

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
структурного подразделения  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
основной общеобразовательной школы №4  
городского округа Отрадный Самарской области  
детский сад №3  
для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)**

Отрадный, 2016г.

## **Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Решение данной проблемы возможно через разработку программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с детьми ТНР, принятых в ДОО на два года.

## **Психолого-медико-педагогический консилиум СП**

В рамках организации целостной системы комплексного сопровождения воспитанников, имеющих нарушения в развитии, в нашем СП создан и функционирует психолого – медико педагогический консилиум.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов СП детский сад №3, в целях психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в СП «детский сад №3») диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в СП «детский сад №3» возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом СП «детский сад №3», ПМПк и родителями;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников СП «детский сад №3» с согласия родителей (законных представителей).

В работе ПМПк можно выделить несколько этапов:

- 1 этап – подготовительный (сбор информации) .

На этом этапе все участники собирают всю необходимую информацию о том или ином ребенке, группе, проводят необходимые обследования, заполняют заключения. Подготовка к консилиуму осуществляется по отдельности всеми участниками (специалистами, педагогами, медсестрой, но диагностические данные вводятся в единую таблицу мониторинга).

По данным обследования каждым педагогом составляется анализ, с указанием достижений детей, очерчивается круг проблем, разрабатываются рекомендации.

Подготовительный этап позволяет обобщить и проанализировать собранный материал, наметить формы и методы работы.

- 2 этап – проведение заседания ПМПк, на котором обсуждаются результаты обследования, разрабатываются стратегия и рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению, оговариваются формы участия каждого специалиста, устанавливаются сроки выполнения той или иной работы, конкретный ответственный и формы контроля, заполняется соответствующая документация.

По результатам проведения консилиума информация и выводы доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся в индивидуальном общении, доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

- 3 этап – выполнение решений ПМПк и контроль за их исполнением.

Таким образом, ПМПк позволяет выстроить взаимоотношения всех специалистов и педагогов службы сопровождения на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности каждого, организовать комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения, задействовать профессиональный и личный потенциал всех педагогов.

**а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,**

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

*педагогом*, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых

результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу);

*психологом*, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины

и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для других необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;

- *Логопедом и (или) дефектологом*, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя ДОО, а именно, заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, ассистента, младшего воспитателя.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников. Коррекционная помощь должна осуществляться наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более

эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в ДОО должны быть созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития); использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОО);
  - создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: культурные ландшафты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.);
- оснащение ДОО специальным оборудованием для детей с ОВЗ; психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы ДОО);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);

специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);

- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

**Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

**Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.**

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

**Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.**

*Образовательная область «Речевое развитие».*

**Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.**

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

**Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.**

Образовательная область «Физическое развитие».

**Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.**

**б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,**

**Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР**

| <i>Этапы</i>    | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.<br>Формирование информационной готовности педагогов СП и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.                                                                   | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в СП и семье.<br>Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.<br>Составление программ взаимодействия специалистов СП и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной        | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.<br>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.<br>Согласование, уточнение(при необходимости — коррективная) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно- | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).<br>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

### **Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя***

| <b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>                                                                    | <b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма         | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе                                                              |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков                         | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы             |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка      | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы        |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом         |                                                                                                                                |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи                                               | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания                                 |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти                                                                | 6. Расширение кругозора детей                                                                                                  |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий                                                  | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям     | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)       |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей                                                                     |
| 10. Развитие фонематического восприятия                                                                            | 10. Подготовка детей к предстоящему                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей                                                                                                                                                                                                             | логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда                                                                                                                                                      |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений                                                                                                                          | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях                                                                                                                                                     |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова                                                                                                                                                          | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида                                                                                                                                                       |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения                                                                                                                                                        | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни                                                                                                                                                |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации                                                                                      | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок                                                                                                                                               |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения                                                                                                                                      | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении                                                                                                                       |

**в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,**

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических процессов; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии и использования пространства сенсорной комнаты.

Описание работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ необходимо осуществлять с учётом специальных коррекционных программ и пособий.

#### **Примерный перечень специальных образовательных программ**

Каше Г. А. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Каше Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.

*Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).*

Гомзяк О.С. «Говорим правильно»

Н.Э. Теремкова Методические пособия

Филичева Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина

#### **Методы реализации Программы в группе компенсирующей направленности**

Педагоги и специалисты групп комбинированной и компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья (И. М. Назарова).

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе компенсирующей и комбинированной направленности будет обусловлен характером

образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ по зрению);

логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;

наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;

помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);

- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;

с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

В тех случаях, когда Программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, должны составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

#### **г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в СП, определёнными СанПиНами.

#### **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

##### Учитель-логопед:

- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

##### Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

##### Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

#### **Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

#### **Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от

состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### ***Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР***

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

*1-й период* – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

*2-й период* - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

*3-й период* - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

## *Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня*

### Фразовая речь

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

### Понимание речи

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

### Словарный запас

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

### Грамматический строй речи

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

### Звукопроизношение

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

## Слоговая структура слова

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

## Фонематическое восприятие

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

### ***Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР***

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

*1-й период* – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

*2-й период* - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1,5 занятия по произношению; 1,5 занятия по подготовке к обучению грамоте.

