо разнообразить формы работы с родителями и педагогами, увеличить число практических консультаций по теме: «Развитие речи и творческих способностей детей», организовать открытые занятия, продолжить отрабатывать систему работы по взаимодействию педагога-психолога с родителями, работать в тесном контакте с воспитателями.

Воспитателям использовать не только на занятиях, но и в свободной деятельности разнообразные игры и упражнения, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словаря.

Актуальным для управления на сегодняшний день является реализация системы преемственности в содержании программ дошкольного и начального школьного звена.

Высокий уровень интеллектуального развития многих воспитанников позволяет им обучаться по развивающим программам.

Характеристика дополнительных образовательных услуг

Содержание дополнительного образования расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей, интересов, учитывая социальный заказ родителей, педагогический коллектив Учреждения определил приоритетные направления по дополнительному образованию:

№ п/ п	Название кружков	Программно - методическое обеспечение
1.	Театральная студия «В гостях у сказки» (формирование творческой личности ребенка средствами театральной педагогики)	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности.
2.	Студия изобразительного искусства «Тестоластика» (развитие инициативы, выдумки и творчества детей)	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности.
3.	Студия изобразительного искусства «Волшебное рисование» (развитие воображения, умение работать с любым подручным материалом)	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности.
4.	Кружок «Грация» (совершенствование двигательных навыков)	Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности.
5	Кружок «Радужка» (формирование сенсорных эталонов у детей младшего	Дополнительная образовательная программа познавательной направленности.

	дошкольного возраста)	
6.	Кружок «Бумагопластика» (развитие воображения, умение работать с бумагой)	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности
7.	Кружок «Семья» формирование нравственных ценностей и патриотическое воспитание детей	Дополнительная образовательная программа социальной направленности.
8.	Кружок «Зёрнышки» интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка	Дополнительная образовательная программа социальной направленности.

Каждый ребенок посещает не более одного - двух кружков. Количество занятий по дополнительному образованию не превышает двух в неделю и включено в максимально допустимую недельную нагрузку. Продолжительность не превышает 25 – 30 минут.

Разнообразие услуг системы дополнительного образования позволяет охватить большое количество воспитанников. Обязательным условием формирования групп является учет интересов детей и добровольность выбора ими кружка, студии.

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами составляет:

Название кружка	2013-2014 учебный год
<i>Театральная студия «В гостях у сказки»</i>	14
<i>Студия изобразительного искусства «Тестоластика»</i>	14
<i>Студия изобразительного искусства «Волшебное рисование»</i>	13
<i>Кружок «Грация»</i>	14
<i>Кружок «Бумагопластика»</i>	14
<i>Кружок «Радужка»</i>	12
<i>Кружок «Семья»</i>	14
<i>Кружок «Зёрнышки»</i>	14
Итого:	78

Исходя из вышеизложенного, можно с уверенностью констатировать, что дополнительное образование является той сферой, которая обладает самостоятельностью, и, в первую очередь, ориентирована на более глубокое формирование представлений целостного восприятия мира. Коллектив СП «детский сад №3» ориентирован на дальнейшее развитие дополнительного образования на рынке образовательных услуг.

2.3.2. Результаты участия в конкурсах, спортивных соревнованиях

Одним из показателей эффективности работы Учреждения является участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня. В общей сложности в 2013 - 2014 учебном году 42 воспитанника приняли участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня и разной направленности: интеллектуальной, творческой, спортивной, что составило 40% от общего числа воспитанников.

Уровень	Мероприятия	Участники	Результат
Международный	«Дети солнца»	Шнайдер Вова Педагог: Старкова Н.Г.	
Федеральный	Всероссийский конкурс рисунка "Земля - Марс - Земля"	Овсянникова Виктория Маматкулов Андрей Сапожников Данил Иванова Юля Молчанова Софья Педагоги: Горбунова Т.В. Молчанова О.С. Кирилова Т.В. Гулягина Л.И.	Диплом 1 место - федеральный Диплом 1 место- область Диплом 2 место- область

	Всероссийский конкурс рисунка «М.Ю. Лермонтову уже 200»	Шайдулин Альмир Катырин Иван Воронова Настя Блинова Ксюша Тимофеев Степан Педагоги: Купряева Н.Н. Горбунова Т.В. Кириллова Т.В. Гулягина Л.И.	Грамота 2 место – область Грамота 1 место – федеральный Грамота 2 место – область Грамота 2 место – область Грамота 1 место – область
	Всероссийский конкурс рисунков на тему «Любить, беречь, множить»	Катырин Иван Лукьянова Илона Кузячкин Влад Мамонтов Григорий Овсянникова Вика Панова Ангелина Рогалёва Виктория Соломонов Никита Педагоги: Купряева Н.Н. Горбунова Т.В. Кириллова Т.В. Гулягина Л.И.	
Региональный	Региональный конкурс детских творческих работ на экологическую тематику в номинации «Поделки и малые скульптурные формы»	Авраменко Михаил Щурова Дарья Бережная Анастасия Тимофеева Екатерина, Кисилёва Василиса Яровой Лев	Дипломы лауреата