*3-й период* - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут. *Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня*

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

## Фразовая речь

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

*2-я подгруппа.* Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

#### Понимание речи

*1-я подгруппа.* У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

*2-я подгруппа.* У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (*чем? кому? с кем?* и др.).

#### Словарный запас

*1-я подгруппа.* Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется

стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

*2-я подгруппа.* Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (*транспорт, обувь, профессии* и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо *деревья – елочки*), словосочетаниями или предложениями (вместо *грядка – огурчики тут растут*). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны

### Грамматический строй речи

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

*1-я подгруппа.* Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (*в, на, под*). При использовании сложных предлогов (*из-за, из-под*) появляются ошибки – замена и смешение.

*2-я подгруппа.* Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

### Звукопроизношение

*1-я подгруппа.* Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

*2-я подгруппа.* Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

## Слоговая структура

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

*2-я подгруппа.* Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

## Фонематическое восприятие

*1-я подгруппа.* Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа *мак*.

*2-я подгруппа.* У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

## Связная речь

*1-я подгруппа.* У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

*2-я подгруппа.* Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных

высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

*Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи*

| Неделя | Лексическая тема | № | Содержание материала по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи                                                                                   |
|--------|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2    | Детский сад      |   | <b><u>СЕНТЯБРЬ</u></b><br>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ                                                                                                                      |
| 3      | Овощи            | 1 | Развитие общего внимания и понимания речи.                                                                                                                                 |
|        |                  | 2 | Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.                                                                                                        |
| 4      | Фрукты           | 1 | Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п. (слива – сливы – слив). Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий. |
|        |                  | 2 | Формирование понятия о действии предмета. Практическое усвоение глаголов 3 л., ед. числа, наст. времени (она взяла, он взял).                                              |
| 1      | Осень            | 1 | <b><u>ОКТАБРЬ</u></b><br>Категория одушевленности имен сущ. Обучение постановке вопросов (кто? что?) и правильному подбору сущ. к заданному вопросу.                       |
|        |                  | 2 | Заучивание простого текста из 3 предложений.                                                                                                                               |
| 2      | Деревья и кусты  | 1 | Практическое усвоение глаголов жен. и муж. рода, прошедшего времени.                                                                                                       |
|        |                  | 2 | Составление 3-х словных предложений. Понятие «слово», «предложение».                                                                                                       |
| 3      | Перелетные птицы | 1 | Согласование сущ. и глаг. в числе.                                                                                                                                         |
|        |                  | 2 | Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер, вкус).                                                                                          |
| 4      | Семья            | 1 | Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного имени. Усвоение и употребление сущ. в Р.п., мн. ч. (сестра – сестер).            |
|        |                  | 2 | Пересказ текста, составленного по демонстрации действий или по картинке.                                                                                                   |
| 5      | Одежда           | 1 | Усвоение рода имен сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе.                                                |

|  |  |   |                                                                          |
|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 2 | Составление предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ. |
|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------|

|   |                    |   |                                                                                                                                                     |
|---|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Обувь              | 1 | <b><u>НОЯБРЬ</u></b><br>Знакомство с приставочными глаголами и их значениями.<br>Закрепление правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа. |
|   |                    | 2 | Пересказ короткого текста.                                                                                                                          |
| 2 | Я - человек        | 1 | Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий.           |
|   |                    | 2 | Составление рассказа по картинке или серии картин.                                                                                                  |
| 3 | Мебель             | 1 | Употребление и дифференциация предлогов –НА – В – ПОД – и составление предложений с ними.                                                           |
|   |                    | 2 | Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ.                                                                            |
| 4 | КАНИКУЛЫ           |   |                                                                                                                                                     |
| 1 | Посуда             | 1 | <b><u>ДЕКАБРЬ</u></b><br>Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к материалу изготовления (деревянный, металлическая).          |
|   |                    | 2 | Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч.(значение орудийности).                                                               |
|   |                    | 3 | Составление рассказа-описания.                                                                                                                      |
| 2 | Продукты           | 1 | Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже.     |
|   |                    | 2 | Распространение предложений определениями.                                                                                                          |
|   |                    | 3 | Составление рассказа по демонстрации действий или по картинке.                                                                                      |
| 3 | Зима.<br>Новый год | 1 | Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений.                                                                    |
|   |                    | 2 | Закрепление навыка составления предложений по опорным словам.                                                                                       |
|   |                    | 3 | Заучивание короткого рассказа.                                                                                                                      |