		Иванова Юлия Блинова Ксения Сапожников Данил Педагоги: Молчанова О.С. Купряева Н.Н. Горбунова Т.В. Кириллова Т.В. Гулягина Л.И. Нагорная Е.А.	
	V региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1-2 классов «Я узнаю мир»	Овсянникова Виктория Мамонтов Михаил Шаропова Сабина Педагоги: Купряева Н.Н. Горбунова Т.В. Нагорная Е.А.	Диплом 2 место Диплом участника -
Областной	конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Журина Василиса Овсянникова Виктория Чекина Катя Панова Ангелина Шайдулин Альмир Гуляева Женя Педагоги: Купряева Н.Н. Горбунова Т.В. Кириллова Т.В. Гулягина Л.И. Нагорная Е.А.	финалисты
	Областная выставка прикладного детского творчества	Шарапова Сабина Иванова Юля Блинова Ксюша	

	любимое животное» по теме «Пресмыкающиеся Самарской области»	Тимофеева Катя Кисилёва Василиса Шишов Дима Шайдулин Альмир Маматкулов Андрей Воронцова Ангелина Педагоги: Молчанова О.С. Купряева Н.Н. Горбунова Т.В. Кириллова Т.В. Гулягина Л.И. Нагорная Е.А.	
Окружной	конкурс «Марья Искусница»- 2014 года	Молчанова Соня Воронова Настя Воронов Илья Щурова Даша Бачурина Диана Иванова Юля Шаропова Сабина Педагоги: Молчанова О.С. Купряева Н.Н. Горбунова Т.В. Кириллова Т.В. Гулягина Л.И. Нагорная Е.А.	Диплом 2 место
	Территориальный ежегодный фестиваль «Весенние колокольчики»	Иванова Юля Шарапова Сабина Педагог: Афонасьева Л.А.	Грамоты участника
	Окружной фестиваль «пасхальные перезвоны»	Воронова Настя Катырин Иван	Грамоты участника

		Букреева Алина Молчанова Соня Новиков Артемий Курдюков Андрей Щюрова Даша Шарапова Сабина Сосина Маша Шайдулин Альмир Педагоги: Молчанова О.С. Купряева Н.Н. Горбунова Т.В. Кириллова Т.В. Гулягина Л.И. Нагорная Е.А.	
Муниципальны й	Городская концертная фестивальная программа «Рождество»	Иванова Юлия Педагог: Афонасьева Л.А.	грамота
	городской конкурс «Новогодняя открытка»	Воронова Настя Катырин Иван Букреева Алина Молчанова Соня Новиков Артемий Курдюков Андрей Щюрова Даша Шарапова Сабина Сосина Маша Шайдулин Альмир Шпакова Женья Яковлев Кирилл Иванова Юля Педагоги: Молчанова О.С. Купряева Н.Н.	Победитель

		Горбунова Т.В. Кириллова Т.В. Гулягина Л.И. Нагорная Е.А.	
	Выставка-конкурс Музея истории г. Отрадного «Новогодние космические фантазии»	Осипова Настя Бачурина Диана Лукьянова Вероника Дмитреев Саша Бабкин Слава семья Кувшиновых Баклыкова Вероника Блинова Ксюша Букреева Алина Лукьянова Илона Щурова Даша Педагоги: Баклыкова О.В. Купряева Н.Н. Горбунова Т.В. Кириллова Т.В. Гулягина Л.И.	Диплом 1 степени
	Городской фестиваль народного творчества «Красно солнышко»	Иванова Юлия Педагог: Афонасьева Л.А.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

3.1. Основные направления ближайшего развития Учреждения

3.1.1. Введение инновационных механизмов управления, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования

Создание оптимальных условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников:

Продолжать осуществлять образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой по дошкольному образованию Учреждения;

- Переработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП детский сад №3 на основе примерных программ Федерального уровня, входящих в Реестр примерных программ по дошкольному образованию.
- Оформление методических рекомендаций по развитию речи детей с использованием интерактивного оборудования;
- Реализация инновационного проекта «Семья» в рамках детско-родительского клуба;

3.1.2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.

Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепления психофизического здоровья и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.

- Создание здоровьесберегающей среды, предполагающей:
 - рациональную организацию непосредственно образовательной деятельности в соответствии с санитарными гигиеническими нормами и требованиями;
 - предупреждение гиподинамии, других дезадаптационных состояний, постепенно разрушающих здоровье воспитанников;
 - использование в работе педагогического коллектива здоровьесберегающих технологий
- Реализация комплекса лечебно-профилактических мероприятий с применением методов неспецифического воздействия на организм: кислородные коктейли, отвары целебных трав.
- Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения, популяризация позитивного семейного опыта в рамках детско-родительского клуба «Туристы - дошколята»

3.1.3.Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива.

Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

- Материальное поощрение педагогов, добившихся высоких результатов за реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Поддержка лучших педагогов и распространение их опыта, в том числе через мастер-классы, участие в выставках и форумах, через средства массовой информации

3.1.4.Модернизация систем управления качеством дошкольного образования.

Создание системы независимой и гласной оценки дошкольного образования

- Создание системы предоставления полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса
- Развитие сайта учреждения как способа обеспечения доступа к информации о деятельности Учреждения
- Ежегодный публичный доклад руководителя о качестве предоставления услуг в Учреждении

Повышение эффективности управления.

- Активизация деятельности Управляющего совета.
- Организация мероприятий по оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями:
 - оснащение предметно-развивающей среды
 - обновление оборудования и инвентаря медицинского кабинета, специализированных кабинетов
 - обновление территории Учреждения (оборудование игровых площадок, спортивных площадок, оборудование площадок тентовыми навесами)