|   |                                  |                       |                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | КАНИКУЛЫ                         |                       |                                                                                                                                                  |
| 1 | <b><u>ЯНВАРЬ</u></b><br>КАНИКУЛЫ |                       |                                                                                                                                                  |
| 2 | Зимние забавы                    | 1                     | Закрепления навыка образования притяжательных местоимений.                                                                                       |
|   |                                  | 2                     | Предложный падеж с предлогом -О-, ед. числа. Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?).                                       |
|   |                                  | 3                     | Составление рассказа по серии сюжетных картин.                                                                                                   |
| 3 | Зимующие птицы                   | 1                     | Практическое усвоение предлогов –За-В-На-Под-.                                                                                                   |
|   |                                  | 2                     | Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р.п. и Т.п. сущ., ед. и мн. ч.                                                           |
|   |                                  | 3                     | Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией.                                                                                            |
| 4 | Домашние птицы                   | 1                     | Усвоение предлогов –К-От- и их дифференциация в речи.                                                                                            |
|   |                                  | 2                     | Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?). |
|   |                                  | 3                     | Составление рассказа по серии сюжетных картин.                                                                                                   |
| 5 | Домашние животные и их детеныши  | 1                     | Усвоение образования глаголов от звукоподражаний. Практическое усвоение относительных прилагательных.                                            |
|   |                                  | 2                     | Обучение постановке вопросов чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по опорным словам.                                                      |
|   |                                  | 3                     | Составление рассказа-описания (или по серии сюжетных картин).                                                                                    |
| 1 | Дикие звери наших лесов          | <b><u>ФЕВРАЛЬ</u></b> |                                                                                                                                                  |
|   |                                  | 1                     | Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами-Из-Через-От-.                                                              |
|   |                                  | 2                     | Согласование существительных с глаголами.                                                                                                        |
|   |                                  | 3                     | Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных.                                                                         |
|   |                                  | 1                     | Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п., мн.ч. (зверь – зверей, лев – львов).                                           |

|   |                       |   |                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Животные жарких стран | 2 | Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных первого лица, ед.ч., наст.вр. (хотеть – хочу, бежать – бегу).                  |
|   |                       | 3 | Практическое усвоение составления загадок-описаний о предмете. Сравнение предметов.                                                              |
| 3 | Наша армия            | 1 | Закрепление согласования сущ. с прилаг. в роде и падеже.                                                                                         |
|   |                       | 2 | Составление предложений по опорным словам.                                                                                                       |
|   |                       | 3 | Обучение пересказу прочитанного текста.                                                                                                          |
| 4 | Транспорт             | 1 | Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов-Из-за,-Через-                                                                      |
|   |                       | 2 | Практическое усвоение навыка образования сложных слов.                                                                                           |
|   |                       | 3 | Составление рассказа по сюжетной картинке.                                                                                                       |
| 1 | Мамин день            | 1 | <b><u>МАРТ</u></b><br>Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов. |
|   |                       | 2 | Усвоение конструкций Д. п. без предлогов и с предлогом -К-.                                                                                      |
|   |                       | 3 | Составление рассказа-описания (по фотографии).                                                                                                   |
| 2 | Ранняя весна          | 1 | Образование родственных слов.                                                                                                                    |
|   |                       | 2 | Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них.                                                                             |
|   |                       | 3 | Составление рассказа по серии картин.                                                                                                            |
| 3 | Наш поселок           | 1 | Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий – выше).                                                   |
|   |                       | 2 | Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями.                                                                                      |
|   |                       | 3 | Составление рассказа по картинке или по плану логопеда.                                                                                          |
| 4 | КАНИКУЛЫ              |   |                                                                                                                                                  |
| 1 | Наша Родина           | 1 | <b><u>АПРЕЛЬ</u></b><br>Практическое усвоение слов-синонимов.                                                                                    |
|   |                       | 2 | Составление рассказа по картинке.                                                                                                                |
|   |                       | 3 | Закрепление навыка пересказа прочитанного текста                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                |                             |                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Космос                                                                                                                         | 1                           | Работа над предложением с союзом –А-.                                                                      |
|   |                                                                                                                                | 2                           | Согласование прилагательных с существительными в роде.                                                     |
|   |                                                                                                                                | 3                           | Составление рассказа по плану логопеда или по картинке.                                                    |
| 3 | Почта                                                                                                                          | 1                           | Практическое усвоение слов-антонимов.                                                                      |
|   |                                                                                                                                | 2                           | Работа над предложением с союзом –Потому-что-.                                                             |
|   |                                                                                                                                | 3                           | Составление рассказа по серии картин.                                                                      |
| 4 | Библиотека                                                                                                                     | 1                           | Согласование существительных с числительными.                                                              |
|   |                                                                                                                                | 2                           | Распространение предложений путем введения однородных определений.                                         |
|   |                                                                                                                                | 3                           | Составление рассказа по наблюдениям.                                                                       |
| 1 | День победы                                                                                                                    | 1                           | <u><b>МАЙ</b></u><br>Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами. |
|   |                                                                                                                                | 2                           | Пересказ прочитанного текста.                                                                              |
|   |                                                                                                                                | 3                           | Составление рассказа по картинке или рисункам детей.                                                       |
| 2 | Насекомые                                                                                                                      | 1                           | Согласование существительных с числительными.                                                              |
|   |                                                                                                                                | 2                           | Пересказ рассказа.                                                                                         |
|   |                                                                                                                                | 3                           | Игра-драматизация.                                                                                         |
| 3 | Работа над лексическими и грамматическими темами требующими дополнительного повторения и закрепления (по усмотрению логопеда). |                             |                                                                                                            |
| 4 | Цветы                                                                                                                          | ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ |                                                                                                            |